

小学数学如何提高学生的学习积极性

马成虎

(宁夏中卫市海原六小 宁夏 中卫 755200)

【摘要】在数学学习过程之中,兴趣是最好的教学老师,学生学习必须调动积极性和乐观态度才能解决数学问题。数学与其他科目的学习具有很大差异,大多数学知识都来源于生活,学生在学习过程之中对数学的认识来源于其周围的生活环境。因此,教师在数学教育活动中必须联系生活实际,让学生在生活之中认识数学知识,观察数学规律,形成对数学的系统化理解。情景化的学习可以让学生提高学习效率,拓展学习兴趣,本文通过展示数学学习兴趣对数学教学的高度效果,探索教育质量效果提升的重要方法。

【关键词】小学数学;提高学生;学习积极性;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.202

引言

在小学的数学教学中,应该转变教师教学的传统观念,充分的发挥学生学习的主体性,运用现代的新型信息技术,帮助教师转变原有的教学方法和教学模式,力求为学生创造新颖的教学课堂,激励学生的学习斗志。

一、小学数学教学中提高学生学习的积极性的意义

数学学习的积极性可以帮助学生更深刻的理解数学知识,较高的逻辑性和抽象性是数学学习的代表性特点,学生在学习的过程之中,如果想要取得更好的成绩,就必须调理解能力,但是目前我国的教育状态对提高学生的综合能力拓展并没有很广泛的应用,教师仅仅是在上课的过程之中将数学知识进行灌输,要求学生背诵记忆数学定义。复杂的定义和烦琐的计算会让学生对数学产生厌恶心理,长时间的数学压力会让学生越来越反感学习数学,加强学生对数学的好奇心和探索心,在很大程度上可以改善以上学习状况。教师在数学教学中引导学生对数学产生兴趣,进而学生才会积极主动地了解数学定义,并对定义的产生进行探索和研究,学习积极性是帮助学生提高探索能力的重要动力。对数学产生强效的积极性,可以督促学生养成良好的学习习惯,优良的学习习惯在学生的学习之中扮演了重要的作用,它关系到学生学习成绩的提高,教师们必须要求学生在在学习过程之中遵循一定的纪律和方法,磨炼自身意志,提高自身觉悟。

二、小学数学教学现状

目前,我国的小学数学教育还存在以下问题:第一,教师们在学习的过程之中,仅仅关注学生的学习成绩,忽视了学习的整体过程。特别是我国现存的教育体系之中应用应试教育理念,多数教师在开展教育活动的过程之中,都会采取灌输式教学的方法,在课上为学生输送庞大的数学知识和数学定义,学生很难完全的掌握和练习,此外,数学的定义都相对抽象,灌输式教学的课堂氛围会十分枯燥,长时间的数学压力会让学生对数学产生力不能及的心理。教师在课堂中的投入程度与学生们积极性具有密切联系,就是学生在课堂上回答问题,教师才更愿意去为学生讲解深层次的内容,双方的共同积极才能营造更大的教学效率。第二,学生普遍对数学的积极性较低,在数学学习的过程之中,学生,必须深入理解这些抽象的知识,并在困难的题目中去应用。这对学生的能力来说具有一定的挑战,因此学生往往对数学不具有信心。教师在教学过程之中的枯燥性也会影响学生的积极性,学生应当转变学习态度,教师也应当力所能及的让课堂更具乐趣,共同营造积极主动的课堂学习氛围。第三,教师在现代新型教育体系下的技术应用并没有达到先进水平,数学教育与过去相比有了很大的进步和提升,现代教育体系之中多媒体的应用已经成为时代发展的趋势,然而,目前教师在课堂之中很少应用到多媒体,信息技术应用不广泛、形式化加大了教学的阻碍,抑制了教学质量提升。

三、小学数学提高学生的学习积极性的方法

(一)结合现代科学技术丰富教学方式

教师可以在教学过程中添加现代科学技术,让数学课堂更加生动形象。举例来说,对于小学数学中的加减混合运算,教师可以将现有的数字运算引入一定的动画情景,运用多媒体技术演示天鹅的增加和减少,让学生认识到加法和减法的背后意

义。如在一湖平静的湖水之中,一开始只有五只白天鹅,后来又飞来了三只,停了一会儿,又飞走了四只,让学生仔细思考,现在湖面上还应该存在多少只白天鹅?动画情景会让数学运算变得更为直观,学生借助天鹅的飞来飞去明确认识数字的增多减少,最终达到计算目的。教师还可以运用多媒体实现对数学的控制,让学生更加清晰的认识加减运算。

(二)营造和谐的氛围

良好的学习氛围对学习效果和教学质量具有明显的促进作用,而压抑沉闷的课堂环境会让学生被动的听取数学知识,长时间的压抑学习不然会影响学生的学习态度,更重要的是危及学生的身心健康。因此,在教学活动之中,营造和谐的师生关系可以让教师与学生之间形成较为平等的交流和沟通,在此基础上,教师可以更为准确的认识学生,找到学生们在数学学习过程的薄弱环节,针对性地采取措施,提高教学策略。除此之外,教师还要明确认识学生本身的性格特点,对一些开朗积极的学生,教师要让他们得到充分的锻炼,对待羞涩沉闷的学生,教师也要鼓励他们积极发言。如果学生在回答问题的过程中出现了错误,教师不要立即打断学生,这样不但会影响学生的自信心,还会让学生的思路受到阻碍。教师必须鼓励学生自我纠正、自我提升,把数学课程成为学生锻炼自己、磨炼自己的一道难关。教师要平等的对待每一位学生,与学生进行密切的交流,保持公平公正的心态,就这样,学生才能感受到老师的用心,积极主动地表达自己的学习想法。

(三)注意教育游戏中的教育教学气氛

过去的数学课堂往往是老师讲解,学生听从,然而,伴随着我国教育体制的不断变化,固有的教学方法已经不适应于现代新型的教学体系。教师在数学课堂之中空泛的讲解数学知识,会让整体课堂变得沉闷无趣,特别是学生并没有参与到课堂中来,很容易发生走思现象。教师的讲课方式和语言的生动性会影响学生的注意力,因此,教师要提高幽默感,尽可能的帮助学生把思想集中在数学问题上。学生游离在课堂之外,不能对教师的课程内容进行适当思考,导致数学教学缺乏了原本的意义。教师可以在教学活动之中增添一些趣味游戏,让学生都能参与到课堂学习中,感受数学的魅力,教师要把握好整体的课堂发展趋势,提前进行数学备课,明确教学的重点和难点,帮助学生锻炼数学知识应用。

结束语

综上所述,教师需让学生主动的形成积极性学习态度,纠正他们在数学学习中的不利习惯,严格要求学生认真贯彻高效学习方法。

参考文献

- [1] 邱丽娟. 小学数学教学中提高学生积极性的策略探析[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018(12): 298.
- [2] 赵雪梅, 陶亚娟. 小学数学教学中提高学生积极性的策略[J]. 考试周刊, 2018(A2): 106.
- [3] 孙小祥. 小学数学教学中提高学生积极性的方法探究[J]. 新课程导学, 2018(13): 57.

高中历史课堂有效性教学策略探讨

欧梦平

(江西省丰城九中 江西 丰城 331100)

【摘要】随着社会的发展,国家综合能力的提高,国家对教育的发展越来越重视,因此对各个阶段的教育课堂效率的标准越来越高,尤其是关于国家的历史发展的教育格外重视。一个爱国的人,前提是要了解国家发展的历史,理解一个国家发展的不易,真正的理解国家发展理念的内涵。历史是一个国家不可缺少的一部分,作为一名学生,应该对本国的历史有一定的了解。而在高中阶段的历史教学就显得尤为重要,它是在初中阶段的基础上加深同学们对历史的学习。就目前的教学现状而言,高中历史课堂的有效性低下,需要教师寻找有效措施提高历史课堂的有效性。

【关键词】高中历史;课堂教学;有效性;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.203

引言

高中历史教学作为学生深入理解历史知识的重要阶段,在学生的历史学习中发挥着重要的作用,推动高中历史课堂有效性教学是历史老师们必要的教学任务。如何提高高中历史教学的有效性就是要改变传统灌输式教学,重视学生的创造性,提高学生单位时间获得的知识量,提高教学效率和学生的学习效率。

一、当前高中历史课堂开展现状

(一)教师教师观念陈旧,教学方式落后

受传统观念的影响,部分教师仍然保持着原有的教学方式,仍然是一支粉笔,用一本教材,老师一个人完成所有的教学环节。这样既没有与当前的教学发展所衔接,也没有更新自身的教学方法和理论知识,仍然按照之前的教学观念,毫无改变,这样的后果将会是教学水平的下降以及同学们的学习质量下降,教师的发展停

滞不前,以及培育出来的同学们质量不高。传统的教学方式还有一大缺点就是忽略学生的主体作用,同学们只是被动的学习,缺乏对知识的思考和理解,导致同学们学习历史的知识不牢固,知识体系不连贯,不利于历史的后续学习。

(二)高中历史课堂缺乏趣味性,学生学习积极性不高

历史的知识大多是时间加事件,理论知识过多,如果教师只是按照教材的内容单纯的讲解,就会造成沉闷的课堂氛围,因为已经失去了历史课堂的趣味性和故事性,让知识以叙述性的方式呈现,同学们也无法感同身受,无法呈现出画面感,一方面降低了学生的学习兴趣,另一方面不利于同学们对历史知识点的理解。

(三)学生未意识到历史的重要性,缺乏意识

现在大多数学生都存在着一个随自己心学习的现象,感兴趣的加倍学习,不感兴趣的就不加理睬,不管那个学科的重要性,也不注重将来自身的发展。历史这门

学科,尤其是高中阶段所学的历史知识对同学们是极其重要的,一方面是同学们了解国家的发展历史的需要,也是同学们了解国家的发展成果和趋势的需要,也是培养同学们文化素养的需要。因此,现在大多数学生并未意识到历史的重要性,并不重视历史的学习。

二、有效、高效是教学的基本目标

什么样的历史课堂教学才是有效的呢?笔者认为:最基本的就是在每一节课的教学中,要完成教学大纲所规定的每一节课的教学任务,实现教学目标,通过师生45分钟的教学活动,使学生有所得、有所获、有所悟。学生的所得所获所悟越多,课堂上的思维量越大,对所学知识概念、脉络掌握得越清晰,这节课的教学效率就越高,反之则是低效或无效的。一堂高效率、高品质的课,是笔者课堂教学努力追求的目标。

三、提高高中历史课堂教学有效性的具体策略

(一)转变教学观念,多样化教学

教师需要转变教学观念,结合当代科技发展以及教育理念改变教学方式,开展多样化的课堂。在高中历史教学课堂当中,可以通过播放关于本节课的历史视频或者讲一个历史小故事,便于吸引同学们的注意力以及促进同学们对历史知识理解。例如:在鸦片战争的课堂上,教师可提前在网上寻找关于鸦片战争的历史小片段,以视频的方式让同学们更加直观的体会到历史的沉重,鸦片战争的实况,便于学生们更好的掌握鸦片战争的知识点,比如:教师可寻找虎门销烟的视频,让学生们知道鸦片战争火索的实况是什么样子的,如此同学们便可通过观看虎门销烟的视频,加深对鸦片战争的原因的印象以及记忆,同时让课堂呈现的方式不在单一化,打造多样化的历史课堂。

(二)开展趣味性教学,打造轻松愉悦的历史课堂气氛

高中历史课堂教学的较高追求在轻松愉快的气氛中,完成教学任务,实现教学目标,使教师和学生在学习中能获得成长和发展。这是对高中历史课堂教学的较高要求。笔者认为,高中历史课堂教学的教学内容、教学目标、教学任务,教学大纲中

都有明确的规定,基本是恒定的。而为实现它们所使用的教学模式、形式、方法、手段,则可以灵活多样的。历史教师要千方百计地发挥自己的长处。善讲者讲;善说者说;善于辅导的要把自己的长处发挥到极致;善唱的也可以把知识点编成唱词。这样,才能在从事多年的教学实践活动以后,形成自己的风格,拥有自己的特色和强项。当然,不管采用什么模式、拥有何种风格,落脚点必须是确保这节课的科学、高效,确保师生在愉快的氛围中完成教学任务、实现教学目标。

(三)注重学生主体作用,留足学生自主思考的空间

毫无疑问的是学生是整个教学阶段的主体,教学活动应该围绕学生而展开,让学生充分的发挥主观能动性,提高自身的学习积极性,通过主动的思考更好的理解历史知识。在教师教学过程中,应该留足时间给学生思考。例如:在甲午中日战争的教学中,教师在引入阶段过后,留足时间给学生思考甲午中日战争为什么会发生,并结合自己的理解谈谈自己的看法。如此便可加深学生的印象,促进对知识的理解和掌握,提高教学质量和学生的学习效率。

结束语

如果教师上的每一节课都科学、高效,都能使师生在快乐的气氛中完成教育教学任务,我们还担心教学质量上不去吗?这样的高中历史课堂教学对师生来说不仅是传道授业,更是一种享受。从近处说,在快乐的气氛中,学生掌握了知识,提高了能力,在大小考试中自然会有好的成绩;从远处看,风趣幽默充满活力的教学,自然会引发学生浓厚的学习兴趣,对学生一生的学习、工作产生积极而深远的影响。总之,高中历史课堂教学应该是多样的、科学的、高效的而且充满快乐的。师生在这样的氛围中,一定会获得成长和发展。

参考文献

- [1]陶鸿.高中历史课堂练习有效性研究[D].云南师范大学,2017.
- [2]樊松松.新课改背景下高中历史课堂有效性提问探究[D].贵州师范大学,2017.
- [3]戴聪迪.高中历史练习与有效性教学研究[D].河南大学,2019.

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探析

张金玉

(山东省青岛市西海岸新区铁山学校 山东 青岛 266035)

[摘要]近年来,随着教学改革的深入,教学中培养和提升学生核心素养是各科老师面临的新课题。基于核心素养理念下的数学教学,是引导学生在学习和应用过程中培养数学思维和学习能力,培养学生形成爱学、会学、能用的修养品质和能力。本文探讨初中数学课堂教学实践中培养学生数学核心素养的教学策略。

[关键词]初中数学;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.204

一、引言

初中是很重要的学习阶段,学生在这期间锻炼形成敏锐的思维能力,良好的学习能力对于未来的学习成长都有积极的影响。基于核心素养开展教学,就是培养学生适应未来学习、生活的基本能力。加强核心素养培养,不仅教学方式和培养目标要改革,对于理解数学教学本质和对教学评价方式也需要重新定义。作为一线工作人员要深刻领会核心素养的内涵,才能在教学实践中明确工作方向,培养学生成为全面发展的人才。

二、数学核心素养的内涵

数学核心素养是学生在某一阶段,表现在数学学科上的综合能力。作者探索国内外关于核心素养的研究,其内涵主要从能力、思维、情感三个维度来表现:1、掌握用数学思维分析解决问题的能力,理解数学知识与现实紧密的关系;

2、理解数学这门自然科学的文化价值,体会数学蕴含的智慧,培养学生对数学的兴趣;

3、引导学生掌握正确的学习方法和学习态度,训练学习数学的严谨性、精确性。

总的来说,基于核心素养开展教育,学生的自主学习能力和适应能力会加强,树立正确的社会观、价值观、人生观就不会轻易受不良思想影响,对待生活和学习的态度也会影响学生一生,因此教师应该在教学创新上多做思考,让核心素养自然在学生身上成长。

三、初中数学加强核心素养培养的重要意义

首先初中在学生学习生涯中,处于承上启下关键时期,也是学生智力、能力成长的高峰时期,因此要抓住这个教育黄金期使学生快速成长起来。教书育入不仅是知识的输出,学生的思想、品德、学识、才能、作风、精神面貌都属于教育的核心内容。因为数学素养对于学生未来学习、工作、生活都有很重要的影响,因此在教与学的过程中数学核心素养应该引起师生们的关注。数学学习过程中计算、测量、建模、统计等学习内容锻炼学生的学习态度,如果没有严谨、认真的学习态度是无法熟练掌握这些知识的。其次教学过程中锻炼学生抽象思维,逻辑思维能力,归纳类比、演绎推理、解释验证等常用的解题思维方法,能使学生的思维能力更加灵活。而且这种思维方式,让学生分析问题表达观点都更加清晰,有利于培养学生的创新能力。最后,基于核心素养的开展教学,对教学的评价更加全面了,学习成绩能反映学生综合能力的时代已经过去了。全面发展的人才不是只会学习的机器,所以基于核心素养的评价方式更加科学,也能更真实客观的反映学生的实际水平。

四、培养初中学生数学核心素养的策略

1、设计教学方案紧扣核心素养突出教学目标

教学方案是开展教学活动的依据,教学贯彻核心素养必须打好基础。细心的教学工作者都会发现,新版教材内容设计就注重凸显核心素养内容。教材内容注意和其他教学内容的联系,也有很多反映实际生活的教学元素。从这一点就可以看出,教师在设计教学方案要注意整体性、全面性的培养,不能把教学内容紧锁在数学领

域,要注意和其他学科领域的融合。例如:教学一元一次方程实际问题一课时,可以引用故事“孙子巧解鸡兔同笼”的故事,一则调动学生的学生的好奇心,二则学生唤起学生对历史文化探究兴趣。其次,教学目标涵盖更加全面,不仅要包括知识接收,还要反映数学文化价值和思维拓展内容。面对更加科学全面教学目标要求,传统教学中单调的知识传递已经不能满足要求。因此教师要在优化教学方案上,多下功夫思考,注意多设计互动交流的环节,激发学生探索欲望和研究兴趣

2、创新教学方法师生共同进步

课堂教学质量要得到提升需要“教”“学”双方共同努力。教师备课前,先要“备人”,了解每个学生的基础情况,性格特点,学习习惯,思维能力,应用能力等,只有对学生深入了解才能针对学生们不同的情况,制定应对策略。其次对教学活动的不能只看结果,也要关注到活动的过程性,因为从知识吸收的过程和应用过程中还能观察到学生的思维能力和分析问题的方法。再者初中学生已经具备一定的自主学习能力和自我控制能力,因此学生作为课堂的主体,要积极配合教师。教学中要鼓励他们敢于质疑,勇于创新,端正学习态度,养成良好的学习习惯。

3、基于核心素养的教学要注重综合评价学生。

基于核心素养开展教学,对学生的评价方式要综合全面评价。考试成绩不再是评价学生学习成果的唯一标准,需要采用多元标准的评价体系。核心素养不仅是对文化基础的要求还包括人文底蕴、科学精神、健康生活、责任担当、实践创新几方面的内容。所以考察学生每一阶段的学习成果也要从这几方面入手,给出客观的评价。教师和学生都要依据评价结果进行反思,查缺补漏才能更快更好的发展。

4、数学教学中要注意培养拓展思维

教学中有句俗语就是“不能读死书”,就是要引导学生举一反三,拓展思维活学活用。教学中鼓励学生尝试用多种方法解决问题,注意学习技巧和方法的应用。引导学生与学生之间,师生之间多互动、沟通让学门自己去讨论思考,锻炼自主学习的能力。再者要保护学生的想象力,因为掌握了扎实的基础知识,再具备一些想象思维,有时候就能实现知识体系飞跃性的联结,对学生综合能力的提升有很大帮助。古语说的好“疑,思之始,学之始,”思维活跃的学生学习效率就高。

四、总结

总之,初中数学教学中培养学生核心素养需要贯彻在每天的教学中,不是一朝一夕就能见成效的。教师要注意观察学生的发展动态,灵活采用教学策略,培养学生掌握科学的思考方式和端正的学习态度,引导他们发现数学的内在魅力,从而对数学产生探索兴趣。基于核心素养的教育理念内涵丰富,作为教学工作者坚持推行下去对学生以后的学习和成长大有裨益。

参考文献

- [1]朱晓楠.基于核心素养下的中学数学教学研究[D].辽宁师范大学,2017.
- [2]陈遵志.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].福建教育学院学报,2017,18(02):61-63.