

# 主位推进模式在初中英语阅读理解中的应用研究

李舒萌

(东北师范大学附属中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在初中英语的教学过程中,英语阅读理解占据主要地位,主位推进模式在初中英语阅读理解中的应用具有重要意义。主位推进模式在语言教学中,无论是国内还是国外都起到很重要的作用,本文就主位推进模式在初中英语阅读理解中的应用进行研究与论述。

**[关键词]**主位推进模式;初中英语;阅读理解;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.496

在现代语言教学体系中,阅读理解所占据的地位不可估量,其语言学的语篇教学是一个重要的学习分支,其语篇主要意义为根据语言内所含有的语句以及语言结构组成的文章篇幅,在教学过程中,看似与学者毫无意义,实际在进行英语学习的过程中,占据重要地位。

## 1 主位推进模式的教学理论以及基本内涵

近些年,随着我国教育事业的不断发展,我国对外开放程度的加深,英语作为一门外语学科逐渐被大家重视起来,得到了很多学者的关注。在英语教学阶段,无论是小学、中学还是大学,都是很重要的一门教学学科,随着社会的不断发展,我国教育改革创新的不深入,主位推进理论模式已经被各个阶段的英语教学广泛应用,对于主位推进模式的教学理论我们进行如下分析<sup>[1]</sup>:

### 1.1 主位推进模式教学理念的起源

在现今的生活中,一般我们可以认为,主位推进理论内容主要是将主位与述位进行概括。在很久以前,世界上的以为语言学家马泰修斯就对语言的教学提出了主位与述位理论,对于这个概念的提出主要就是从英语教学素材中引出的灵感,其教材中所体现的“小顺序理论”正是主位与述位的理论重点,对英语中所蕴含的不同成分语句在交际与实际应用中可以起到不同作用。与此同时,他根据语句所蕴含的不同成分进行语句划分与理解,将句子进行主位与述位的划分。其中对英语语句主位的划分依据就是整个语句的主要出发点,也就是语句想要表达内涵的核心内容,述位就是围绕语句主位开展的全部内容。与此同时,主位的内容一般都是已知的,我们可以直观观察到。而述位一般都是未知内容<sup>[2]</sup>。

### 1.2 主位推进模式教学的主要内容

在语言学家马泰修斯所提出的主位述位理论概念背景下,其他很多语言学家先后对其理念提出了研究政策并做出完善,部分语言学家提出了主位与述位的语言概念,他们也分别对自己提出的概念理论作出了重要的阐述,对其所能展现的作用以及功能作出了相应论述,并对英语语言所存在的各种句型模式进行了较全面的整理与汇总,进行更进一步的理论体系完善<sup>[3]</sup>。

对于目前初中英语教学中在过程中所提到的主位推进模式,主要所指的就是在成篇的英语阅读理解过程中,通过主位与述位进行层层推进的一种模式,其理念具体的主要内容有以下几种:

(1) 主位延伸型,主要就是语句中的前后小句具有发展与分化作用,但是其语句主位是相符的。

(2) 述位延伸型,主要含义为语句中前后两小句的述位表达具有发展与分化作用。

(3) 相交延伸型,主要含义为语句中的前一小句的主位作为后小句的述位。

### 2 主位推进模式教学理念在英语阅读理解教学中所占据的重要作用

在主位与述位的基础之上,对于英语阅读理解的能力技能培养成了当下最重要的目标,我们对主位推进模式在初中英语阅读理解中的作用进行如下讨论:

在英语阅读理解教学中,应用主位推进模式理念教学有助于明确于语篇中的核心思想以及主要内容。学生进行英语阅读理解的学习主要就是利用自身的英语知识

技能,将整篇英语文章进行英译汉的过程。在此学习过程中,得到的答案往往都不是一致的,但想要表达的中心思想却是相同的。一个人的英语表达能力以及基础知识技能完全影响整篇文章的翻译水平,因此在阅读理解的翻译过程中,需要学生对文章的中心思想进行表达,并加入作者的创作历程。主位推进模式对英语翻译最为适合,有效的利用好主位推进模式,有助于对语句中主谓语句进行多样化形式转换,以及出现复合语句等多样化、困难化的语句结构进行突破学习,以此来提升学生对中心思想翻译的准确性和有效性<sup>[4]</sup>。

运用主位推进模式对还原语篇之间语句的信息构造具有很大帮助。在进行英语阅读理解教学过程中,我们翻译出来的母语文本需要与语篇结构相对应,在可以找到母语文本时可以对应找到结构相同的英语文本。对于英语阅读理解训练来讲,不能仅仅拥有英汉互译的能力,同时还应该根据原有的英语文本可以再次进行创作,甚至是英语语句重组。在现阶段的英语教学中,还存在部分学生无法找到语句的主位与述位,最终导致翻译过后的母语文本与英语文本的结构不匹配。在这种情况下,教师需要应用主位推进模式进行引导教学,帮助学生找到并分析出语句中的主位与述位,对于语句中的小句进行分析解读教学,培养学生自主提炼能力,增强学生的逻辑思维能力。与此同时,运用主位推进模式可以激发学生对于英语阅读理解的学习兴趣,就目前情况来看,很多学生认为英语阅读理解较为枯燥乏味,因此对于兴趣问题的培养是重中之重,当自己面对英语文章时,还没开始学习,心理便产生了抵触心理,更不要提进行阅读翻译了,因此教师均可以通过主位推进模式应用进行改变,帮助学生找到学习英语的兴趣,进而提高学生的英语水平,增强学习能力以及翻译理解能力,为今后的发展奠定重要基础<sup>[5]</sup>。

## 结束语

总而言之,英语阅读理解并不是一项容易的学习工作,在学习过程中,无论是给老师还是给学生带来了很大的困难与障碍,因此,合理巧妙的运用主位推进模式,可以帮助教师与学生走出困境,排除学习英语所遇到的障碍,将英语阅读理解进行能力提升,需要学生通过主位推进模式,自主进行主位与述位的学习,培养学生学习英语阅读的兴趣,对提升英语教学质量具有十分重要的意义。

## 参考文献

- [1] 庄秀玉. 主位推进模式在初中英语阅读理解中的应用[J]. 当代教研论丛, 2020(2).
- [2] 吴娟. 主位推进模式在高中英语阅读理解中的应用探究[J]. 新东方英语: 中学版, 2019, 000(003): P. 188-188.
- [3] 周杰. “主位推进”在高考英语阅读理解“七选五”试题中的应用——以2018年高考英语全国卷I为例[J]. 山东教育: 小学刊, 2019, 000(006): P. 51-54.
- [4] 王春艳, 张莹. 浅议语篇教学中主位和述位在高中英语“以读促写”教学中的探究[J]. 明日, 2019(30): 0056-0056.
- [5] 伟圣鑫. 主位推进模式在大学英语写作教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019, 396(02): 168-170.

# 解读小学语文阅读教学“查、读、议、练”四步教学法

邓娜

(湖南省郴州市二十八完小 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**小学语文阅读教学讲求高效的教學方法,以提升学生的阅读素养,“查、读、议、练”四步教学法在小学语文阅读教学中的应用非常重要,依照学生学习语文知识的流程,“查、读、议、练”四步教学法可以促进学生对阅读信息的理解,加强学生对文本知识的吸收,以达到良好的教学效果。本文从“查、读、议、练”四步教学法的各个步骤依次进行分析,旨在为小学语文教育工作者提供教学思路。

**[关键词]**小学语文;阅读教学;四步教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.497

## 引言

在传统的语文阅读教学中,教师普遍关注文本阅读的五个要素,分别是写作背景、作者生平、段落层次、中心思想与写作特点,这五个教学内容决定着小学语文阅读的大体方向,然而却不应该成为一种阅读教学的模式,否则就会束缚学生语文思维的增长,不利于学生开展高效的阅读学习。对此,当代教育工作者提出“查、读、议、练”四步教学法的相关内容,以提升学生的自主性学习意识为核心,增强学生对阅读课堂的参与度,从而达到强化阅读能力的目标。

### 一、“查”出兴趣

在新课程改革工作的要求中,小学语文阅读的教学活动要符合学生的学习需求,而传统语文阅读教学模式中往往忽视了学生的兴趣,学生在被动接受知识时,自身的主动性不强,所以课堂的氛围也不好<sup>[1]</sup>。为改变这些问题,教师在“查、读、议、练”四步教学法中设置了“查”的环节,即让学生在课前进行适当的预习,准备一些关于文本的资料,让学生在独立预习课文的过程中,探索出阅读的兴趣,那么学生在课堂教学中也就能积极主动的参与进来。如在《草船借箭》的课文学习中,学生在课前查找了一些关于《三国演义》的资料,了解到“草船借箭”之前发生的“舌战群儒”等故事,那么学生在课堂学习中不仅会对文本产生浓厚的兴