

# 浅谈核心素养视角下小学生数学创新思维能力的培养

王 美

(纳雍县龙场镇中心小学 贵州 毕节 553300)

**【摘要】**“数学是思维的体操”。小学数学老师应当重视学生思维能力的培养,引导他们在陌生的环境中散发思维,学会动手操作、亲身经历、不断思考,从而迸发出更多元化的思维方式。本文从核心素养的视角就小学数学教学中培养学生创新思维能力的进行了探析。

**【关键词】**核心素养; 小学数学; 创新思维; 能力培养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.370

数学是一门基础性学科,在小学数学教育中培养学生的思维能力,有助有学生构建追求真理、树立创新意识的思维方式,有利于学生形成系统性和严谨性的数学体系,从而养成认真严谨的学习态度和思考方式。因而,在小学数学教育中培养学生的思维能力具有指导意义。在当前的小学数学教育中,存在着诸多因素,影响着数学教学的顺利开展。其中一个因素就是学生的差异,有些学生有着较好的思维能力,能够在短时间内接受新的知识并转为自己的技能,而另有一些学生则不能很好地理解老师所讲内容,也不能做到学以致用。因而可以通过培养学生的创新思维能力,帮助学生发散思维,实现全面发展。

## 一、转变教学观念

首先,小学数学老师对于新时代教育赋予其教学使命应该有一个重新认识,教授学生必要的学科知识当然是必需的,但是如何通过学习来引导其进行思维能力的提升也是教学任务之一。此外,重视学生的主体地位,既然是培养学生的创新思维能力,因此在小学数学教学中就应当重视学生的主体地位,老师是引导者、协助者,学生才是学习、思考的主体。例如,在教授某个章节的小学数学问题时,提前预设一些问题,帮助妈妈去商店买菜,从而锻炼其数学计算能力,然后第二天分组让学生进行自我说明,帮着妈妈买了哪些东西,利用了多少钱,每个东西多少钱,最后自己剩余多少钱等,然后带领学生进入课堂学习,从而让学生能够根据生活联想到实际的数学,进一步提升学生对于数学知识的喜爱。同时也可以促进他们之间相互交流,锻炼其合作能力。

## 二、营造活跃的课堂氛围

营造活跃的课堂氛围,让小学生成为课堂的主体。小学教师在教学中多利用多媒体等新型科学技术与时代接轨,同时应注意多媒体只是一种吸引小学生注意力的手段而不是主体,不要让小学生的关注点与教学目标偏移。多媒体加入小学课堂只是活跃课堂氛围,活跃课堂的方法也有多种方法。

例如,当讲到小数的知识时,可以让小学生们提前预习,按照整数部分的知识,在课堂上做一位小老师给大家讲解小数内容。并且安排多个评委老师判断多位小老师的讲解内容是否正确,可以以小组的形式或者个人的形式进行安排,极大程度地活跃课堂氛围。

除此之外,老师还可以尝试利用一些小故事、小游戏来进行相关数学知识点的教学,让孩子们在快乐中进行思维能力的培养。例如,在人教版“循环小数”章节中,让学生比赛去背诵 $\pi$ 的值,让其突破自我,进行记忆和背诵,通过这种比赛小游戏激发学生学习兴趣,同时引发其对循环小数的思考与记忆,为老师接下来的课程讲解奠定基础。

## 三、加强对小学生的思维拓展方面的训练

打破思维定式,加强对小学生的思维拓展方面的训练。小学老师不在固定的讲解课本上的例题,选取课外习题进行课堂教学,并且采取回答问题加分的制度,调动小学生的学习积极性。不再按照课本例题进行教学,是因为有些小学生的自律能力差,不能及时地预习学习内容。小学老师在课堂讲解的时候,小学生可能会照着书本回答问题,却不能理解知识点,照本宣科地学习,阻碍了小学生的思维发散。

小学生思维拓展方面的训练有很多,例如在讲解除法时,回顾乘法知识点。

小学老师在课堂上引导小学生们思考,观察并且判断商与除数之间的关系,乘法与除法之间的联系。乘除法是否可以相互转化的。除法中有些比较难得到结果的习题,在草稿纸上是否可以用乘法,日常习题是否可以用乘法验算除法习题结果的正确性。小学生思维拓展的基础是数学知识掌握扎实,然后融会贯通,学以致用,这就是思维的一种扩散形式。

## 四、加强对小学生自主创新能力的培养

杜绝课堂上的“一呼百应”,不能让一部分小学生做应声虫,逐渐培养出小学生的自主创新能力。小学老师在教学过程中,可以采取分组加分制度打破学习能力强的小学生回答问题,后面就有一串回答的声音的局面。课堂上回答问题可以先举手有优先回答的权力,根据举手的密集度来判断小学生们的掌握程度。当然为了避免有人投机取巧,存有我举手也不一定叫我回答问题的蒙混过关的心理,小学教师可以安排随堂小测试,在快下课的时候测试一道或者两道数学题,来检验小学生们是否真正地掌握了课堂所学习的内容。

## 五、增加学生的独立思考的时间

思考则是思维运转的过程,因此小学数学老师应当在教学之余多赋予学生一些思考的时间,尤其是对于一些难度较大的数学题,不要着急给学生讲解解题方法,要学会让学生去独立思考,寻找答案,即使这个答案最后不是非常正确,也要给予他们足够的时间去思考。例如,面对“多边形的面积”章节讲解时,可以让小学生思考怎么分解多边形的面积,如何讲解从而更加有效地求出答案。可以分组讨论,也可以自己思考,总之老师将问题设置好,让学生自己去思考答案。

## 六、巧设问题培养学生的创新思维

小学生自制能力相对较弱,尤其是自觉学习的能力不足,往往是对感兴趣的内容比较上心,因此课堂上如何老师不能够重视其注意力的引导,往往容易造成学生开小差,不注意听讲,对于数学科学来说,如果想要提升学生的创新思维能力,就应当巧妙地设置问题,引起学生的学习兴趣,让他们在问题思考中形成创新性的思维能力。例如,老师将已学的知识点进行汇总,为学生设置一些问题,让他们通过课前几分钟或者课下的时间对其进行思考,从而获得一些启发和自我认知,然后再通过讲解真正的解题思路来引导他们拓展性的思维产生。具体而言,例如,在人教版“字母表示数的意义和作用”章节中,可以让小学生自主去探讨,一个分数,分子变化和分母变化给这个数大小带来的影响,让他们列举几个例子,从而找出其中的规律。充分发挥学生的想象力和思考力,进而提升其创新性思维。

## 七、结束语

目前,在核心素养的背景下,我国小学阶段的数学教学,仍然面临着不少的困难,但是通过营造活跃的课堂氛围,加强对小学生的思维拓展训练,培养自主创新能力等方法,小学数学的教学有所改善。文章通过研究,探讨了小学数学中学生创新思维能力的培养并提出了几个具体路径,希望对小学生核心素养能力提升提供一些帮助。

## 参考文献

[1] 尤丽洁. 小学数学基于核心素养培养学生创新思维能力的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019.

# 浅析竞技武术套路创新

魏 岳

(天津市体操武术射箭运动管理中心 天津 301600)

**【摘要】**随着竞技武术套路运动的发展,竞技武术套路动作创新在比赛中的作用越来越重要,并且受到广大教练员和运动员及武术科研人员的极大关注。因此,本文对竞技武术套路动作创新的原则与创新方法进行了论述,以拓宽武术动作创新的思路,为竞技武术套路动作的创新提供理论依据。

**【关键词】**竞技武术; 套路; 创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.371

## 1 前言

武术是我国特有的传统体育项目,是中华民族文化遗产中的瑰丽珍宝。我们今天社会所需要的武术套路运动,是一种中国传统武术与西方现代体育融合的一种人体锻炼形式。它在内容上可以是传统的、民族的,但在形式上必须是现代的体育运动项目。作为竞技武术重要组成部分的竞技武术套路,正处在一个重要的历史发展时期,机遇来自现代武术的国际化发展,挑战在于如何使竞技武术套路在世界体坛上展现其独特魅力,只有不断创新,竞技武术套路才能在国际体坛的发展中取得更为广阔的空间。

## 2 研究对象与方法

竞技武术套路创新 文献资料法

查阅了多篇相关的文献资料,了解到一些武术套路在创新方面的相关知识,

进行了得当的总结与研究。

## 3 结果与分析

通过对有关武术创新的文献资料查阅发现,当前我国竞技武术套路在理论性的研究方面,有些缺乏对竞技武术套路创新作为深入的剖析研究,由此说明现在竞技武术套路的实践活动比较缺乏系统的理论指导。本文将根据竞技武术自身发展的特点与规律,运用科学的方法,探索竞技武术套路动作创新理论;将对优化武术动作技术创新环境、拓宽动作技术创新视野、探讨技术创新的方法、调动武术动作技术创新的积极性,具有重要现实意义。

## 3.1 武术套路动作的创新原则

### 3.1.1 科学性、新颖性原则

武术套路的科学性原则是指学者在对武术创新动作进行研究设计时,应当严格