

# 基于核心素养的小学六年级语文教学方式转变及其相关思考

于 淼

(长春高新兴华学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在科技不断发展的情况下,我国对于人才的需要也逐渐提升,提升人们的综合素质迫在眉睫。随着我国教育体制断改革,对于新课程标准以及核心素养的更加重视。在教学的时候,教师应该培养学生核心素养放在重要位置,让学生得到全面发展。语文是小学时期最基础的科目,应该深入理解语文知识,才可以投入到其他科目的学习之中,小学语文主要就是培养学生的语言表达能力以及审美能力。

**【关键词】**核心素养;小学六年级;语文教学方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1392

核心素养对学生健康成长以及发展有十分重要的意义和价值,语文教师在课堂上应该改变以前的教学模式,把以前的应试教育变成素质教育,使学生在知识学习的时候有心灵上的启发、情感上的激发、思维能力提升,让学生个人得到全面而健康的发展。在语文教学中,教师应该培养学生的核心素养。经过不断的研究以及归纳,培养学生核心素养应该从下面几个方面做出改变。

## 一、改变以前的教学方式趣味性教学方式

教师可以运用多媒体进行教学,根据多媒体对于学生视觉与听觉上的冲击产生注意力,使想积极主动的参与到学习中去,运用问题让学生产生学习兴趣,培养想的思维能力。问题是学生创新的起点,是课堂的主体。对于新课程改革要求的语文课堂教学若没有提问,就不能形成很多深入思考,没有经过思考,思维就不能有所创新。因此,教师应该将问题设计的更好,选取适合学生年龄特点的话题,使学生积极提出质疑、共同合作学习,从其中有所发现。教师在设置问题的时候一定要有深度,很有趣。拓宽学生的眼界,让课堂教学充满活力。指导学生通过疑问让学生可以刨根问底,集中学生的精力,激发学生学语文的兴趣,认真仔细读书,进行深入思考,有一定的收获。例如,在讲解《北京的春节》这节课的时候,教师首先在黑板上写出学生对于春节提出的问题,对于春节的了解有哪些,经过对教材中内容的解读,还有学生的主动发展,让学生对于春节有了充分的了解,知道北京人是怎么过春节的。教师能够和学生在学习中共同学习春节的习俗,对于课文进行综合性的学习,了解我国的传统文化,并且理解其中所蕴含的道理,继续发扬以及传承下去。经过生动有趣、具有热情学生进行语言,激发学生学习的兴趣。

## 二、改变知识教学为育人教学

教育主要就是为教化学生,不仅要让学生学习知识,而且还要让学生知道善恶和对错,这就是经常说的育人。而在以前的语文课堂上,教师十分注重学生的学习效率以及成绩,并且主要是完全按照书本来讲解,教师和学生之间不能进行沟通,教学时就达不到相应的目的。而在素质教育的要求下,核心素养的系统直接对准教育的根本目的就是育人,为目前教育的发展和课程的设计指明了具体方向,教育观念主要由从纸质为主到育人为主,主要是提升学生的综合素质以及核心素养。所以,就是在教学时要激励学生分析与感受问题,使学生在徐谈知识的时候做完为人处世的道理。例如,在讲解《匆匆》这篇课文的时候,教师首先要让学生阅读课文,之后教师进行讲解,讲到“燕子去了,有再来的时候;杨柳枯了,有再青的时候;桃花谢了,有再开的时候。但是,聪明的,你告诉我,我们的日子为什么一去不复返呢?”之后为学生讲述当时朱自清为许多青年在日常生活中只崇尚着过去,忧虑着将来,将工夫都废弃了,将本应做的事都丢掉了,增添了以后感叹时光的不平。教师要告诉学生时光老人给每个人的时间都是一样的,要时间赛跑,努力学习,长大以后成为对社会有贡献的人。

## 三、让学生成为课堂教学的主体

长时间以来,教师在课堂已经习惯了把自身作为教学的主体,自己把握课堂的整体节奏以及进度,忽略了学生的学习以及听课的感受,在很多情况下,学生都是在被动的接受知识,做笔记,就像在配合教师在教。也是由于学生的主体位置长时间不能得到增强和重视,他们的思维能力和探索能力都不能得到提升,最后造成语文教学效率不能得到提升,就无法培养学生的核心素养。可以看出,就只有把教师为主体变成以学生为主体去教学,使学生可以积极的交流、表达以及思考,才可以把培养想核心素养在教学中贯穿始终。例如,在讲解《为人民服务》这篇课文的时候,教师首先不需要直接的讲解文章阐述的是什么道理,应该指导学生重复的阅读课文,让学生在阅读的时候获得启示。学生在重复阅读课文后才知道作者描写的是一群为人民服务的人,他们在无私奉献,心中有大爱。我们也要努力学习,成为一名为人民服务的人,因为那是光荣的。通过很多课堂教学表明,学生被动学习知识几乎不会产生任何效果,应该指导幼儿自主学习,亲自学习知识才可以让其变成自己的智慧以及素质,而且完善自身的人格以及品质。

## 四、从独自学习变成合作学习

学校是学生知识的主要地方,并且重要的是以班级为单位组织学习,学生之间可以相互了解和沟通,在学习中能够互相帮助、共同提升。需要注意的是,有些学生在学习的时候有一种偏激的心理,就是把自己班级中的学生变成自己的竞争对手,不想和其他人共享自己学习经验以及心得体会。合作学习不断不会让学生得到发展以及进步受到影响,也会提升学生的学习效果。在具体教学中,学生这样在乎成绩是由于受到学校、教师和家长的影响,而在素质教育的情况下,成绩已经不能成为评价学生唯一的标准,教师一定要及时改变自身的教学理念,积极组织合作教学,指导学生从独自学习变成合作学习。例如,在讲解《开国大典》的时候,教师可以将学生分为几个小组,使在教学中和其余学生说出自身的阅读感受,而且听出其他人的意见以及见解进一步做到取长补短,让学生具有学习的深度。经过合作学习,学生才感到作者的心理有巨大的起伏。可以看出,长时间在相同的时间内学习知识,需要学生之间互相帮助团结协作,才可以做到彼此受惠,一起进步。

## 结束语

综上所述,在素质教育情况下,教师如果想要提升学生的核心素养以及综合能力,就一定要改变自身滞后的教学方式,把核心素养理念用在教学中,而且经过合作学习展现学生的主体位置,进一步为学生核心素养的养成打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 顾艳. 浅谈小学六年级语文阅读教学的注意问题[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 20.
- [2] 张文丽. 浅谈小学六年级语文教学的困境与解决方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 130.

# 小学英语学科核心素养的思维品质培养教学探讨

余 萍

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

**【摘要】**核心素养检验学生的学习水平,也是评定教师教学质量的必要措施。在英语阅读教学阶段,可以落实核心素养培养教学的部分较多。在过程中教师加入学生思维品质培养相关工作,让学生掌握英语知识,更好的使用英语,保障课程教学质量,让小学生更好地完成英语阅读学习目标。

**【关键词】**小学英语;核心素养;思维品质;教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1393

小学生学科核心素养培养期间,将学生思维品质培养工作有效落实,开展针对性的阅读教学训练,实现高效课堂的构建。而离开学生思维训练的课堂效率不佳,不少小学生的参与性不足,没有主动学习的意识。英语阅读作为基础教学模块,是培养学生思维品质的有效条件。教师确定研究课题以及工作重点之后,做好课程教学资源地把控,深化英语课程教学思想,必然能给学生扎实英语学习基本功,发展思维品质奠定良好条件。对此笔者将结合实践开展细致化探讨如下:

## 一、设置英语阅读活动,培养学生思维品质

教师设置英语阅读活动,让学生参与其中,多多交流互动,能起到激发学生兴趣的目的。异彩纷呈的阅读学习模式,给小学生英语阅读核心素养发展奠定基础,在过程中将基础学习、写作、语言表达等学习环节相结合,能有效提升小学生的阅读学习综合能力。小学生在阅读学习期间,对趣味化的知识有良好学习兴趣。在游戏之中掌握英语知识,是学界推崇的教学模式。现如今教师培养学生思维品质过程

中,利用游戏教学方式,开展趣味性的英语阅读学习活动较为普遍,能有效提升学生的阅读能力,给学生发展阅读核心素养奠定基础<sup>[1]</sup>。

教师根据学生情况,设置竞赛活动,选择适合的阅读材料,让学生表达自己的学习观念,提出自己对书本知识的理解。以实践应用为基础,让学生活学活用,转变思维形成对英语知识不同理解。有说英语的能力,在阅读过程中经过一步步地累积与创意表达,阅读学习内容得到转化,小学生的英语学习质量显著提升。

## 二、设置悬念,让学生灵活应用知识

小学英语教学期间设置悬念,能帮助学生在原有认知基础上,对故事发展、人物性格等充满好奇心、探索欲望,紧张刺激的环节之中,学生揣摩课程知识,有转变复杂、担忧学习思想的心态。以主动参与思维活动、学习为基础,在小学英语阅读学习过程中,合理设置教学环节,巧妙应用悬念,有起伏的学习过程,能摆脱传统教学模式的枯燥乏味之感,提升小学生的代入感,帮助学生深化英语学习思

想,更好地完成学习目标。

教师可以将生活化的阅读教学内容,应用于教学实践阶段,鼓励学生在现有生活经验、认知基础上,深化学习思想。小学生能在悬念中,完成课程知识的深入探索,有阅读深化学习的热情,给学生全神贯注参与阅读活动的机会。教师鼓励学生大胆预测或猜想,教学活动不局限于书本教材,让学生保持思维的活跃度,获得学习思想发展的机会。

### 三、优化阅读教学模式,提升教学效率

小学生的英语阅读学习,需要教师的正确引导。个人的自制力不足,会影响英语学习的参与性。此时英语教师要主动承担责任,调动学生的英语学习积极性。不少小学生在初期接触英语知识期间,有足够的好奇心与学习兴趣。但是因为教师的工作疏忽,导致英语学习厌恶心理的出现。教师培养学生思维品质,要反思传统教学模式的不足,积极与学生开展课堂互动,解决小学生的英语学习问题。如果课堂教学模式存在不足,教师合理调整,必然能达成提升教学效率的目的<sup>[2]</sup>。

小学英语教师要根据学生实际情况,调整课程教学模式,实现英语阅读教学过程的全面管控。课程教学导入设置趣味化的内容,比方说让学生介绍一下班级同学的体貌特征,然后再让学生阅读学习。过程中教师指出学生的学习问题,鼓励学生改正自我,调整阅读学习心态。后期给学生提供综合性的阅读指导,让学生根据课文内容,进行英文介绍或互动探讨,加深学生的学习印象,为后期的英语学习奠定基础。

### 四、提升学生思维敏捷性,培养学生能力

教师在阅读教学过程中,转变传统教学思路,将讲解式、说教式的阅读教学模式调整,合理利用阅读教学资源,帮助学生深入阅读观察分析的过程。此时小学生

的思维敏捷性提升,能根据不同阅读学习需要,调整学习思维,获得成长的机会。

选定阅读教学材料之后,教师利用多媒体或其他教学辅助材料,推进教学活动,鼓励学生积极沟通,明确阅读学习的重点难点。让学生对插图的内容进行预测,避免学生出现其他的阅读学习困难问题<sup>[3]</sup>。

教师利用多媒体以及丰富的教学辅助材料,鼓励学生在阅读学习过程中,掌握应用英语阅读知识的有效途径。此时语篇阅读学习期间的重点难点显现,阅读教学的趣味性、丰富性得以展现。小学生在观察分析的过程中,获得思考阅读学习内容的机会,学生有深入阅读学习环节的意识,思维的敏捷性提升,遇到不同的学习内容,也能有效调整阅读探究思路,获得强化思想意识的机会。

### 结束语

小学生英语学习思想品质培养,以核心素养发展目标为基础,是强化学生思维能力的必要条件。为保障课堂教学活动能顺利进行,提升小学生的阅读学习积极性,教师要帮助学生完成语言知识应用,探讨发展学生思维能力,激发英语学习潜力的有效方法。小学生的英语学习灵活性、敏锐性提升,根据自己的阅读学习实际情况,调整阅读学习节奏,树立发展意识有效提升英语学习质量。

### 参考文献

- [1]陈新超.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探讨[J].新东方英语?中学生,2019,000(005):131.
- [2]强薇.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探讨[J].新智慧,2018,000(032):P.127-127.
- [3]袁欣.英语学科核心素养背景下小学生好习惯和良好思维品质的培养[J].辽宁教育,2017,000(003):29-31.

## 浅析如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

余 桑

(江西省南昌市赣江新区桑海小学 江西 南昌 330000)

**【摘要】**如今,国家大力推进培养学生的创新力,而培养创新力的前提就是对学生想象力的培养,只有思维打开了,想象力进一步提升进而创新力也逐步提升。如今语文课程的难度的加大,教师不仅要提升小学生的语文知识,而且对作文的培养是不可忽视的,对作文的培养不再是用传统方式,更注重对小学生的想象力的培养。因此,现代教师要改变传统作文教法,着重对学生想象力进行培养,这是现代语文教师的首要任务。

**【关键词】**小学语文;作文教学;想象能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1394

### 一、小学语文中如何使学生重视写作

#### (一)重视学生积累写作素材

写作当然离不开素材,学生写作能力与平时所积累的写作素材是成正比的,平时生活中、学习上积累的写作素材越多,学生消化的也越多,想象空间也越大,教师再加以指导,写作水平因此也会逐步提升。如果学生平时不重视对写作素材的积累,在写作时也感到吃力,写作水平一般,这不利于对学生写作能力的培养。积累写作素材不仅能提升写作能力,学生又能形成良好的三观,其写作素材的来源就在我们身边,例如:在新闻中、图书里以及网络资源等等。积累越多,写作能力越强,因此,教师在语文作文教学中要对学生加以引导,带领学生积累素材。

#### (二)激发学生写作兴趣

素材的积累是为了学生写作能力的提升,在写作教学中教师要教授不同的写作方法和技巧,如:人物描写,可以通过这位人物发生的事例以及通过多件事物描写人,教师对人物的刻画,其中包括肖像、语言、动作和心理方面;而在写事方面,将事情分为不同阶段和不同时期,将事件发展的顺序写清楚,写作时不必全面展开,要有侧重点,对于事件中出现的物也要进行刻画,从语言、动作以及心理描写进行展开,写事方面又包括活动,将活动内容、原因、方法、结果写具体,从活动地点、时间、事情经过以及有怎样结果写清楚,通过场景描写人物等等。在教师的指导下进行写作,再加上学生平时积累的写作素材,学生对写作又有了清晰的认知,从而激发了学生对写作的兴趣,提高写作信心。

#### (三)培养学生写作的独特性

受传统语文作文教学的影响,很多教师教授学生固定的写作模板、固定思维模式、固定写作方式,学生写的更是千篇一律,目的是使学生拿到好成绩。每位老师都想让学生拿到好成绩,这种目的没有问题,而是这种思想存在很大弊端。长此以往,学生的思维受教师的影响变得固化,有了自己写作方面的舒适区,同时也阻碍了现代作文强调的想象力部分,从而导致难以开拓学生的想象力。因此,作文教学中教师要注重方法,培养学生写作独特性,写出独特风格,不要将传统作文陈旧的教学方式出现在现代语文课堂,从而影响学生写作的独特风格。

### 二、小学语文中如何对学生进行想象能力的培养

#### (一)创设优良的写作学习氛围,提高学生想象思维

在写作的学习中,教师应针对学生的能力进行作文讲解,小学生之所以会出现不会写作文的问题,是因为教师的作文含义以及文章主旨意讲解的不够透彻,导致小学生写作文时出现困惑,也阻碍了学生的想象力和写作的独特风格。因此,教师在进行作文讲解时,可以讲解有画面感的语句,对学生给予足够的想象空间,在这种优良的写作气氛下,学生写作也很投入,而且理解了在写作中发挥想象力,进而写出更好的作文。因此,在教学中创设优良的写作氛围对于提高学生想象思维是

多么重要。例如:讲解以我家里的一张照片为题,教师要讲解出这张照片的成员,在什么情景下照的,什么时间、什么地点以及发生了什么事情等等,这样的授课方式促进学生对作文的理解,也提供了足够的想象空间,使得作文水平得以提升。

#### (二)教师对学生观察能力的培养

优秀作文的出现离不开平时对生活的观察,在观察中学生会发现平时没有关注到的事情,体会了在观察中的乐趣,从而习惯观察周边的生活。从书中、新闻里以及网络资料中会感受到更多的快乐,因此为写作做好铺垫。在观察植物时,从细节方面着手,从而在写作时增强了文章的画面感。以《少年闰土》这篇文章为例,其中有段文字描写闰土的形象,从他出现的地点到对人物形象刻画,再到作者的内心独白,突出了文章的画面感,进而引发学生对其他事物的观察,从而提高学生的写作能力。

#### (三)教师善于对学生进行想象力的培养

作文中学生往往有没经历过或者是没去过的地方,此时就要发挥学生的想象力,可以利用网络技术查找与写作相关的内容。如果遇到关于远古社会或者未来世界这样的题目,此时要靠学生想象了,充分发挥想象力,其中要教会学生对未来科技的想象。充分扩大了学生的想象空间,从而培养的学生想象和创新能力。

### 结束语

因此,在小学语文中教师要重视培养学生的想象思维,进而提高创造力。在生活中要重视学生积累写作素材,扩大学生知识层面,教授学生写作技巧及方法,将积累的素材灵活地运用进作文中,大大提升了学生的写作兴趣,千篇一律的文章太大众化也抑制了学生的想象空间,因此教师要培养学生写作的独特风格。在教师的引导下,优良的写作氛围使得学生扩大了想象空间,进行观察能力的培养是必不可少的,因此提高了学生的想象思维。在教师的带领下,学生的写作能力方得以提升。

### 参考文献

- [1]刘文娟.小学语文作文教学之学生想象力培养的有效策略探讨[J].学周刊,2020,(28):69-70.
- [2]普正林.小学语文作文教学中培养学生想象力的方法[J].年轻人,2020,(10):97.
- [3]王玉伟.谈如何在小学作文教学中培养学生的想象能力[J].中华活页文选(教师版),2020,(13):34-35.
- [4]李敏.如何在小学作文教学中培养学生的想象能力[J].中华活页文选(教师版),2020,(4):39-40.
- [5]胡彪,马秉莲.作文教学中培养农村小学生作文想象能力的策略[J].学周刊,2020,(11):85-86.