

# 微课在小学英语信息化教学中的运用

曾师范

(江西省萍乡市芦溪县银河镇京竹小学 江西 萍乡 337200)

**[摘要]**随着社会的不断改革与发展,英语已经成为学生步入社会必须掌握的基本技能。小学是学生接受英语学习的初始阶段。这个阶段的教育对于学生今后英语学习的可持续发展来说具有至关重要的引导作用。基于此,对微课在小学英语信息化教学中的运用进行研究,仅供参考。

**[关键词]**微课; 小学英语; 信息化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1006

## 引言

由于传统的教学模式已经存在了上百年,要想把以信息技术为背景的教学模式推广到全国的各个地方依然是比较困难。因此,教育工作者们应该加大力度推广以信息技术为背景的先进的教学模式,把信息技术教学模式应用在小学基础教育的各个学科中。

### 一、微课对于小学英语信息化教学的重要意义

随着信息技术在我们日常生活中的广泛普及,在小学英语教学中开展信息化教学已是时代发展的必然趋势。微课作为信息时代的产物,其具有直观形象、主题突出、便于操作与不受时间与空间限制的特点。教师在小学英语教学过程中合理借助微课的特点开展教学,可以丰富英语课堂的教学形式与教学内容,进一步提高英语教学的渗透性与教学效率。同时,新颖有趣的微课还能满足小学生对新鲜事物好奇的心理特点,在极大程度上激发小学生的英语学习潜能与参与英语学习的兴趣,提升学生的英语学习质量,进而让小学英语教学能够在微课的推动下更高效地完成教育改革所下达的开展小学英语信息化教学的任务,为学生今后更好地开展英语学习打好基础。

### 二、微课在小学英语信息化教学中的运用

(一)运用微课营造情境化的课堂氛围,激发学生的学习兴趣

教学实验表明,学生在学习过程中通过视觉获取知识的效率会高于听觉。因此,为了更好地适应学生的学习特点,教师在开展英语教学时就可以借助微课直观形象的特点将英语知识转化成便于学生记忆的图像形式,让学生在具体的情境中进一步地去感知与理解英语知识,从而有效激发学生的学习兴趣,保证学生的学习质量。例如,在学习“chores”一课时,教师在开展教学前就可以提前利用信息技术根据本节教学内容的主题制作一个一家人共同进行家务劳动的动漫微课课件,并在微课课件中对每一个家庭成员所做的事情进行准确的描述。在课堂导入环节,教师就可以让学生通过观看微课课件在具体的情境中来初步感知教学内容,明确学生在英语学习中的方向。

(二)利用信息技术教学,构建读写结合情境

传统的英语教学环境下,小学生缺乏运用英语的环境和条件。但网络的普及改变了这个现状,为小学生锻炼简单的英语阅读和写作提供了便利的条件。根据小学生好奇心重,喜欢有趣事物这一点。因此,教师可以通过多媒体进行英语课堂教学,来构建一个简单的英语读写结合的情境,教师就能很方便地在课堂上给出“任务”,让小学生模拟现实生活情境中,运用英语进行阅读和写作,这种任务式学习无疑提高了小学生在课堂中灵活运用知识的能力。例如,在讲解新的文章时,教师在多媒体中间设置一些和文章相关的延伸性问题,让小学生来解答。

(三)巧用微课满足学生的个性化学习需求

在课后,不同层次的学生还应对课堂所学内容做出拓展巩固,但由于学生们学习新知识的快慢程度不同,因而所取得的学习收益也会不同,这时教师就必须巧用微课来满足不同学生的个性化学习需求。比如,教师可全程录制整堂课的教学指导内容及流程,其中包括微视频的展示、教师自身对疑难点的剖析、对课文内容的梳理以及对不同层次学生的教学指导过程。在课后阶段,教师可将录制的整体内容进行剪辑,可将对知识点的讲解归为一类;课文的梳理归为一类;对不同层次学生的能力指导方案归为一类。将这不同类别的微视频分享到钉钉群组或QQ群组中,由班级不同层次的学生针对化选择,按照自身真实需要与兴趣所在来展开后续的巩固学习。

(四)整合资源,促进教师专业成长

微课是教师通过资源整合做成的一个短视频,它自身的特点决定了它是微小的,不完整的。一个单元的知识可以被分割成很多小的知识点,每个小知识点制作成一节微课,学生可以利用微课理解单个知识点,甚至整个单元的知识要点。微课之间存在一定的逻辑关系,而有逻辑关系的微课组成了一个较大的学习网络,学生可以根据微课之间的逻辑关系学习接下来的内容,梳理成知识网络,掌握知识系统。教师可以将微课储存起来,纳入教学资源库,将微课资源分类,组成系列专题,形成知识架构,将零散的微课视频整合成整体,使微课更加科学化、系统化,在学生以及教师有需求的时候,可以快速准确且便捷地查找,利用微课网络平台进行个性化的自学或教学,为课堂教学提供便利,实现优质资源互动与共享,使微课成为教师得力的教学助手。

## 结束语

微课作为一种新型网络教学手段,有自身的独特优势,它可以弥补传统课堂教学中的不足,利于促进课堂教学改革,利于突破教学重难点,缩小学生间的差距,促进教师的专业发展,具有广阔的教育应用前景。微课让教师教得更轻松,学生学得更快。

## 参考文献

- [1]岳媛.基于微课的小学英语信息化教学策略与应用研究[J].中华少年,2018(14):160.
- [2]阮月娥.微课在小学英语教学中的运用探究与实践[J].考试周刊,2018(40):116.
- [3]吴珏.关于微课模式在小学英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2017(33):118.

# 高中语文落实文化遗产与理解素养的有效措施

张雪莲

(湖北省十堰市郧西县第一中学 湖北 十堰 442600)

**[摘要]**语文课堂中本就蕴含着古代的文化精华,体现着不同朝代与不同地域的文化特色,也反映着人民的生活状态。选用语文课堂来为学生们传承优秀传统文化,是一种最佳的选择。教师自身要不断丰富自己的文学素养,只有自己对于文化遗产与理解也充满着热爱与求知欲的时候,才能够更好地教导学生。基于此,对高中语文落实文化遗产与理解素养的有效措施进行探讨。

**[关键词]**高中语文; 文化遗产与理解素养; 落实措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1007

## 引言

随着新课程改革的深入发展,素质教育的优势逐渐显现,得到越来越多人的认可和肯定。在高中教育中,语文教师要树立起现代教育理念,注重学生核心素养的培养,在实践教学过程中,要有意识的增加传统文化教育的内容,进一步在语文教学中融合文化教学,让学生有更多的机会学习优秀的文化知识,受到文化知识熏陶和感染,树立起伟大的理想,并为国家的未来建设而努力。

### 一、高中语文落实文化遗产与理解素养的重要价值

(一)有利于学生健全人格的塑造

语文教学过程中,除了要教给学生识字写作以外,还要教给学生一些为人处世、树德立人的道理,将中国经典传统文化融入语文教学中,在优秀文化的熏陶下,一定会对学生的人格塑造产生积极的影响。我国的经典传统文化,是中华民族在几千年的历史长河中积淀下来的文化精华,提倡“忠、孝、礼、仪、仁、智、信”,效忠国家、孝顺父母、讲究礼仪、兄友弟恭、诚信为人等,将教育融汇到了日常行为之中,让高中学生在学习传统文化知识的过程中,受到潜移默化的影响,

将古代的圣贤作为自己日常行为的榜样,立德修身,从传统文化中学习,增强自身的责任感和使命感,形成积极的、健全的人格,为建立起良好的传统文化素养奠定坚实的基础。

(二)提升学生的语言、记忆等能力

传统文化经典的文字通常言简意赅,“以子之矛攻子之盾”,寓言故事发人深省;“自三峡七百里中,两岸连山,略无阙处。重岩叠嶂,隐天蔽日,自非亭午夜分,不见曦月。”山川游记的描绘令人有身临其境之感,诗词歌赋的阅读也朗朗上口,在高中生语言表达能力还不是很强的阶段,这些古典文学作品都可以提高学生的语言表达能力。此外,在背诵大量古代文学作品的过程中,学生的记忆力也可以得到充分锻炼,为他们以后的学习和工作打下良好的基础。

### 二、高中语文落实文化遗产与理解素养的有效措施

(一)选用合适诗词,讲述传统元素

古诗词作为反映古代人民生活的产物,其中也记载着无数的优秀传统文化节日与风俗习惯,在学习古诗词的过程中,教师可以有意选择风格强烈的古诗词来为