

合作学习在中职英语教学中的应用初探

赵 晖

(长春市城建工程学校 吉林 长春 130216)

【摘要】中职英语教学是中职教学中非常关键的教学内容, 教学过程中通过新型教学模式应用, 能够让学生有更强的学习效果。合作学习便是其中一种较为新型的方式, 通过该方式应用, 培养学生有较强的合作精神, 强化学生综合能力发展。基于此, 本文针对合作学习在中职英语教学中的应用进行探讨, 仅供参考。

【关键词】合作学习; 中职英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.043

1 引言

在当前素质教育不断深入的前提下, 中职英语教学成了关键环节, 通过科学教学方式应用, 能够让教学效果提升, 满足当前社会对于人才选择的需求。在中职英语教学中, 想要真正发挥合作学习的良好效果, 要求中职英语教学过程中结合实际情况选取恰当的执行方案, 保障制定的措施能够得到进一步落实与优化。

2 合作学习在中职英语教学中的现状分析

2.1 合作学习活动设计不合理

在一些中职院校开展英语教学时, 将合作学习引入到课堂中, 很多学习活动设置并不能满足实际教学需求, 而且设置的合作目标并不明确, 无法真正发挥合作学习活动开办的效果。造成合作学习活动设置不合理最为根本的原因是教师对于合作学习教学方式存在一定程度的理解偏差, 如果教师在实际的课堂教学中并不能针对实际情况设置相应的活动, 学生则难以明确学习目标, 让学生失去学习的方向感和参与意识, 甚至学生产生对合作学习的排斥。

2.2 合作学习组员分配不科学

在合作学习活动举办时, 通过恰当的进行小组成员分配, 能够展现良好的学习效果, 同时也能让学生在课堂活动中发挥自身优势, 实现学习的互补。而由于一部分教师在小组分配时成员分配存在较强的随意性, 并不能结合学生的学习情况和学习特点进行分组, 造成了一些基础差的学生被分配到同一组, 无法完成合作学习的教学任务, 而这一情况会让类似小组产生厌烦心理, 无法实现英语学习的积极主动。

2.3 合作学习评价反馈不及时

在开展合作学习时, 需要建立完善的反馈机制, 中职英语教师在利用合作学习进行课堂教学时, 通过反馈机制积极了解学习过程中存在的问题。但是, 由于当前一部分教师在进行合作学习时, 并未建立完善的反馈机制, 学生在学习过程中出现的问题并不能及时反馈到教师, 而教学活动中存在的漏洞, 也不能及时进行修补。另外, 一些教师在进行合作学习教学时虽然建立了反馈机制, 但是反馈的内容却存在片面性, 不利于学生利用合作学习的方式提升自身英语水平。

3 合作学习在中职英语教学中的应用对策

3.1 合理分配合作学习任务

在中职英语教学时, 教师需要根据合作学习的学习目标和学习任务开展科学的小组分配, 尽量做到小组成员分配的科学与合理性, 分配原则以学生的学习能力和学习特点为主, 强化小组分配时学生的互补。利用小组成员之间学习能力和学习效果的互补, 展现小组成员学习的协调性, 尽量实现小组成员内部英语水平的平级, 真正发挥合作学习的良好效果。比如说, 教师可以以4~6个学生为一组, 在进行合作学习时, 针对不同的学习小组分配不同的学习目标和学习任务, 让每一位小组成员都能各司其职, 既实现学习效果提升, 又帮助课堂教学任务的圆满完成。

3.2 体现学生的主体性学习地位

在中职英语教学时, 为了达到良好的教学效果, 必须要加大对学生学习兴趣和主动性的培养, 让学生充分结合自身主观学习的意愿, 保持学习效果的展现。在合作学习开展中教师结合合作学习的进度以及学习效果, 明确教学过程中的教学

目标和教学任务, 让学生积极参与到合作学习活动中来。另外, 教师需要给予学生充分的鼓励, 让学生有更强的学习主动性。比如说, 在教学过程中, 教师可以针对合作学习教学模式开展的情况进行小组安排, 以科学合理为基础, 让学生有较为连贯的学习保障, 同时通过小组讨论能够实现学习漏洞的修复, 保障学生对知识学习的更加全面。以“*That's what has been my dream work*”一课为例, 在教学过程中, 不同学生对自身职业发展有不同的理解与看法, 而教师则可以结合中职学生在就业方面的不同想法强化对内容进行讨论, 而且要求学生在讨论过程中讨论主题须与自身的学习情况密切相关, 让学生在讨论过程中积极参与到合作学习的教学模式中, 让学生有更强的学习主动性, 通过学生对学习主体地位的体现, 表明中职英语教学中重要的学习方法和学习原则, 充分发挥学生自身的主观能动性, 形成良好的学习氛围, 促进以合作学习为基础的英语教学效果提升。

3.3 做好教学方面的评价

在应用合作学习教学方法时, 教师需要结合学生的学习特点, 开展相应的中职英语课堂情况和课堂任务布置, 以学生为主体充分发挥, 学生在合作学习中获取的成长, 加大对学生综合学习情况的分析, 并不能将考试成绩作为评判学生的唯一标准, 更加需要注重学生在学习过程中所获得的知识与成长, 从更加全面的范围内实现对学生学习效果和学习情况的评价。在评价时可以结合小组成员之间的互相评价, 让学生在学习过程中对所有人的学习效果和学习情况进行分析, 更好的利于自身对小组合作学习模式应用的总结。学生在进行自身学习的总结之后会更有利于学生对自身学习效果的评估, 比如说, 在学习中遇到了哪些问题, 获取了哪些方面的知识, 加强与其他学生之间的沟通和交流, 巩固学习效果。总的来说, 以合作学习的教学模式提升学生在中职英语学习中的学习和理性, 保障学生有更好的学习基础, 促进后续英语学习效果的体现。

4 结束语

综上所述, 中职英语教学是中职教学中最为关键的组成部分, 尤其在当前经济全球一体化的模式下, 英语学习显得尤为重要。因此, 中职英语教师在课堂教学时, 需要加大对中职英语科学教学方式的选择, 合作学习是非常关键的学习方式, 通过对该方法的应用及时分析在教学中出现的问题, 以学生具体情况为基础, 组建相应的学习小组, 加大对自身学习效果的评估, 保障学生有更加全面的英语学习效果。

参考文献

- [1] 杨典. 合作学习在中职英语教学中的应用分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(36): 169-170.
- [2] 余启佳. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 15.
- [3] 郑晶晶. 合作学习在英语教学中有效应用的思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 194.

作者简介:

赵晖(1970年10月)女, 吉林省吉林市人, 本科, 长春市城建工程学校高级讲师。研究方向: 英语教学。

德育教育

打造高效小学道德与法治课堂的有效策略

罗生祥

(江西省吉安市吉安县永阳中心小学 江西 吉安 343000)

【摘要】素质教育对学生的要求, 从往昔的好成绩转变为具有优良素养, 教师课堂教学模式、教学观也因此做出了调整。小学道德与法治教师, 课堂教学中更为注重学生的参与体验和教学效果, 将教学目标调整为促进学生学习和道德素养、法治素养发展, 使得学生成为真正的教育主体。本文基于核心素养的培育目标, 针对小学道德与法治课堂教学现状, 探究如何在道德与法治课堂中实现核心素养的培育, 打造高效的小学道德与法治教学课堂。

【关键词】道德与法治; 课堂教学; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.044

道德与法治课程的教学重点, 在于促进学生形成优良的品德与引导学生社会化发展, 深化小学生对道德与法治的认识, 养成优良的习惯。因此, 进一步提升小学道德与法治课堂教学效果、教学质量, 成为促进小学道德与法治教育教育改革的创新的关键, 打造高效的小学道德与法治教学课堂迫在眉睫。

一、从生活入手, 创设丰富的教学情境

道德与法治和生活之间的联系尤为紧密, 课堂教学从生活实际入手, 也是基于教材内容和教育目标的要求, 从根源上开展道德与法治教育, 引导学生发现课堂理论和生活实例的联系, 从而对课堂上教师所讲授的知识有更深刻的领悟, 将所学的

知识应用到生活实际中, 达到知行合一的目标。将课本知识与生活联系起来, 引导小学生发现与课本内容、课堂理论相关的生活实例, 对知识与理论有深刻的认识与记忆, 实现知行合一目标的同时, 也促使小学生对道德、法治等概念实现由内而外的知识体系建构。

例如, 在“吃饭有讲究”这一章节教学中, 教师可在课堂上模拟小学生日常在家的吃饭情况, 创设不同的情境——有客人来访时、外出就餐时、参加婚宴时, 引导学生了解饭桌上的座位安排依据、家族中各个成员的座位分布、吃饭与上菜的规矩有哪些。结合小学生的生活经验, 讲解中华餐饮文化, 引导学生探究饭桌上的各

类讲究,加深学生对中华饮食文化的独特感受,结合课后作业布置任务,指导学生调查自己家庭中餐桌上的各类礼仪,通过分享调查结果加深学生对家庭聚会的礼仪注意事项,优化课堂教学效果。通过创设丰富的教学情境,将生活元素导入小学道德与法治课堂中,改变往昔的灌输教育模式,由学生由内而外地进行知识建构,进而引导学生了解更多生活中的道德与法治知识,以便于提高小学道德与法治课堂教学的有效性,为打造高校道德与法治教学课堂奠定基石。

二、关注学生的情感需求,促进同伴学习

同伴学习对于小学生而言,具有深远的影响。几乎所有的小学生都难以抗拒与同伴一起玩耍、学习,渴望着与同龄或是相近的玩伴一起探险啦、聊天啦、分享美食之类的,这种与他人在一起的群聚行为,能带给小学生难以磨灭的生活经历与美好回忆,通过共同分享伤心、沮丧等情绪,小学生们也会共同成长。

一方面,教师要通过同伴互助,促进小学生共同成长。小学道德与法治教材,是立足于学生年龄特点与心理特点编制的,教材中的很多内容与活动项目,都与集体行为有关,教师应针对这一特点,教学中从“知、情、意、行”入手调动小学生的积极情感,设计综合性的教学活动,利用同伴影响,增强小学生活动的积极性。例如,在“我不拖拉”教学中,教师就可以小组竞赛的形式组织活动,设计以收拾文具、叠衣服、打扫教室等比赛活动,以小组为单位让小学生全身心参与到活动中,通过行为训练,使得小学生与过去的自己比赛、与同伴比赛,加深其对健康生活和高效学习的认识,养成正确的习惯。

另一方面,树立优良的榜样,催化小学生的内在驱动力,增强道德与法治知识对学生的吸引力和感染力。小学生性格比较好动,无论是行为还是思想,都会有意无意地向同龄人中的优秀者靠拢,以榜样示范法开展道德与法治教学,是基于小学生渴望被赞美、被期待以及被尊重的心理特征,找出小学生中的榜样分子,开展榜样学习活动,满足小学生在集体交往中的情感需求。

三、增强学习体验,优化教学效果

著名教育家杜威认为,教育是一个主动构建的过程,但现如今小学道德与法治教学多数是自上而下,通过灌输教育告知学生道德与法治为何?这样的教育,就产

生了“两面人”的现象,难以回归教育本源,不利于小学生道德观和法治意识的培育。小学作为学生个体行为、观念养成的关键期,道德与法治教学要重视学生的自主认知构建,加强对小学生具体行为的指导,实现课堂教学的延伸,借助小学生已有的经验与同伴影响,结合体验式教学法,增强小学生的学习体验,引导学生树立优良的思想观念,是加强道德与法治课堂的教学效果,优化小学生综合素养的关键。小学道德与法治教学中,教师可采用体验式的教学方法,通过增强小学生在道德与法治课堂中的学习体验,用正确的道德与法治观念促进小学生健康成长,强调小学生在学习过程中的体验程度,加深小学生对知识的领悟。

例如,在关于团结就是力量这个知识点后,教师可组织学生在操场上开展“两人三组”,以分组增强小学生的集体荣誉感,再通过集体竞赛的形式,通过全组同学的努力协作,看那一组学生能最快到达终点,评选出最终获胜的小组。小组教学与体验式教学模式的结合下,小学生对课堂的体验程度显著提升,能很好地锻炼学生的集体意识与竞争意识,进一步提升小学道德与法治的教学效果。

结语

总而言之,打造高效的小学道德与法治教学课堂,在于加强小学生对品德与法治的认识,加强对小学生品德素养与法治素养的培育,实现小学学科核心素养的培育要求。鉴于此,小学道德与法治教师,应革新教学理念,引导小学生建立正确的三观和树立优良的思想观念,实现课堂教学的延伸,丰富课堂内容,进而达到新课程对小学道德与法治课堂高效教学的要求。

参考文献

- [1]张昌蓉.善用绘本资源 打造高效课堂——以小学道德与法治课程教学为例[J].华夏教师,2019(34):30.
- [2]王蕾.好习惯,初养成——小学低年级道德与法治课堂中的习惯养成教育[J].教育观察,2018,7(24):81-83.
- [3]吴周泽.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J].亚太教育,2019(08):19-20.

浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透

高冬玉

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

[摘要]德育教育作为是素质教育的重要内容,在学校教育中处于首要地位。语文是一门人文性学科,在小学语文教学中渗透德育,不断提高学生的思想道德和综合素质,培养学生健全的人格,是语文教育的应有之义。本文先对德育教育在小学语文教学中渗透的意义进行了分析,然后,着重探讨了具体的渗透策略,希冀能为小学语文德育教育实践提供一定一定。

[关键词]德育教育;小学语文;语文教学;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.045

语文是小学阶段的重要基础课程,也是一门极具人文性的基础学科,对于培养学生良好的道德品质、塑造学生健全的人格有着不可替代的作用。在《小学语文课程标准》中,明确强调了语文课程的德育价值,小学语文教师在教学过程中,要注重创新教学方法,深度解剖语文教材,挖掘语文教材中蕴含的德育素材,将德育思想融入教学活动之中,不仅进行知识传授,还要通过德育熏陶,努力提高学生的道德品质和科学文化素养,引导学生养成良好的行为习惯、高尚的道德情操,推动学生健康成才、全面发展。

一、德育教育在小学语文教学中渗透的意义

德为才之帅,才为德之资,德育教育向来是我国教育的重要内容,处于不可替代的首要地位。小学语文中有很多德育素材,体现着中华民族的传统美德和优良品质,对培养小学生的审美情趣和品德修养,促进其形成正确的价值态度,实现德、智、体、美、劳全面发展,具有至关重要的意义。

第一,帮助小学生提高思想道德水平。在国民教育体系中,小学阶段处于最基础的层次,而小学生正处在人生的初始阶段,其人格和思想道德品质正在养成。此时,在语文教学过程中渗透德育教育,能够让小学生感受到思想道德的光彩和人格魅力,帮助学生在汲取语文知识的同时,不断提升自身的思想道德品质。

第二,促进小学生形成正确的价值观念。情感、信念、态度对小学生的成长和成才影响巨大,在小学生的学习与成长中,形成良好的价值观念至关重要。在语文教学中渗透德育,通过生动的文学情境和深刻的思想内涵同化,可对学生进行正确的意识形态领域的引导,引导其形成正确的价值观念。

第三,帮助学生提高语文核心素养。小学语文教材中精选的都是具有高度教育价值的文本,这些文本中充满了积极向上的能量,而且文字优美、意蕴丰富,能吸引学生深入到字里行间,与作者的思想情感碰撞出火花,帮助其更深入地理解和掌握语文知识,提高语文学科素养。

二、新课程背景下德育教育在小学语文教学中的渗透策略

(一)识字认字,渗透德育

汉字就是民族文化的根,正是因为有了汉字,才有了华夏民族文化的传承,学习汉字就是守护民族文化、继承民族文化、发扬民族文化。在小学语文教学中,识字、认字是最为基础的知识内容。而汉字文化博大精深,体现了中华民族文化精髓,通过文字的识读让学生感悟中国文化并接受优秀传统文化的熏陶,培养民族意识与家国情怀,是最为基础的德育渗透方式。在进行文字教学时,小学语文教师应结合汉字的演变历史,让学生懂得其中凝聚了炎黄子孙的智慧,增强其民族自豪感、认同感和自信心。例如,在学习“山”“火”“日”等文字时,教师就可利用图画教学的方式,给学生讲述“象形造字”起源,还可向学生讲述一些与汉字有关的典故,如“文字狱”“仓颉造字”等,以激发学生的民族自豪感。学习“忍”字时,就可通过分析,使学生认识到这是一个上下结构的汉字,而只有心理强大,能

承受住一切艰难困苦,才能有大成就,也就是所谓的“小不忍则乱大谋”。这些古代先哲们的智慧和做人的道理,至今仍然具有强大的感染力。

(二)文本阅读,融合德育

阅读是学生与文本的对话,是感受文本内涵和语言魅力最好的方式。在阅读中,学生可以汲取丰富的语文知识,培养良好的阅读习惯,潜移默化地提高写作能力。小学语文教师可为学生推荐一些中外经典名著,体会作者的情感和作品的主旨,引发学生思想情感上的共鸣,提升道德境界。教师还可以将读写结合起来,结合学生自身的阅读品味,指导学生进行仿写、写读后感受和摘抄名词佳句等,深入体会作者的情感和作品的主旨,培养他们求真向善的人格。同时,这样还能引领学生披文入境,学会在细微处把握作者的思想脉搏,进而达到德育渗透的目的。例如,在阅读《黄果树瀑布》《富饶的西沙群岛》时,就可以多媒体辅助,带领学生领略祖国的风光和伟岸,培养学生的民族自豪感与自信心。阅读《我的战友邱少云》《狼牙山五壮士》等文章时,要帮助学生加深对革命先辈的认识、了解,理解和学习他们为祖国献身的精神,学习他们的集体主义意识,在学生的内心播种下家国情怀的种子。

(三)重视写作,同化情感

“我口说我心,我手写我心”,言为心声,写作本是学生对人生的一种感悟表达,是学生抒发内心情感的过程,通过写作,学生可以将自己的思想情感表达出来。写作是小学语文教学最为重要的教学内容之一,也是重难点内容。在写作教学环节,文章写作的关键就是扣题,教师可借助命题布置,来渗透德育教育。教师可以为小学生布置一些与德育内容有关的写作命题,引导学生对德育内容做出思考,获得启迪。同时,师生还可以共同批改作文,相互互评交流,教师帮助学生提高明辨是非的能力,培养学生严谨认真、实事求是、认知负责的精神和行为。

三、结语

综上所述,相较于其他学科,语文学科具有鲜明的人文特征,是开展德育教育的良好载体。小学语文教师要积极利用这一功能,在语文教学中渗透德育教育,使德育教育在语文内容的承载下更具说服力和高效性,使学生主动塑造和完善自己的人格,提高自身思想道德水平,让学生从中终身受益。

参考文献

- [1]骆慧英.德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J].文理导航(下旬),2020(10):53-56.
- [2]张艳玲.浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透策略[J].考试周刊,2020(79):45-46.
- [3]马作成.德育教育在语文课堂教学中的渗透探究[J].散文百家(新语活页),2020(09):27.