

完善拼音教学方法打好学生小学语文基础

李 华

(江西省赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

[摘 要]随着教学目标的不断发展和完善,语文教学的中心地位是不会动摇的,中华文化经历上下五千年的传承,不断积淀。在新课标的改革下,我们要改变传统的教学观念和方式方法,将小学语文教学与新思想、新观念相融合。我们要优化教学设计,提高教学的质量和水平,让中华文化在新时代开出灿烂的花朵。本文从以故事为引加深记忆、在游戏活动中学习拼音、联系生活实际熟练拼音这三个方面入手,对于如何开展小学语文拼音教学进行深入的分析和探究。

[关键词]小学语文; 拼音教学; 坚实基础

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1338

在小学语文教学中,汉语拼音是小学语文教学中重要的组成部分,也是语文学习的首要环节。拼音的学习是语文学习的基础,要为以后的语文学习打好坚实的基础。拼音,是学生们学习语文的开始。俗话说得好,万事开头难。拼音字母较为抽象,易于混淆,想要学好拼音还需要费一番功夫。学习拼音是学习语文的必经过程,学不会拼音,就不会认字,更不会连成句子。只有在真正完全掌握拼音之后,才能够真正提高自己的识字能力,识字速度也会加快。

一、以故事为引记忆拼音

拼音的字母对于小学生们来说还是陌生的,不了解的,我们要用适当的工具为载体,帮助孩子们认识和记忆拼音的读音和写法。拼音是语文教学的基础,学好拼音,才有助于以后的语文学习,减轻语文学习的负担。故事就是最好的辅助工具。虽然孩子们都已经步入了小学学习的阶段,但是,还是会有一些同学睡前要听故事才能够进入梦乡,这就说明,故事在孩子们的发展过程中发挥着重要的作用。^[1]

例如:在教授拼音中的韵母“a”时,我们可以编出故事:早晨起床,太阳升起,小朋友们走到河边,开始练嗓,张开嘴巴发“a”的声音。这时,我们要在黑板上写出“a”的字母,然后一边指着黑板上的“a”,一边发“a”的读音,反复练习。在教授每一个拼音时,最好都创设一个适合的情境,以合理的故事进行引入。这样,即能够有效提高学生们的课堂积极性,还能够让孩子们在脑海中留下深刻的印象。孩子们也可以自由创作故事,提高思维活跃度,语言表达能力以及创新能力。故事是最好的启蒙手段,能够开发学生们的大脑思维能力,增加他们对于这个世界的认识,提高信息的接受能力。通过故事教授拼音,可以让学生们愿意开口对话,提升口语交际的能力,熟练运用拼音。

二、在游戏活动中学习拼音

游戏能够调动起学生们的积极性和热情,我们要把语文知识与游戏相结合,让孩子们能在“玩”中“学习”,体会到学习中的快乐。游戏的形式是多种多样的,我们要找最为合适,且最有趣的,要让全班同学都积极参与到游戏中来。游戏教学需要我们把握好尺度,否则学生们只收获了快乐,并没有学习到知识。

例如:我们可以组织“猜一猜”的游戏,游戏需要两个人组成一个小组,其中一名同学带上耳机,另外一名同学读出提示板上的拼音,带耳机的同学需要依靠嘴形来辨别提示板上的拼音是哪一个,最快且回答正确的小组即为获胜组。通过这个

游戏中的竞争和比拼,更能激发同学们的积极性,全身心地投入到游戏中来。我们也要关注学生们读拼音时的嘴形和发音,如若发现错误或者是不规范的地方,要及时进行纠正。通过趣味性的游戏,孩子们对于拼音的写法和读音会有更加深刻的记忆,掌握得更加牢固,对音节的拼读积极性会提高。

三、联系生活实际熟练拼音

学习不仅仅只在课堂中,生活中也要不断学习与进步。俗话说得好,活到老学到老。生活中时时刻刻都在学习,知识在生活中的每一个角落,需要的是会发现的眼睛。生活中时时刻刻都会用到汉字,聊天、看电视、购物等等,如果不认识拼音,那么就不会认字,生活也会有许多的障碍。所以,我们要引导学生仔细观察生活中的点点滴滴,联系生活实际学习拼音,降低学习的难度。^[2]

例如:汉语拼音的学习应该重在应用,所以,我们可以让学生们随身带一本便携的汉语词典,在生活中遇到不认识的字时,就可以快速运用字典查出它的读音,紧接着要让学生们自己拼出它的读音,并且还要大声读出来,加深学生自己的印象。在拼音的学习阶段,学生们不要觉得烦琐,拼音是语文学习的基础,打好基础才能够顺利地进行接下来的语文学习,所以,熟练拼音的读音和拼读具有重要的意义和作用。

综上所述,或许对于许多的孩子们来说,语文学习是枯燥乏味的,找不到合适的方法,又或者是长时间没有收获,进而逐渐放弃语文的学习。我们要让学生们自己发现学习中存在的问题,自己进行探究,将理论与实践相结合,从而提升自学的能力。我们要积极倡导自主、合作、探究的学习方式,在整个教学过程中,注重寓教于乐,优化教学设计,充分运用教学资源,紧贴教学大纲的要求。学生的学习兴趣一定要放在第一位,在课堂中,多融入小游戏,提升课堂的活跃度,提高课堂教学的质量和效率,为以后的语文教学打下坚实的基础。

参考文献

[1] 向吉忠. 趣味教学法在小学语文拼音教学中的践行探讨[J]. 文理导航, 2017: 50-50.

[2] 刘忠民. 浅谈小学语文拼音教学中趣味教学法的应用[J]. 才智, 2014, 000(014): 00092-00092.

模型思想融入初中数学教学的策略探讨

李 洁

(山东省肥城市安临站镇初级中学 山东 肥城 271603)

[摘 要]初中数学的学习对于学生的升学以及生活都具有非常重要的意义,通过数学课堂的学习学生不仅仅可以掌握相关的数学公式、数学解题方法,还能锻炼自身的逻辑思维能力。在当今社会的素质教育的大背景下,初中数学的学习不仅仅的需要上述所说的,还应该注重学生对于所学到知识的运用,但是在现实的教学中,部分教师为了追求所谓的进度,忽略对于学生的学以致用能力的培养,忽略了学生在生活中发现数学、分析数学以及解决相关数学问题的能力。教师在进行初中数学教学的过程中一定要注重学生数学思想的培养以及对于学生利用数学思想进行建模的能力。本文将针对如何将模型思想融入初中数学教学的策略进行相应的探讨。

[关键词]模型思想; 初中数学; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1339

模型思想就是通过对数学的学习,让学生能够想到通过建立模型的方式将所学的知识运用到现实世界中,也就是建立起数学与客观世界的联系。在数学的学习过程中中学生所接触到的方程、函数的抽象等都可以建立起与客观世界的联系。同时,学生所接触到的数学模型也是从客观世界中总结出来。通过模型思想与初中数学教学的融合可以让学生在学相关的数学知识的过程中可以真正的、更加深入的了解其内涵,从而让学生能够将所学到的知识学以致用,真正的对学生的学习以及终身发展起到积极的作用。如何将模型思想融入初中数学教学中是初中数学教师应该思考的问题,教师要从学生的兴趣、数学学科的具体教学内容以及特点出发去制定相应的教学方案,从而调整出最佳的教学策略。

一、以兴趣为前提,激发起学生建立数学模型的意识

初中阶段的学生对于新知识的接受度比较高,对于新奇的以及自己感兴趣的事物学习起来比较的快,要想在数学教学的过程中将数学模型思想与教学内容相结合,就需要学生对于模型思想感兴趣。只有建立起学生对于数学模型思想的兴趣,才能够保证模型思想与数学课堂结合的有效运行。这就要求教师在进行教学时首先激发起学生对于模型思想的兴趣,让学生意识到模型思想的趣味性所在,然后在耳濡目染的过程中通过模型思想的教学让学生更加深入的了解所学的知识,激发起学生对于身边的事物建立起数学模型的意识,并对所学的知识能够达到学以致用

果。

例如,教师在进行数学教学的过程中不应该只是停留在知识传授的层面上,而是应该针对学生对于问题的概括、总结、分析、举一反三以及进行建立模型的能力进行一定的引导,让学生在兴趣的指引下树立起建立数学模型的意识。教师在进行《百分数的意义》的数学授课时,在课堂开始时教师首先可以让学生观察课堂上“班级内有多少学生视力比较的差”,通过创设这样一个有趣的情景可以让学生积极的参与到这节百分比的学习中来,同时这个情景的创设也是发现以及提出问题的阶段,也就是建立模型的准备阶段。自然而然的就将这节课的教学内容与生活联系在一起,将模型思想的种子埋在了学生的心中,可以耳濡目染的让学生产生对于生活中的事件建立起数学模型的意识。

二、活跃学生思维,让学生在探究中学会构建数学模型

通过相关的有趣的情景的创设可以让学生积极的基础数学模型,接下来教师就要引导学生在探究的过程中去学会如何的进一步的建立数学模型,从而通过数学模型去解决相应的问题。数学的学习不应该仅仅的要求学生死记硬背的记住相关的公式或者是相关的原理,更多的应该让学生去体会探究结论的过程,让学生能够掌握其中的方法以及思想,并在动手实践的过程中获得更多的感悟,学会在亲身实践的过程中学会对于相关的知识的运用,并在探究的过程中获得基础知识之外的更大的

智慧。

例如,在进行《百分数的意义》的授课时,教师通过“班级内有多少学生视力比较的差”这一问题创建了一个情景之后,可以有针对性的引导学生会想起之前所学习过的知识,让学生对于分数的概念有一个更加清晰的认知。让学生在上述已有认知的基础上建立起对于分数与百分数之间的联系,通过分数概念模型的回想可以让学生对百分数模型的意义有一个自主的探究,让学生明白上述两种模型都是对于两种量之间建立关系的模型,让学生在这种思路的引导下活跃思维能力,并且在思考与探究的过程中学会建立数学模型。

三、亲身实践,学会应用

初中数学中所教授的数学知识都是来源于生活,对于数学知识的归纳以及传授的目的也是希望学生通过该学科的学习将所学的知识运用到生活中去。教师在对学生的兴趣引导、模型的建立以及探究的过程之后,需要继续引导学生将所学到的模型思想运用到具体的实际中去。让学生能够运用到模型思想对生活中出现的问题进行模型的建立、对建立起的模型进行分析,并在解决的过程中体会到数学在生活中的应用价值,从而也是起到一个复习与巩固的目的,让数学课堂的效率变得更高。

例如,在进行完《百分数的意义》的授课时,教师可以引导学生去思考生活中还有哪些问题是可以运用百分比的知识去建立数学模型的,并让学生能够独立的思

考出“提出问题、建立模型解决问题以及解释应用”的整个流程,教师可以让学生自愿的举手说出自己所思考出的相应的应用,针对学生的回答情况教师可以进行及时的反馈,对于学生的优秀表现进行赞扬,对于学生不足的地方进行及时的指正并对学生进行积极的引导。

结论

模型思想是与初中数学息息相关的一种思想,教师在进行教学的过程中可以运用模型思想的方法与课堂相结合让学生对数学知识更加的了解透彻,同时也可以培养学生利用模型思想去解决相关问题的能力。教师在进行教学时要注重提升学生对于课堂的兴趣,激发学生对于数学模型建立的意识。同时,教师要注重对于学生思维方式的引导,让学生在自主探究的过程中学会建立数学模型。最后,教师要有意识的引导学生能够自主的完成模型思想的建立、分析以及完整的应用,提升模型思想与数学课堂结合的效率。

参考文献

[1] 邱宗如. 初中数学模型思想的教学实践与思考[J]. 福建中学教学, 2020(08): 43-45.

[2] 罗灵. 基于核心素养下的初中数学模型思想教学探究[J]. 读写算, 2020(23): 116.

基于初中语文教学中培养学生创新思维的策略分析

李俊红

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

【摘要】随着新课程改革的不断深入实施,语文教学的重要性尤为突出,语文作为一门基础性的学科不仅要注重对学生语文知识和素养的灌输及培养,同时也要注重培养学生的核心素养和创新思维。本文基于教学经验的总结对初中语文教学中学生思维能力培养的有效对策进行了进一步的探讨,对培养学生的创新思维和发扬学生的创新精神具有一定的参考价值。

【关键词】初中语文; 教学; 创新思维; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1340

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,社会经济的发展需要通过不断地创新来增添活力,同样教育教学同样也需要创新才能够从根本上提升学生的知识和技能,因此初中语文教学中需要着重探索如何对学生创新思维的培养,挖掘学生的潜力及发散思维。

一、基于教学方法和教学观念的转化进行学生创新思维的培养

(一) 课堂教学以学生为主体

传统的课堂中,一直延续着教师主导的思想,学生往往是通过跟着老师的思路参与课堂,忽略了学生的课堂主体地位,这样一来学生被动的参与课堂教学,这在一定程度上限制了学生的创新思维能力的发挥。所以要想培养学生的创新思维就要将课堂的主动性、主动权交给学生,提出问题之后接受学生不同的回答,更不能一味否认质疑的声音,要多鼓励学生积极主动发言,支持学生从不同的角度看待问题,这样学生创新思维的种子才不会被扼杀在摇篮里,而且面对课堂上不同的观点,同学之间相互质疑,相互思考,更加有助于营造一种活跃的课堂氛围,能够进一步帮助学生培养创新能力。

(二) 教师要着力培养自身的创新思维 营造良好的教学环境

俗话说,要想给学生一杯水,自身需要具有一桶水,或者成为活泉水。因此教师应当加强教学交流,吸收先进的教学经验,不断提升自身的创新思维。充分利用好校外的教学资源以及校本课程,不仅仅将教学局限于三尺讲堂之内。例如对朱自清的《春》这一散文的教学中,可以选择一个春雨静谧的恰当时机对学生户外教学,引导学生直观细致的观察乡村景色,体味春雨的多、细、密、柔^[1]。同时还能让学生感受到春天这种清新欢快的节奏,更有助于帮助学生理解和把握文章的内容,在这种与大自然亲密接触的学习环境中学生的创新思维能够得到进一步的培养和提升。

(三) 充分利用好先进的教学设备

当今信息技术的日新月异也给教学带来了重大的变革,多媒体,微课堂,微信教学,抖音教学及直播教学等这些新的教学方式给我们的教学带来了极大的便利,同时也是激发学生创新思维的又一重要手段。因此要把握好这一重要机遇,寻找新颖的教学素材以及辅助教学资料,潜移默化的影响学生,帮助学生形成创新思维。

二、基于阅读教学的优化进行学生创新思维的培养

随着课程改革的深入推动,语文教学中的阅读比重不断提升,因此对学生创新思维的培养更加需要注重学生阅读思维的创新。首先,需要调动学生主动参与阅读的积极性,引导学生多阅读自身感兴趣的书籍,扩大阅读量。与此同时可以将不同风格的书籍组合在一起引导学生感受不同的语言风格以及思维表达方式等,有助于推动学生广泛阅读,提升学生的想象能力以及发散思维。其次利用“三段式质疑阅读”鼓励学生多思考,在第一阶段教师带领学生进行快速阅读整体感知了课文内容之后进入重要的质疑阅读阶段,通过小组阅读、问题阅读、以及对阵阅读等方式让学生感受阅读的魅力所在,爱上语文阅读课堂,不仅可以帮助学生提升阅读能力,更是提升语文创新能力的重要途径之一。

三、基于写作教学的改进进行学生创新思维的培养

(一) 立足于课文,培养学生的文体写作思路

阅读和写作是初中语文教学中的两个重要组成部分,所以对写作教学的优化和改进同样重要。在文章的教学过程中不仅要让学生学习到新知识,更要培养学生的能力,特别是对于不同文体的写作能力。例如在《春》的教学中可以让学生通过对景色的描写进行总结,掌握寓情于景,写景抒情的散文写作技能。在《孔乙己》教学中引导学生掌握记叙文的写作手法,包括对人物特点及事物特点的描写技能,提升文笔表达技巧,善于抓住细致入微的特点进行文章的建构^[2]。由此一来学生掌握熟练了写作手法,就能够妙笔生花,灵活运用,写作能力创新提升了之后,语文创新思维就会得以进一步提升。

(二) 通过范文学习引导学生进行写作创新

在大家的印象中,范文之所以叫做范文是因为它具有规范性,指导性,同时它在语言的表达,修辞的运用等方面可以向学生提供可借鉴的样板^[3]。但是这不代表范文就是绝对正确,不容置疑的。所以基于范文的学习中不仅要让学生认识到自身的差距,学习范文的优点,同时也要引导学生用辩证的思维去看待范文,对于范文存在的不足大胆的提出自身的见解,这样学生在不同的观点和想法中更加容易形成思维碰撞,摩擦出写作创新的火花。

(三) 运用不同的方式提升学生的作文表达能力

日常的作文训练课通常是采用传统的纸笔书写的方式进行的,对于口头作文的训练缺乏进一步的运用,这是作文训练的一个明显不足。因此语文写作创新能力的培养需要不拘泥于纸笔的写作,着重加强口头作文的训练。如果学生能够进行快速流利的口头表达,那么其书面写作能力必然能够有一定的突破,而且在这种快速思考和表达中,更加能够激发学生内在的创新能力,挖掘暗藏的潜能,是提升学生写作创新思维的重要方式。

四、结语

总而言之,初中语文教学中对学生思维能力的培养是当前新时期素质教育的必然要求,同时也是培养学生语文核心素养,优化和提升学生语文学习能力的必然路径。但是语文创新思维的培养也需要结合学生自身的学习特点以及客观情况进行,适合自己的才是最好的,只有不断的吸收正确的经验,改进当前的不足,才能让学生的语文的创新思维之花开得更加光鲜亮丽!

参考文献

[1] 李春梅. 点燃学生思维的火花——浅谈初中语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 读写算, 2019(2).

[2] 王菊香. 创新思维, 拓展眼界——浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 作文成功之路: 教育前沿, 2018(3).

[3] 李伟. 初中语文教学中对学生创新思维的培养策略[J]. 情感读本, 2019(1).