

浅谈脑瘫儿童的情绪与行为障碍个案研究

罗芳

(四川省成都市武侯特殊教育学校 四川 成都 610045)

[摘要]在智力障碍儿童中,有相当一部分儿童是伴随各种情绪行为问题的。本文以本校一名有较为严重情绪行为的脑瘫儿童为案例,从多个方面制定策略,并最终取得一定效果。

[关键词]脑瘫儿童;情绪与行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1428

近十多年来,人们越来越重视从教育的角度来认识、矫治有情绪与行为障碍的儿童,强调发挥他们的潜能并体现可教育性。脑瘫儿童由于在生产过程中导致的大脑受损,容易出现情绪波动大,偏执、易怒、孤僻、任性等情绪问题,甚至伴随攻击、自伤、强迫等行为。在培智学校中,脑瘫儿童所占比例较高,一旦有学生有较严重的情绪行为问题,不仅严重干扰正常的课堂秩序,更是给自身和其他学生造成身心伤害。如何解决这类孩子的情绪行为问题是我们值得研究和探讨的。本文以本校六年级一名脑瘫学生为例进行研究,具体情况如下:

一、个案情况介绍

(一) 学生基本情况

小D,男,12岁(2008.5.23)就读于本校六年级。因缺氧导致脑瘫并伴随癫痫。因脑瘫造成左手肌肉不济伴随萎缩,左听力部分丧失,二级残疾。2017年9月从成都计算小学转入我校,入学前智力水平按C-WISC测定,FIQ为45,其中语言智商为49,作业智商为53。入学时通过《双溪评定手册》进行测评,感官知觉能力及沟通、认知能力较好,粗大动作和精细动作能力不足。后在2018年2月,2018年6月,2019年1月,2019年6月分别进行过四次测评,采用双溪测量手册进行评定,六大领域的测评表明,该生来读我校后,在粗大动作、精细动作、生活自理、沟通、认知及社会技能上的能力均有不同程度的增长。该生在校期间,情绪波动较大,每次爆发情绪的持续时间较长,有摔物品,攻击同学、老师,假装跳楼、发癫痫等多种行为问题。

(二) 学生家庭情况

小D父母离异,从小随外公外婆长大,外公外婆比较溺爱,对孩子百依百顺。母亲性格较为刚烈,主观意识比较强,因为孩子经常癫痫发作,觉得对孩子比较亏欠,言行比较偏袒孩子,孩子犯错时,教育方式简单,习惯“以暴制暴”,孩子遇到事情经常情绪崩溃逃避任务,攻击同学老师或者逃避母亲的责罚。在校期间,小D情绪问题发作频繁,持续时间长,每天都会哭闹,打同学。

二、情绪控制和行为障碍干预措施

(一) 正面教育、学会等待

个案记录:绘画手工课上,老师请同学回答问题,小D和其他同学都举手了,老师请了A回答,小D同学很生气,故意推桌子,拍桌子,老师没有关注他,小D趁老师不注意,跑出教室,老师请小D回到教室,小D开始大哭大闹,绘画老师去安慰他,还用脚去踢老师。具体干预措施:我通过语言提示,让小D深呼吸,慢慢情绪稳定下来。和他一起探讨发生了什么事情,该怎么办?让他明白在课堂上的学会等待,别着急,老师会一个一个请同学回答问题。除此以外,我和科任老师商量,大家在课堂上,充分给予小D等待的时间,同时进行语言抚慰,如“等待,不要急。”“再等一下,我们先请其他同学说说。”等等。逐步消除小D急于求成的心理,稳定他的情绪。通过几个月的训练,小D自己都会要求自己学会等待。经常自己主动提出:“老师,我等一下。”

(二) 充分了解小D的心理需要

脑瘫儿童虽然较之正常儿童来说智力更加低下,也可能会有精神障碍等症状,但他们和正常儿童一样,也有众多心理和情感方面的诉求,他们同样渴望被爱、

希望得到大人的更多关注,他们也喜欢被尊重、希望得到独立性的同时也需要安全感,在表现优异的时候也想得到老师的鼓励和表扬。因此老师应更注重小D的意愿,鼓励小D表达他的诉求。

个案记录:六一儿童节,当孩子和家长一起庆祝完节日后,老师发放儿童节礼物,有书包,笔袋,每个孩子一份。当孩子们拿到礼物后都很开心。突然小D大哭,直呼我不要这个,小D妈妈马上大声训斥孩子,不要哭啦,你干嘛又哭,小D听到妈妈的训斥,情绪更加激动,跑出教室,把自己依靠在栏杆旁边,对她妈妈说,我要跳楼,我要跳楼。妈妈非常生气,跑过去打小D,小D就顺势倒在地上,口中发出一声一声的尖叫。具体干预措施:我阻止妈妈的行为,冷处理孩子的反抗行为,待小D发泄情绪20分钟以后,请其回到教室座位上,询问孩子为什么不要这个书包,经过引导才发现小D发现旁边同桌的书包图案是奥特曼的,他想要同学的书包。之后,我又让小D自己想一想,遇到问题该怎么办,想什么办法?告诉小D,要把自己的想法告诉老师和家长,我们一起来想办法。试一试和同学商量,看同学愿不愿意和你交换书包。在学校生活中,教师认真观察记录小D的喜好,多创造机会让小D自己做选择,说出自己的需求。

(三) 培养小D的培社会交往能力,和同学友好相处

脑瘫患儿也需要正常的社交,因此老师应鼓励小D多交朋友,多和同学玩耍,使其能够更好的融入社会和集体生活,增强小D的自信心和社会交往能力。

个案记录:午休时间结束,孩子们该起床了,小D同学扑倒小L的床上,用身体去压同学,还伸手去打小W同学的脑袋。回到教室后,还把小L同学的椅子拖走,把小W同学的杯子摔倒地上。具体干预措施:我一方面及时指出小D同学的错误行为,提出和同学之间要友好相处。另外询问小D的这样做的原因,是想叫同学起床,然后压了同学打了同学不会道歉。同时要求小D提出要求与同学交往时把手背在身后,用语言交流。比如:“某某,我们一起玩吧。某某,该起床了,某某,你要不要喝水”等。

(四) 家校合作,及时评价孩子行为

我们要协助家长正确地教育和引导小D,形成家校合力,减少孩子发脾气,情绪失控,不良行为的出现频率,慢慢养成积极的情绪体验和良好的行为习惯,使小D的身心都向健康的方向发展。我们采用家校沟通本记录小D在校一日生活情况,对小D的进步提出及时肯定和表扬。制定小D一日生活评价表,认真早操可以得到星星奖励,小D在课堂上能学会等待,听从老师指令,可以得到1颗星星。在课间和同学友好相处,又可以得到一颗星星。安静午休,文明用餐可以得到星星。家长在统计孩子在校一日表现时给予及时的鼓励和肯定。

经过一学年的干预,小D的情绪行为个案记录表上的情绪行为逐步减少,由最先的一天几次的情绪行为发作,减少为目前的几天一次。而且,小D的母亲在我们的不断努力下,参与度和配合程度也提高了很多。由此可见,我们的干预是有效果的,可继续实施的。在后期,我们仍然会继续巩固干预,争取取得更好的效果。

参考文献

[1]刘振寰,辛晶.脑瘫儿童的心理行为障碍与康复[C].第五届北京国际康复论坛,2010.

在中学化学教学中培养学生提问能力的实践研究

罗欣伟

(浙江省湖州市安吉县昌硕高级中学 浙江 湖州 313300)

[摘要]随着新一轮的教育教学课程改革,对中学化学教学提出更高的要求,要求广大教师不断重视倡导学生进行自主学习,引导学生发现问题、提出问题、探讨问题以及解决问题。在学习中学化学的过程中,通过提问能力的增强,有效改善学生的学习态度,提升学生的创新能力,进一步调动学生的学习积极性,引领学生高效学习化学知识,从而促进中学化学教学的不断发展。

[关键词]中学化学;提问能力;实践研究培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1429

美国教育学家肯尼斯·胡佛曾经说过:“整个教学的最终目标是培养学生正确提出问题和回答问题的能力”,通过此句话可以清晰了解到,提问能力的培养对于学生的重要性。在中学化学教育教学中培养学生的提问能力,是学生创新思维的开端,使学生抛弃学习的被动性,不断开拓自身的中学化学思维,构建起独立的化学思考空间,激发自主的学习热情,形成良好的学习品质,从而促进中学生化学素养的不断提升。

一、中学化学教学中培养学生提问能力的意义

(一) 培养学生提问能力,符合新课程改革的要求

在中学教育阶段,学生主动提问的能力仍然不是很高,是广大中学化学教师亟待解决的问题。在传统的中学化学课堂上,教师作为教学的主导者,传授知识的过程中,同时不断对中学生展开提问,以期达到学生自主学习的目的,但此种教学方法已然不适用于当今的教学活动中,提问形式仍处于依赖教师的方法,没有体现出学生的主体学习地位^[1]。而通过培养学生的提问能力,使学生在教师传授知识的过程中,可以自行主动思考问题,从获取知识的角度出发,发现问题、提出问

题、分析讨论问题以及解决问题,学生的独立提问意识有所增强,而不仅仅依赖于教师的提问,满足当下学生的实际发展需求,符合新课程改革中的要求,明确学生的学习主体地位。

(二) 培养学生提问能力,有利于提升学生的创新能力

在中学化学教学阶段中,培养学生的提问能力,有助于学生发散思维。中学化学是一门集理论性、逻辑性、实验教学于一身的综合学科,在学习的整个过程中,教师的职责不仅仅在于知识的有效传授,同时需要培养学生的实验探究精神和建立学生的化学创新意识,培养出更多的创新型人才。实现这一目的的有效方法之一,就是培养学生的提问能力,使学生自主提出问题,发散思维、展开思考,从不善于提问到敢于提问,从无意义提问转变成有价值提问,建立自身的提问意识,培养自身的提问能力。问题的产生是学生开始思维的起点,也是学生开始创新精神的开端。

二、中学化学教学中培养学生提问能力的实践方法

(一) 精心设计教学内容,把握学生的兴趣点,建立学生提问意识