

# 如何提高中职电工电子实训教学有效性

高敏

(秦皇岛市职业技术学校 河北 秦皇岛 066200)

**[摘要]**实训教学是中职院校教育中必不可少的一个环节,在注重技术的中职院校中,实践教学是最有效的教学模式。但是在现有的实训课中,还存在些许的不足。基于此,本文将在有效性教学的概念基础上,分析研究如何提高中职电工电子实训教学的有效性,以期做到将实践与理论相结合,运用科学的手段优化现有的教学模式,为中职电工电子实训提供参考。

**[关键词]**中职; 电工电子; 实训教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.018

## 引言

在社会生产发展力不断提高的当下,电子电工已经成为一项受各行各业欢迎的技术。因此,在中职院校所开展的电工电子课程中,应当格外注重与时代的接轨。这其中最为重要的就是实训环节,严格且有效的实训,能让学生的技术更加醇熟,进而培养其成为能更好适应社会发展需求的人才。因此,中职院校在教学过程中,应当强调对实训教学的重视,以期提高学生的实践操作能力。

## 一、什么是教学的有效性

教学的有效性也可以理解成课堂的有效性。课堂教学作为学生汲取知识的主要途径之一,是学生发挥见解、学习知识技能的重要方式。教学的有效性在一定程度上是让学生协调发展学习方法,端正学习态度,树立正确价值观的过程<sup>[1]</sup>。课堂教学的有效性能让学生在思想认识上有所得,对知识的情感由平淡逐渐转化为喜爱、热爱,进而收获成长,收获进步。

## 二、提高中职电工电子实训教学有效性的策略探究

### (一) 优化课堂,注重创新

中职电工电子学科讲求理论与实践相结合,这是一门对大量电子事实进行研究与概括的学科。但是对于学习基础较为薄弱的中职学生而言,纯理论的学习往往是枯燥的,容易导致他们的注意力不集中,进而造成对课程兴趣不高的情况。为了解决这一问题,提高课堂的有效性,教师应当及时优化现有的课堂结构,改变纯理论教学模式,将实践与理论学习相结合<sup>[2]</sup>。让学生在实训的过程中,感受电工电子的奇妙,并深入探究科学技术给生活与学习带来的改变。

除此之外,实训教学很重要的一点在于创新,它能帮助学生积累经验,进而让学生在经验的累积中发现问题,提出新的理念。要想更充分发挥学生的积极性和主动性,就应当让课堂更加包容,鼓励学生大胆创新。因此,教师应当格外注重对课堂结构的调整,让创新精神深入渗透进电工电子的实践训练中。

因此,教师在实训教学的过程中,不仅讲求课堂的讲练结合,还应当注重课后的反思与反馈,让学生在做好实践操作与理论相结合的基础上,逐渐培养创造性思维,让创新融入生活,才能更好地发挥实训教学的价值,并在一定程度上促进学生的身心发展。

### (二) 强调主体,增强信心

学生作为学习的主体,其主体地位在实训教学中是不可或缺的重要存在。因此,教师在进行实训教学时,不能过于强调自身的主体性,而应当及时改革教学方法,突出学生的主体地位,增强学生的学习积极性和主动性。

具体来说,就是在实训的过程中,教师应当从课堂的主导者,转换成课堂的观察者、指导者和合作者,让学生亲自将课堂所学的理论代入实践中。教师还应当让学生学会解决问题,即深入学习如何预判风险的出现、如何分析问题并找出根源,这样才能达到实训的真正目的——提高学生的学习和探究能力,动手能力。

与此同时,由于中职学生在面对逻辑性强的电工电子课程时,存在一定程度的学习障碍,因此教师在强调学生主体地位的同时,还应当增强学生学习的自信心。学习自信是学生学习的动力源泉之一,教师对学生问题的正面反馈在很大程度上能提高学生的学习自信,为他们之后的课程学习提供良好的先决条件,进而对电工电子学科产生更浓厚的兴趣。

### (三) 结合教具,分组教学

在实训的过程中,少不了对各类教具、学具的应用,尤其是电工电子专业的实训,对计算机和机床等机电类器械的使用,更是其实训内容的重中之重。因此,教师在开展实训活动时,应当先让学生正确认识各类器械和教具,深入学习这类器械的性能和使用方法,以及每一步骤的意义,这样才能为之后的实训练习奠定良好的基础。

实训教学不能一味讲求技能技巧,而是要扎实学好基本功。这也就意味着,教师应当了解每位学生的能力水平,在已知教具和教学内容的难易度的情况下,对学生进行分组教学。众所周知,每个人都是独立的个体,其中必然存在差异性。对于中职学生来说,能力水平的发展往往是参差不齐的,因此教师在展开实训教学时,需要格外注意对后进生的鼓励与关注。

具体来说,在现有的最有效的教学手段中,分组教学是最有成效的方式。分组教学,能让水平不一的学生取长补短,在面向整体的基础上,保证教学的效果。所以,教师可以根据教学内容和本班学生的特点,将其分成若干小组,并根据小组分配相适应的实训项目,由教师对该实训项目进行演示讲解,进而对小组提出科学的要求<sup>[3]</sup>。这样的实训分工在很大程度上能帮助学生促进彼此之间的交流,并学会分享各自的经验,教师也能更好地发现每个学生之间的差异,进而为之后的教学进行调整。同时,学生在分组学习的过程中,能不断感受到团队带来的力量,这对正处于青春期的中职学生来说,能有效推动其身心的健康发展。

## 结束语

电工电子的实训教学作为其专业学习的重要组成部分之一,是中职学生适应社会发展需要的必经途径。因此,教师应当学习更多更具针对性和科学性的教学策略来提高教学的有效性。让课堂质量和效率提高,才能更好地培养人才,促进学生综合素质的发展。

## 参考文献

- [1] 陈行. 探讨如何提升中职电工电子实习有效性[J]. 中外企业家, 2016, 02: 215.
- [2] 顾玲笑. 提升中职电工电子实训教学有效性的方法分析[J]. 通讯世界, 2016, 21: 268.
- [3] 陈建青. 如何提高中职电工电子实训教学有效性[J]. 中外企业家, 2019, 27: 168.

# 中职学校德育模式下班主任管理的工作思考

李佳

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]**目前,中职学校越来越重视道德教育的发展,并引入了一种新的“管育并重”模式,以确保和维护中等职业学校学生的日常管理。德育教育在中职学校中有着十分重要的地位,在不同方向和程度上影响着学生对未来职业的态度。因此,本文主要致力于根据德育模式下提高中职学校班主任管理工作,从而提高中职学校的管理水平。

**[关键词]**中职学校; 德育模式; 班主任管理; 工作思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.019

## 1 引言

目前,中职学校正在火热开展班主任管理工作,其主要目的是帮助我国教育事业更好的发展,以及对职业应用技能较强的人才培养。从学生的基本道德和心理健康出发,为学生提供更多的帮助和相关的指导<sup>[1]</sup>。因此,当我国高度重视中职学校的管理,为了不断提高中职学校学生的综合素质,在以人为本的前提下实行“管育并重”德育模式,从而展现在教育行业中中职学校最大的优势。

## 2 德育视角下中职学校学生现状

中职学校与普通中学存在一定的差异,中职教育不仅要求学生的文化课要过关,还要重点培养学生的专业技能。中职教育要确保中职学生在学习期间能够得到相关职业技能的教育,并且在毕业后能够迅速投入到专业岗位上。这种特有的教育方式无形中会让学生对当前的学习内容和方式产生误解,认为只要学好专业技术就

足够应对教师和家长,实则这种行为是害了自己,也失去了接受教育的真正意义。

多数中职学生的成绩较差,存在叛逆心理,不愿服从教师的管教。在这种状况下,中职学校的德育教育就显得尤为重要。在中职教学中德育教育直接作用于学生看待职业的眼光与态度,间接作用于学生今后的职业发展方向与进程。中职学生接受了良好的德育教育,一方面能够使学生具备积极的学习态度,促进学习能力的增长;另一方面,能够使学生在学习专业技能中收获更多的职业技能,促进职业素养的提升。

## 3 中职学校德育模式下班主任管理的有效措施

### 3.1 加强与学生之间的沟通和交流

我国的经济水平在持续发展中显著提高,各行各业的发展也在有条不紊的进行。为了帮助我们的国家培养更多的社会人才,我国在持续关注中职学校的发展动

向。然而,在实践中,大多数被中职学校招入的学生为中学成绩较低的学生。中学生处于人生发展的决定性阶段,中职学校的学生不仅学习成绩相对较低,也面临着行为规范存在偏差的尴尬局面,这将影响着学生在未来的发展。目前,中职学校班主任对管理问题给予了高度重视,并采取了强制措施来控制学生。但是,简化和粗暴的管理方法的问题就会形成错误的管理模式,这不仅不会促进班主任和学生之间建立良好关系,也会让中职学生对班主任的教育和训导产生逆反心理。

因此,为了改善中职学校班主任管理当前的状况,中职班主任在教育管理中植入“管育并重”的德育管理模式。使用此种手段进行管理,教师应该指导学生对有意识地改变自己的行为,依照环境变化和沟通的过程进行调整。中职学校的班主任在进行班级管理时应该摒弃以往的固有模式,而是结合当前的教育现状进行创新,有任何问题都要与学生进行及时的沟通<sup>[2]</sup>。实现这一目标要基于和学生进行平等、友好的交流,班主任在进行教育管理时把心态放平,不断提高教育管理的质量对中职学校的发展至关重要。

### 3.2 通过以理服人的方式进行管理

在我国的教育改革工作开展之前,中职学校的班主任们采取了的措施主要是“改革”,强调“管理”工作,在某种程度上是强制性的。然而,由于中职学生处于青少年时期,他们的情绪不稳定,这与班主任的管理措施形成了强烈反差。与此同时,中职学生重视自己的个人生活,对任何语言和行为都会产生过度敏感,就会在班主任收集学生个人信息时,导致学生误以为自己的个人生活受到了干涉。因此,班主任的管理工作很难开展。与此同时,由于中职学生缺乏足够的丰富生活经验,如果教师不采取有效的学生管理措施,不仅不利于解决问题,而且不利于培养优秀学生,那么学生在成长过程中就会出现许多失误,多走很多弯路。

在学生教育管理的过程中,中职班主任可以采用“管育并重”的道德模式,以避免出现可能影响班级管理正常运行的问题,同时要对学生表现出更多的尊重。如果学生犯了原则性的错误,教师不能只是一味的指责与埋怨,而是需要结合实际,尤其是学生本身进行教育。对学生所犯的错误进行定位,从中找到问题的根源,以便及时帮助学生走出困境和避免将来重复出现同样的错误。因此,必须采取正确的管理措施,确保中职学生在教育水平上得到有效提高,从而不断提高教育质量。

### 3.3 将相应德育实践活动运用其中

随着时间的不断推进,中职学生以90后、00后独生子女居多,这些学生不仅家境较为优越,在家中也深受家长的喜爱,学生在受到宠爱的同时也缺少了自律与严谨的行为规范。学生在成长过程中缺少责任感与集体意识,学生在不如学校之后就会不适应校园生活,从而出现诸多问题。因此,中职班主任在教学过程中还要对学生进行德育教育,一旦学生缺少德育教育,这可能会严重阻碍他们未来的发展,也会阻碍学生的身心健康。

因此,中职班主任在进行班级管理时要注重德育教育,并将以人为本贯彻实施。中职班主任在开展德育工作时,可以根据学生自身的情况进行具体的指导,并给出相应的建议。在不同类型的实践活动中指导学生扮演不同的角色,感受主角在不同情形下需要承担的责任与需要履行的义务。通过这种方式,加强学生与学生之间的交流能力,以及改善学生与学生之间的关系,将极大地有助于学生在道德教育过程中保持友好、平等和开放,同时也会促进师生之间的和谐相处<sup>[3]</sup>。

### 4 结束语

以人为本是展开德育工作的前提,教师为学生树立正确的职业道德观念可以有效提高当前的教学效率,能够更好的促进学生的职业发展与进步。“管育并重”的德育教育模式是新的管理措施,目前使用的管理措施在中职学校中处于起步阶段,使用这种措施不仅要重视“指导”工作,同时需要专业的“教育”理念,二者是相辅相成的。为了在这方面做得更为完善,中职学校不仅要紧密学生之间的联系,还要在平等对待的基础上实施适当的道德教育措施,帮助学生健康成长。

### 参考文献

- [1] 夏佳. 如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J]. 职业, 2019(16): 46-47.
- [2] 李赫. “管育并重”德育模式下中职班主任管理工作思考[J]. 课程教育研究, 2017(38): 193-194.
- [3] 王金芬. 以人为本 采取针对性教育——浅谈中等职业学校班主任工作[J]. 科技与企业, 2013(13): 298.

## 微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略分析

高标怡 佟璐

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**[摘要]**微时代背景下,高职院校思政教育应该注意教育方式和方法,特别要结合现有的网络技术教育,来开展具体教育工作。本文就微时代背景下高职院校辅导员思政教育工作情况进行了探究,并提出了几点建议。

**[关键词]**微时代; 高职院校; 辅导员; 思政教育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.020

### 1 引言

网络发展给高职院校思政教育带来了重大的冲击力,辅导员应该仔细思考网络所带来的正面影响,将网络技术引入到思政教育工作中,提高学生的政治素养。网络技术的形式是多种多样的,它以动画、视频、文字等方式影响着学生的思想观念。辅导员是与学生群体生活、学习、工作等密切接触的主要人物,他们应该是宣传党的主张,贯彻党的决定的组织,更是党领导基层治理和团结动员群众的重要战斗引导人员。辅导员应该积极走群众路线,解决学生群体中所存在的实际问题和困难,进而实现党长久发展这一目标。高职辅导员教师应该认识到微时代背景下思政教育工作的重要性,并时刻学习最新的思想政治知识,切实提高思政教育工作效率。

### 2 微时代高职院校辅导员思政教育工作面临的挑战

高职院校辅导员应该认识到当前思政教育工作遇到的主要问题,并积极提出思政教育问题的应对策略。

第一,辅导员的工作任务越来越重。现有的信息来源是多种多样的,辅导员应该在当前的政治格局下,引导学生坚定理想信念。现有的互联网对思政教育工作造成了影响,特别是改变了以往面对面交流的方式。教师和学生干部应该充分发挥作用,通过在网络平台与学生实时交流,与学生进行线上心理疏导,提高学生的政治学习积极性。部分学校辅导员还通过创设时政问题分析QQ群、微信公众号等方式来丰富思政工作的形式,让学生逐步了解现有的国际政治格局,并提高对政治学习的兴趣。但是目前的思政教育工作目标不够明确,部分学生干部疲于应对理论学习,更不能从学校的学生工作管理体系中体会到思政教育工作的实际意义。

第二,学生的思想政治水平不高。部分学生的消费心理不健康,无法正确面对物质利益的诱惑,容易走进恶性循环的校园贷、网贷。教师应该在思政教育时,帮助学生建立正确的消费观。辅导员思政教育工作应该将工作带进学生公寓,在学生公寓设立党员示范岗,为学生群体提供帮助,宣传传统文化和爱国主义、集体主义精神。辅导员教师应该积极思考如何培养有用的人才,明确人才培养的定位和方法。

### 3 微时代高职院校辅导员思政教育策略

辅导员要想做好思政教育工作,就必须积极采纳现有的网络技术工具,提高学生的学习兴趣。辅导员可以借助网络技术让学生在生活接受教育、在学习中接受教育,从而提高学生的思想认识。

#### (1) 结合网络技术,丰富教育内容

网络技术是一种教育辅助工具,对学生的学习积极性影响是较大的。而且网

络技术所呈现的政治知识是生动形象的,能够吸引学生的学习兴趣。辅导员在实际的思政教育过程中,要注重引导学生理解政治知识。学生在学习思政知识时,不只要掌握政治知识本身,还要建立自己的政治观念。比如在实际的思政教育过程中,辅导员可以借助微信公众号定期推送有关思政教育的主题教育知识。辅导员要让学生理解中国发展至今的原因,并让学生理解正确的基本政治观念。学生学习政治的过程,也是提高思想认识的过程。如果辅导员能够重视微信公众号的运营工作,就能帮助学生更好地重视思政知识,并对政治的发展有一个客观的评价。微信公众号的文章推送质量和运营工作可以由班级学生干部担任,从而更好地落实具体教育工作。微信公众号推送内容可以以视频的方式为学生展示政治材料,让学生观看真实的政治记载资料,进而认识政治知识的真相,而不是在纸片、碎片式阅读中所得到的歪曲政治事实。辅导员通过让学生用图画、视频资料认识政治知识,学生的道德观、价值观也会受到积极的影响。

#### (2) 了解学生的日常表现,帮助学生解决实际问题

不同的学生生活的家庭环境、社会环境、学习环境不同,辅导员老师应该积极了解学生的日常生活、学习表现,并善于发现学生遇到的问题,帮助学生建立对生活的整体认知。比如在开展思政教育工作时,会发现多数贫困生存在就业问题。他们在专业知识储备方面占据一定的优势,但是综合能力却有待提高。部分贫困毕业生专业学习能力强,但是却不擅长沟通,对未来所要从事的工作认识不清。当然,部分学生希望继续提升学历来缓解自身所面临的就业压力。辅导员在引导贫困生解决实际问题时,可以对学生进行思想教育,并引导学生采取积极的生活态度解决眼前的问题,并建立可实施的就业计划。

### 4 结语

微时代背景下,高职院校思政教育在网络技术教育辅助下,教师可以迅速实现高效率的教育工作。因此,高职院校辅导员应该仔细思考网络技术与思政教育的联系,让学生在不同的学习过程中,树立正确的政治意识,并建立正确的人生观。

### 参考文献

- [1] 丁聪聪. 浅析微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略[J]. 科学与财富, 2017, (10): 45-51.
- [2] 李玉茹. 微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略分析[J]. 现代(教育版), 2018, (3): 57-58.
- [3] 王莉. 微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略分析[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, (45): 1.