

初中道德与法治复习备考的一点探究

曾淑英

(广东省博罗县罗浮中学 广东 惠州 516100)

[摘要]初中道德与法治的复习课的确难上,教师孤掌难鸣,学生腹中空空,试题难以捉摸,所以有教师认为中考专题复习其实就是一线教师引领全体学生与命题老师之间的博弈,但世上无难事,只要肯攀登,只要一线教师牢记教书育人的学科功能,精妙预设情境和问题,精巧发挥主体作用,适当留给学生发展空间,课堂教学自然精彩纷呈,师生“相看两不厌”,复习效果自然一山更比一山高。本文对中考背景下初中道德与法治的复习备考开展策略进行了探索。

[关键词]中考;道德与法治;复习备考;开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.800

中考来临时,作为当今的初中道德与法治教师,如何提高道德与法治复习效率是教学工作开展过程当中的重要工作之一。

一、反思总结往年中考复习的不足之处

反思总结是教学过程中非常重要的环节,能够认识到往年备战中考复习的不足之处是进步的关键。总的来讲,仍需改进的地方如下所示。

1、复习资料使用效率低

备战中考时,无论家长、学生或学校,订购的复习资料都不少,但是很多情况下复习资料并不能够及时到货,无法跟教学进度接轨。教师自己出的复习提纲通常只是单页下发,学生不能够及时装订成册,这不仅影响了学生的学习效率并且打击了学生的学习信心。

2、三轮复习时间不能够合理安排

众所周知,一轮复习的主要作用是巩固过去学到的知识点,二三轮主要通过刷题来查漏补缺。但是很多情况下,一轮复习时间过长,这导致了二三轮时间不得被压缩,影响了模拟训练的时间安排。

3、复习过程枯燥乏味,学生积极性难以提高

备战中考,很多教师选择题海战术。上课不是在考试,就是在讲题。这样的教学方式过于侧重应试,缺乏新颖性,课堂枯燥沉闷,学生的学习主动性没有被调动,学习效率降低。

4、对优等生和学困生的关注度不同

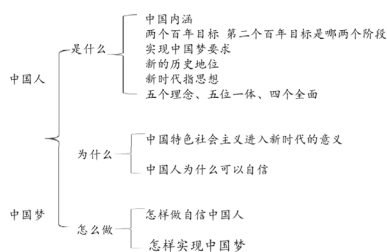
优等生与学困生对知识掌握程度不同,因而部分教师并不要求学困生掌握难度较高的题目,缺乏与学困生的交流沟通和对题目的讨论。这导致成绩较差的部分同学自信心受到打击,出现了厌学弃学等自暴自弃的行为。这样的行为不仅对个人不利,而且影响到整个班级的学风,从而影响到学校的整体成绩。

二、中考道德与法治复习备考策略

1、设计思维导图,构建知识体系

思维导图是一种形象化的工具,把主题关键词进行有机关联,利于记忆、思维。在中考道德与法治复习中,运用思维导图,可以帮助学生快速树立知识要点,构建知识体系,在找准核心关键词的基础上促使其所答命题进行精准分析。

例如,在复习国情国策板块中“中国人中国梦”这一知识内容时,可以运用以下思维导图为辅助:



通过思维导图的辅助,能使学生在复习“中国人中国梦”这一道德与法治内容时,有一个清晰的知识体系,由关键节点践行思维发散,逻辑推理分析。以是什么、为什么、怎么做为思维发散支点,寻找相关内容进行复习巩固,在思维导图的辅助下找准核心要点,使学生能在中考时快速分析命题、找准核心知识板块。

2、关注时事热点,提高敏感度

道德与法治在中考中所呈现的内容必然都是与时俱进的时事热点。通过时政热点体现试题的时代性、灵活性,考察学生对知识的运用能力,可以说是学以致用的完美体现。为此,要想让学生在中考中通过道德与法治考试夺取提分点,时事热点的关注必不可少。

例如,在复习全球化、多极化、人类命运共同体等道德与法治知识点的时候,教师可以为其出示以下内容。

2019年12月,武汉发生新型冠状病毒疫情,为阻止疫情的进一步蔓延,中国政府于2020年1月23日对武汉采取了隔离措施。新冠疫情与全球化的发展有着紧密的联系,在当前全球化世界中,疫情的发展必然产生全球性的影响,中国在抗击疫情的发展过程中始终不忘国际责任和义务,以建构人类命运共同体的意识指导应对疫情。

通过实时热点关注,让学生说一说是如何理解人类命运共同体思想的,结合抗疫经历,谈一谈人类该如何构建命运共同体,在关注时事热点的同时,使其能够联系理论知识(如坚持合作共赢、共建共享、对话协商、绿色低碳等),树立和平与发展的意识、采取共同行动构建人类命运共同体等进行实践分析,以此提高学生的敏感度。

3、分层辅导,因材施教

第一,对模拟考试的结果细致分析是分层辅导的前提。每次模拟考试结束后,对每一个学生的答题情况进行汇总登记,比如将每个学生的每道错误的选择题选项记录在Excel表格中。一方面有利于老师反省自我,哪些题目错误率高,是否因为没有讲透彻;另一方面,在学生面前呈现答题情况,有利于学生审视自己的不足,客观上鞭策学生自我提升。

第二,对优等生和待优生进行“一对一”精准分层辅导。培优方面,主要是对学生主观题的限时测试,然后当场改题给分,并进行详细的讲解,重点提高学生运用知识解决实际问题的能力;辅导待优生方面,根据学生的性格特征和基础情况给予不同的辅导,总体侧重基础知识的过关。

4、提高答题技能,注重答题规范

复习中一定要加强近几年中考试题的分析与研究,准确把握命题趋势,掌握答题技巧。中考试题中,主观性试题设问主要包括启示类、体现观点道理类、模范人物学习类、原因作用意义类、做法类、建议或活动设计类等。一般来讲,这种材料分析题的解答应遵循“审(设问)一读(材料)一找(答题所需的信息点)一析(分析答题方向)一扣(回扣教材理论观点)一理(梳理答题要点)一答(组织答案)”的思维规律。而对于句一类问题的具体解答又都有着各自的相对固定的答题模式和规范。

三、结语

综上所述,道德与法治课程的高效复习,必须基于学科特色,紧随课标要求,联系学生学情,尽量为学生打造一个开放融洽、多元宽松的开放式复习环境。此外,教师不但要自己提炼要点,也要引导学生学会抓重点,掌握高效复习的方法,使学生可以与时俱进,在提升中考道德与法治成绩的同时,也进一步强化品德素养。

参考文献

- [1]王家伟.关于道德与法治中考复习的探索[J].中学政史地(初中适用),2018,(7):147-149.
- [2]陶方道.初中道德与法治考试应试技巧[J].教育界:综合教育研究(上),2018,000(007):P.106-107.

引入生活元素,增效初中道德与法治教学

张 杰

(吉林省敦化市沙河沿镇河南学校 吉林 敦化 133715)

[摘要]道德与法治是初中教学体系中的一门基础学科,对于培养学生的道德品质、促进学生形成正确的价值观、人生观有着重要的意义。为了充分发挥道德与法治的育人功效,教师要将课堂教学与生活相联系,知行合一,从而提高道德与法治的教学效率,进一步完善学生的道德认知,促进全面发展。本文立足教学实践,结合道德与法治的教学属性,就在道德与法治教学中如何实施生活化教学浅谈一点自己的看法和体会,以期引导学生更好地学习。

[关键词]初中道德与法治;生活元素;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.801

道德与法治是一门与学生生活实际紧密联系的学科,生活是道德与法治的活水源头,只有将道德与法治知识寓于丰富的生活背景中,才能消除知识带给学生的距

离感、陌生感,促进学生身心健康的和谐发展。因此,教师要建立起生活与道德与法治的联系,为学生营造一种轻松、愉悦的学习氛围,将学生从被动的、封闭的、