

3. 影响输变电工程建设项目施工质量因素分析

3.1 输变电工程建设项目施工质量管理特征分析

对于输变电工程施工事故,其质量管理主要有以下特点:(1)适应性。在功能和项目质量管理方面,电力建设和水电建设项目具有较强的适应性。(2)兼容性。在进行输变电工程建设时,必须与周边环境相适应,同时要与当地经济社会发展状况相协调。(3)持久性。输变电工程一旦建成,设计使用寿命较长,在设计范围内应严格保证其功能。(4)安全性。一般工程从开工到竣工,都要保证稳定、安全运行。

3.2 影响输变电工程建设项目施工质量因素

3.2.1 施工材料的质量

建筑材料是输变电工程质量管理的重要支撑,建筑材料的不合格或不达标,将直接影响输变电工程的施工质量。目前已有多起案例表明,施工企业为了降低成本而使用劣质施工材料,或没有经过严格审核就进入施工环节,会导致施工质量不合格,直接影响输变电工程建设项目的使用寿命,带来严重的安全隐患,进而影响该工程的使用寿命。

3.2.2 施工人员的素质

在输变电工程施工过程中,施工人员的专业知识、技能水平和质量意识等都会影响工程的施工质量。在现阶段,我国输变电工程施工人员的专业知识、技能水平和质量意识有了很大提高,但质量意识还比较薄弱。在工作中,质量管理意识不强,往往忽略了一些小错误和小细节,直至出现严重的质量问题。

3.2.3 施工现场管理

在调查研究过程中发现,一些施工现场管理混乱,组织化、规范化程度不高,很难保证工程质量。如果缺乏完善的现场施工管理,那么输变电工程建设项目施工工期难以保证。

4. 提升输变电工程建设项目施工质量管理措施分析

4.1 提升施工作业人员的操作水平和质量管理意识

施工项目施工质量管理岗位的主要职责是保证施工的质量和安全生产,对一线施工人员采取切实可行的措施进行指导。施工过程中,施工人员不仅要加强自身建设,确保工程进度,而且要提高施工质量意识,这就要求管理人员加强质量教育,树立施工质量意识。

4.2 提升施工前期准备工作质量

(1)施工材料采购前,应充分论证设备和材料的要求和参数,禁止不符合标准或施工要求的材料进场;(2)严格施工现场管理,对施工现场进行预设计,确保现场筹备工作符合施工质量管理的要求;(3)优选施工单位,对其资质、业绩、工作能力等多方面进行考察;(4)对施工周边地质风险评估、自然灾害影响评估、生活污水和噪声处理等方面进行核查。

4.3 严格把控输变电工程项目施工过程

在输变电工程建设项目中,施工现场管理是提高施工质量的重要环节,在施工现场管理过程中,重点要加强现场管理制度的建设,特别是监督与考核机制。通过大量的案例分析,严把质量关可从以下几个方面着手:(1)加强现场人员、设备、材料的管理,通过有效的手段和管理制度提高管理效率,在保证施工质量的基础上,降低施工建设成本,提高建设项目的经济效益;(2)加强现场施工材料及工艺的监管,确保按施工顺序施工,严禁违规进行各种作业,确保施工进度有序推进。(3)明确各单位及人员的职责分工,加强部门之间的沟通与协作,保证职能部门之间业务分工不发生重叠。

4.4 构建完善的质量监督体系

在此过程中,必须从提高监理质量入手,为监理工作的顺利开展创造良好的外部条件,同时,也要注意加强与施工单位、监理单位的协调配合。要加强对质量监督系统的考核与激励,提高一线工作人员和质量监督人员的工作积极性和责任心,确保各部门职能的顺利完成。

5. 结语

从以上论述可以看出,加强输变电工程建设项目施工质量管理,不仅能提高施工质量,而且能提高电力企业的经济效益,因此,现场施工管理单位应从提高员工质量意识、明确各方责任、加强现场施工管理、建立完善的监督体系等方面入手,不断提高质量管理能力和水平,防止各种质量事故的发生。

参考文献

[1]王刚,王达.输变电工程建设项目施工质量管理浅谈[J].科技创新导报,2017,14(18):184-185.

[2]刘嘉伟.输变电工程建设项目施工质量管理研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2015(11):35.

小学班主任管理工作心得体会

姚彩霞

(湖北武汉经济技术开发区沌口小学 湖北 武汉 430056)

【摘要】从事班主任工作7年以来,学到了很多,也进一步了解了班主任的日常工作,为了让自己更快的适应班主任这份工作,在课余时间也阅读了一些有关于班级管理的书籍,现在有一点点心得与体会希望写下来与大家分享分享。下面就从小学班主任的工作特点,班主任工作有效开展的方法及班主任工作的意义三方面分享一下我的心得体会。

【关键词】小学;班主任;管理工作

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.064

1、小学班主任的工作特点

师者,传道授业解惑也,班主任则不仅仅是一个老师的角色,是知识和思想品德的教育者、传授者,是学校、家长和学生沟通的一座桥梁,更是一个班集体的组织者、管理者,是小学生健康成长道路上的引路人。学者顾明远将班主任工作职责定为:“学校中全面负责学生班级工作的教师。”可见,班主任在学生有效管理中发挥着重要的作用,尤其是小学班主任,必须清楚的认识自己肩负的责任。

小学班主任的工作具有以下特点。首先,工作所面对的群体年龄结构偏小。小学班主任的工作对象是年纪比较小的孩子,此时的他们自我约束和管理能力较差,思想都还不是那么成熟,所以要培养和引导学生健康成长就必须根据学生的特点,有针对性地采取措施,耐心、细心的对学生管理、教育和培养。其次,孩子面对的生活中的诱惑日益增大。现在是一个高科技的时代,人们的生活水平也有所提高,再加上小学生的家长年龄结构上相对于较为年轻,所以使得小学生拥有和接触电子产品的机会越来越多,手机电脑现在基本上是每家每户都有,甚至一些家庭条件好点的学生自己都各自拥有,然而它也是把双刃剑,利用的好则可以帮助孩子学到许多课外知识,不好则会使得许多同学误入歧途,沉迷于网络游戏,无心上课。所以班主任应该引导学生正确的利用这些工具,使得这些东西成为学生健康成长道路上的垫脚石,而不是绊脚石。最后,班主任和家长的联系加强。随着我国计划生育政策的实施,越来越多的家庭只有一个孩子,这些孩子的家长都希望自己的孩子能够成才,他们几乎把所有的希望都寄托在孩子班主任身上,所以每次都会有很多家长给班主任打电话,询问孩子在学校的状况以及教育孩子的方法,所以班主任面临的不仅仅是孩子们的未来,更是千万家长的殷切希望。因此,班主任要明确自己的任务,积极提高自身水平和能力,从而为科学的管理班级,促进学生的发展创造条件。

2、小学班主任有效开展的方法

(1) 树立民主平等的教育理念,克服偏见

著名的班主任魏书生曾经说过:“要想当好班主任主要靠两大点,一小点。”他说的两大点其中有一点就是民主。教育民主就是要求班主任充分的尊重每一个学生的人格,公平的对待每一个孩子。不应该因学生的成绩优秀而偏爱或冷落某些学生。魏书生曾在书中说过:“教师要树立教学民主的思想,就要抑制自我中心意识。”只要我们把每一位学生当成自己的孩子看待,当成是教学中的主体,才能做到民主平等。当然,民主平等不仅仅要用在班级的管理工作中,更应该用在教师的教学中,也就是要做到教学民主。就是要和学生多商量,多讨论。从教学目标、教学内容、教学重难点、课时安排。以至具体的教学方法,都要同同学商量,尽可能的达到师生之间认识的统一。只有做到了教学和管理统一,才可能更加有效的管理好整个班级。当然民主和平等并不是意味着老师一味的听从学生的安排,放弃自己的主导作用和管理责任,而是应该做到对学生宽容而不纵容,严格而不武断,信任而不娇宠,对学生加以说服和劝导,而不是指责、强迫和命令。只有这样他们才能意识到自己是班级主人翁,才能帮助更好的管理和建设好自己的班级。

(2) 制订班级规章制度

中国有句古语:“国有国法,家有家规。”没有规矩,不成方圆,所以要想班级良好的运行,科学的班级规章制度是必不可少的保证。作为班级管理者的班主任,首要任务就是制定出一套管理制度和纪律,制度要有统一的标准和规范,并且要让每个学生参加班规的制定,一是体现民主性,二是有利于学生自觉的遵守和执行。制定规章是一定要从小学生的实际出发,一旦形成就要严格遵守,做到人人平等,老师也不列外,也应该以身作则。这样必然会对学生起到激励的效果,更能起到模范带头作用,还能树立班主任的威信,以便以后更好的开展班主任工作。

(3) 加强与家长、学生的沟通与交流

教育不仅仅是学校单方面的事情,而是家庭,学校和社会三方面的事情。而家庭更是学生最早的学校,父母则是他们的启蒙教师。所以加强与家长的联系是进行班级管理必不可少的工作,只有通过与交流才能知道和了解学生的具体情况,包括生活上的和学习上的,也才能从侧面了解孩子的内心想法。但是在与家长联系的时候一定要记住:与家长联系只是一种手段,而不是目的,我们是为了更好的管理好班级而采用的这种方法,而不是为了完成班级的管理任务而去与家长联系,不要为了家访而家访。在与家长沟通交流的同时,我们也应该注重在学校里应该多与学生沟通交流,了解孩子们内心的真正想法。在小学阶段,学生对老师都是一种敬畏的心情,而其中的“畏”更是大于“敬”。所以在和学生的交流中一定要让自己充当一种朋友的角色,有时甚至是一个母亲的角色,只有这样,学生才会消除顾虑,才敢于跟你说实话,讲真话,你才能真正了解他们的内心世界,才能开展情感教育。只有在教育管理中投入了感情,你才能培养出一个有感情,有爱的班集体。

3、班主任工作的意义

自古以来,教师一直都是个受人尊敬的职业,古时候就有程门立雪的故事,更有“一日为师,终身为父”的古训,这都表达了对老师的尊敬,更是教师人生价值的体现。然而班主任不仅仅只是承载着教师这个角色,更是一个班级的灵魂。在小学,班级是学校教学工作的基本单位,也是学校中学生集体的基层组织。班主任是全面负责一个班级学生的教育管理工作的教师。一方面,班主任要把本班的任课老师组织起来,形成一个团结合作的教育集体,使之目标一致地共同教育影响学生。另一方面,还要与家庭和社会取得密切联系,争取他们的支持和配合。也就是说,班主任要以特殊的凝聚力,把个方面的积极因素汇集一股强大的合力来作用于学生,促使学生在德、智、体诸方面得到发展。因此,班主任是联系本班任课教师的纽带,是沟通学校和家庭、社会的桥梁。

虽然,班主任的工作的艰巨的,但也是最有乐趣的。班主任担任的任务要比一般的教师多,但对学生的影响也超过了一般的教师。当班主任看到由于自己的努力工作,一个团结友爱、积极向上的班集体形成时,当看到自己的学生茁壮成长时都会感到由衷的喜悦和幸福。因为我们看到了自己劳动的意义、自身的社会价值和人生的真谛。正如不少优秀班主任所说的那样:“在学校里工作,只有当了班主任,才能真正体会到当教师的幸福。”