

明白。因此,教师可以多媒体信息技术来模拟平面定向量的概念,通过视频将向量的变化线图展示给学生,让学生区分坐标知识和定向量,并在将两者之间关系联系起来,加深学生对数学知识的记忆。

2.3在数学教学中运用信息技术,激发学生学习的兴趣

由于技校阶段的学生都有自己的个性和特点,并且技校阶段的学生,大部分都比较喜欢信息技术教学,但是,由于每个学生的学习能力和理解能力不一样,所以,会导致学生的水平有一定的差异。因此,在这个时候,在教学过程中,就要对学生的情况进行观察,结合学生之间的学习差异水平,针对性的合理的设计教学内容,而技校数学中的一些知识内容又比较的抽象,课堂学习氛围也比较枯燥,因此就会导致学生在课堂学习过程中无法集中注意力来学习,导致学习成绩提不上去,所以,要不断的进行创新,并且还要适应时代的发展潮流,将互联网信息技术给有效的融合到数学教学中来,构建一个好的数学教学情景,将数学内容给直观的传授给学生,通过利用互联网多媒体信息技术,将数学中的一些比较抽象的知识内容,转化成同学们比较感兴趣的动画,激发学生的学习积极性。

例如:在数学“解析几何”教学中,老师如果只是简单地口述给学生,学生是很难理解和掌握解析几何知识的相关性的,学生也无法理解解析几何的概念。因此在教学过程中,教师可以运用多媒体信息技术,以视频的方式将几何形象的变化给直观的展现给学生们,使学生们对几何构造有个更加深入的了解,加深学生的记忆。教师还可以引导学生利用自己的学习工具等来模仿视频中几何机构的变化过

程,激发学生的兴趣,然后在引导学生自己动手操作,不仅使学生探索知识的欲望得到了有效的激发,同时也营造了一个良好的课堂学习氛围^[3]。这种形式不仅有效的增加了数学课堂的趣味性,还有利于帮助学生集中精力,促使学生在课堂学习中,慢慢养成专注学习的好习惯,使数学课堂学习不再枯燥无趣,从而提高了学生们的数学学习的兴趣和效率。

结语

近几年信息技术的不断进步,在技校数学教学教学中,虽然信息化技术教学已经被融入了教学中,但是大部分老师对其还是不太重视,导致应用信息化技术教学的效率和质量不高,因此,技校数学课堂教学,还需要不断的适应时代的发展,在技校数学课堂教学教学中,教师还要对信息化技术教学进行重视起来,有效的应用互联网信息技术优势,改变技校数学传统的教学模式,促使技校数学教学打造一个高效的数学课堂,为学生们营造一个良好的学习环境,提高数学教学效率和质量。

参考文献

- [1]陈正功.信息技术在技校数学教学中的运用[J].学周刊,2019,(33):143.
- [2]王芳.信息技术在技校数学课堂中的应用[J].中学数学杂志(技校版),2014,(2):25-26.
- [3]陈克新.技校数学教师TPMK水平及教学效果的研究[D].天津:天津师范大学,2017

微课模式下的开放性大学汉语言文学教学

张娟

(新疆天山职业技术大学 新疆 乌鲁木齐 830017)

摘要当前开放性大学的不断建设,在汉语言文学教学的过程中要融入互联网技术,使得传统的学习模式能够得到转变。因此本文阐述开放教育与汉语言文学教学的相关概念,了解当前汉语言文学教学过程中所存在的具体问题,提出了微课教学模式下开放性大学汉语言文学教学的具体策略。首先教师要对教学理念进行转变,借助微课教学的特点,加强对学生的有效引导,激发学生对知识学习的兴趣,其次对汉语言文学中的资源进行不断的整合,从语言学内容和文学作品等方面进行论述,要采用新型的评价方式,对教学方案进行合理的规划。

关键词微课模式;开放性大学;汉语言文学;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.705

引言

在当前的社会背景下,采用开放式的教学模式,有利于提高整体的教学水平和质量,尤其在汉语言文学教学的过程中,要满足学生的个性化发展需求,激发学生对汉语言文学的学习兴趣。对当前汉语言文学所存在的问题进行分析,提出有效的改革策略,要把教师的教与学生的学进行有效的结合,更关注信息技术的应用,利用微课对教学资源进行整合,加强对教师的培训,使教师在进行微课设计的过程中,能够提高整体的专业教学水平。除此之外,在对开放性大学汉语言文学教学进行评价的过程中,要展示教育的特色,明确网络平台应用发展的趋势,对于课前课中课后各个环节进行合理的测评,使得远程教学的水平得到有效的提高。

一、开放教育与汉语言文学教学

所谓开放教育是相对于封闭教育来说,鼓励学生在自主活动与学习的过程中把自身作为模式的中心,注重对资源的合理运用,在开放的环境与空间内锻炼自我。汉语言文学教学的要求是让教师根据学生的特点来满足学生的个性化发展,使学生能够对汉语言的内容以及文学作品有初步的了解。所以在开放教育的模式下对汉语言文学进行改革,要不断的提高教学的质量,了解当前所存在的问题。

二、汉语言文学教学的具体现状

(一)教师教学水平有待提升

在当前的汉语言文学教学的过程中,教师的水平是其中非常关键的因素。但是在调查的过程中,部分教师缺乏教学经验,没有对信息技术进行合理的利用,不能满足学生的个性化需求,同时采用传统的填鸭式教学模式,也不能调动学生的学习积极性,影响整体的教学效果。

(二)教学模板较为单一

在当前课程改革的发展过程中,汉语言文学改革要更注重对教学目标的正确认识,加强改革的深度和力度尤其是发挥教育与科技融合作用,对信息技术的辅助作用进行发挥。但是由于当前的教学模式较为单一课程体系有待完善,没有顺应当前时代的发展趋势,缺乏对技术的应用,使得汉语言文学教学存在一定的缺陷。

三、微课模式下开放性大学汉语言文学教学的具体策略

(一)推动教学理念转变

在传统的汉语言文学教学的过程中,往往是以教师的教作为主导,而在当前的微课教学的模式下,要对教学理念进行转变,引导学生先学,教师在针对学生所存在的问题进行有效的引导,同时微课的时间较短,更具有侧重点,符合学生的学习规律和注意力的规律。可以在进行教学的过程中,教师要更注重对学生自主学习进行引导,使学生能够主动的思考对于所学的文学知识进行质疑和探索,使学生的技能和经验能够得到丰富。

(二)促进汉语言文学微课设计资源的整合

1.语言学内容的整合,在微课模式应用的过程中,对汉语言文学中的资源进行整合,要涉及一些重点技巧文本感情的归纳,比如在教学文言文诗文的规律和规则。比如在教学普通话训练与测试时,根据微视频简要介绍5个知识点,突出语言学的特色,对一个知识点

进行细化的设计,可以更好的提高学生的语文素养。

2.文学作品内容的整合,在进行汉语言文学教学的过程中,对文学作品的内容进行整合,要呈现不同方面的知识,比如在教学庄子濠梁之辩一课时,阐述了不同的方面。那么教师要利用微课对庄子的生乎庄子和惠子的辩论等方面的内容进行整合,在视频中详细的介绍知识的重点,同时对教学步骤进行简化,穿插着不同的问题,可以更好的引导学生思考。

(三)采用全新的评价模式

在汉语言文学教学的过程中,课前要引导学生自学,在课上要纠正学生所存在的错误,引导学生在合作的过程中进行反复练习,同时远程教育是开放性大学的重要的特色。应用微课时,要更注重课前课中课后各环节的合理测评,一方面了解学生的学习情况,对不合适的内容进行调整,另一方面师生之间的有效互动也有利于提高学生的学习质量。

(四)促进教师的技术培训,提高教学水平

在传统的教学模式下,教师往往注重知识的讲解,而在当前的微课与开放的教学模式下,教师要发挥自身的引导作用,提高专业能力。因此要对教师进行技术培训,加强实践教学,另一方面提高教师对现代化教学手段的应用,要普遍的利用多媒体等工具满足学生的基本学习需求同时对教师进行定期的培训。教师在应用现代化教学工具的过程中,进一步促进教学模式的改革。

(五)注重就业导向,专业知识为核心

在开放教学模式下,汉语言文学教学要注重的是让学生实现自我的价值,形成对汉语言文学的素养。同时针对社会对汉语言文学人才的要求,建立相应的教学体系,要不断的提高教学的针对性,教师可以录制相关的微课,对汉语言文学的未来行业发展趋势进行分析,开发对学生发展有用的课程,使得学生能够更好地顺应时代的发展。

四、结束语

总而言之,在当前的互联网背景下,高校教育要与信息化技术进行结合,利用信息化技术来辅助教学的开展,同时微课教学是教育与科技结合的一个整合体,在当前的教育改革过程中对传统的教学模式进行弥补,对微课进行合理的设计,要奠定教学的基础,进行不断的创新。尤其在开放性大学汉语言文学教学的过程中,提高人才培养的质量,要对微课程进行合理的建设,突破传统教学模式的限制,教师要对传统的教学理念进行摒弃,对各方面的资源进行整合,立足于教学中所存在的问题,对视频的内容内容合理选择,做出客观的评价。

参考文献

- [1]李海涛.“翻转课堂”模式下汉语言文学专业师范生课堂教学技能培养研究[J].萍乡学院学报,2017(04):92-95.
- [2]宋珊.微课在现代成人高等教育教学中的应用——以汉语言文学专业教学为例[J].湖北函授大学学报,2017(02):101-102+124
- [3]白芳芳.浅谈开放性大学汉语言文学专业如何开展微课教学[J].现代职业教育,2016(33):121