

学习中有更加深刻的理解。

3. 在小学语文教学中如何渗透德育知识

3.1 深度剖析教材，体现教材内容中的德育知识

在语文教学中许多课文当中背后都有更为深刻的教育意义，作为语文教师在课堂教学中不仅需要传授学生一些基础性的知识，同时还应当向学渗透德育知识。在课前教学当中教师应该对于课文进行深度的剖析，首先了解课文所要表达的含义，其次是如何将课文中所体现的含义向学生进行讲述，小学阶段的学生在学习过程中起自我意识不够强烈，所以对于知识的理解也仅仅停留在表面，教师需要通过一些引导式的教学工作，让学生能够在教师的引导下加强对知识的理解。像我们在学习《不懂就要问》这一课文的过程当中，教师首先将本课的生字词向学生进行传授，学生在掌握后教师带领学生进行朗读，当学生朗读完毕之后，教师随机点出一名同学，让其解释这篇课文所讲述的含义是什么，学生会根据课文最后一段话进行陈述，学生会讲述“本篇课文主要讲述在学习过程中应该学会谦虚学习，遇到问题时能够向教师请教，而不是将问题就此搁置”但是对于课文当中其还可以体现在学生的日常学习当中，在学习的过程中在提出一些问题的时候应该学会考虑自己的工作是否完善，课文中的孙中山是在完成自己应该做的事情后提出的问题，学生在学习当中也应该努力做好自己的本职工作，同时在学习中存在问题是应该积极进行处理，而不是担心自己会被教师训斥，通过这种方式加深学生的理解。同时教师也可以将此应用到班级管理活动中，班级中的同学都是自己学习上的同伴，当学习上存在问题后学生应该和同伴进行讨论，将自己的问题进行处理，而不是将问题搁置，通过这种方式在班级当中形成一个良好的学习氛围，促进学生健康积极地成长。

3.2 在语文教学中为学生树立正确的思想观念

在语文课堂教学中，作为教师应该注重学生思想观念的树立。在现阶段中许多学生受到家庭的溺爱，缺乏团队合作意识和意识，并且没有树立一些基本的思想观念，因此在课堂教学中作为教师应该为学生树立一个正确的思想观念，通过教师的引导在学习过程当中形成良好的习惯。语文教师可以通过课文教学来引发学生进

行一个话题讨论活动，让学生在交流过程中产生思维的碰撞，从而调整学生的思想观念。

比如在学习《灰雀》这篇课文当中，这篇课文在阅读的过程中学生会感到文章的意思比较难懂，教师通过向学生解析，这篇课文中的小男孩是将那只麻雀给捕捉了，列宁通过质问，小男孩不敢正面回答，但是在列宁心中自然有答案，但是小男孩觉得自己做的不对最后将小鸟放回到的树林当中，在这个过程中就是男孩心态转变的过程，小男孩今后会做一个诚信的人。然后教师引出一个话题，让学生讨论自己的日常的生活当中是否有类似小男孩的行为，学生在激烈的讨论中会了解到自己的一些行为在教师和家长面前都显得比较笨拙，但是家长和教师都维护学生尊严，让其能够做一个诚实的人。

4. 结束语

综上所述，在本文当中我们主要探讨了作为小学班主任的语文教学如何在课堂教学中渗透德育教育，作为语文教师在课堂当中渗透德育教育能够有效地提高课堂教学质量和效率，同时在课堂教学中能够与班级管理活动进行联动，让学生在教师的引导下提高思想的思想品德，提高学生的综合素养。

参考文献

- [1]冯勇. 小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试探索[J]. 大众标准化, 2019(16): 206-207.
- [2]许琼. 新时期小学班主任德育工作策略探讨[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(21): 206-207.
- [3]滑小伟. 谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 教育现代化, 2019, 6(37): 254-256.
- [4]周平. 试论小学班主任在语文教学时的德育渗透[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(06): 126-127.
- [5]薄杨毅. 谈小学语文教师作为班主任的管理策略[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(20): 26-28.

高中班主任德育工作的难点和突围措施研究

王艳

(山东省肥城市丘明中学 山东 肥城 271600)

[摘要]德育工作是班主任工作之一，也是其工作难点之一。德育工作的难点主要体现在工作开展过程中遇到了很多的现实问题，大大增加了德育工作开展难度，基于此，本文从高中班主任开展德育工作的问题入手，分析应采取怎样的措施实现突围德育工作的难点。

[关键词]高中班主任；德育；难点；突围策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.432

高中德育工作旨在引导高中生树立正确三观、思想观念以及健康人格，但是受到升学压力的影响，使得德育与智育两者间无法实现平衡发展，使得德育工作难以到达预期的效果。

1 任德育工作难点分析

1.1 家庭教育“缺席”学校德育工作

家庭教育与学校德育两者才能称得上教育，且只有同时做好这两项教育工作才能取得最佳的教育工作效果，但是现实生活中，家庭教育往往得不到重视，导致大大影响了学校的德育工作顺利推进。家长通过自身言行影响孩子，而家庭教育的随机性正是体现其现实形式的多元性，可能是家庭日常生活的某个方面，但是这样教育方式存在单一性、随意性以及主观性的特点，使得家庭教育效果受到家长意志的影响。而这正基于此，系统、科学的学校德育与家庭教育结合才是教育应有的“左膀右臂”，但是实现生活中却是家庭教育“缺席”学校德育工作，无法实现两者的一致，进而影响教育的实际效果。

1.2 教育体系下的固有问题

目前，智育“高低”影响的升学率仍是高中教学水平的主要考核标准。受到诸多因素的影响，目前还是存在大部分学校将工作的精力放在智育教育上。尽管素质教育已取得阶段性进展，但是在考试制度的教育体系下，也终究难以平衡德育与智育两者的关系。

1.3 德育工作的主体独立思维已初步形成

德育工作主体面对的是已初步形成三观的高中生，而这将大大增加德育工作开展的难度，使得不利于纠正学生已经养成的行为习惯。加之，高中班主任的德育工作采取的主要是单调的说教方式，导致学生会出现本能的排斥，此外，短时间内班主任的德育工作得不到成效，使得德育工作的方式改为通过抓班级的纪律来实现所谓的实现德育教育，而这样的方式无疑是饮鸩止渴，会更不利于德育工作的开展^[1]。

1.4 德育内容时代感不强

随着时代的发展，高中班主任在开展德育工作时应结合时代发展，并丰富其中的内涵。就目前来看，仍存在大部分高中班主任在开展德育工作时使用与十几年前的区别不大的德育方式，而这些方式无法激起学生的兴趣，进而大大影响教育效果。甚至，德育工作的内容都是服务于智育教育，使得脱离德育工作的宗旨。

2 突围高中德育教育工作的对策

2.1 转变教师德育观念

尽管高中生在一定程度上心智已成熟，但是其价值观念还会受到一些外在因素的影响，甚至会因一点小事而情绪化。对此，班主任应在德育工作开展过程中应转变自己的德育观念，简单粗暴的训斥方式已经无法顺应时代的德育教育工作的大趋势，更多的是需要师生间的交流，尊重并鼓励学生大胆表达自己看法，进而实现走进学生的内心世界，把正确的观念传递给学生，进而发挥德育的渗透作用。通过师生的有效沟通实现制定规矩、帮助学生认识事情的对错以及制定学生心服口服的处

罚方式。如遇到类似学生不服从班干部管理等，不应采取处理该学生的做法，而教师应更多是向他了解为什么会不服班干部管理，并让其考虑角色互换，理解班干部在工作中的角色，让其充分认识自己应珍惜在集体的形象，挽回自己的声誉，公开检讨绝不是懦夫的表现，敢于承认错误才是真正的勇士。为更好地进行德育教育，教师在整个工作过程中应始终坚持平等、包容的心态对待每位学生，并根据学生的实际情况不断优化调整教学计划，进而选择最适合的引导方式，实现每位学生综合素养的提高^[2]。

2.2 拓展德育途径，确保德育工作实效

随着信息技术的发展，学生可以通过多种渠道获得各类信息，但是鉴于高中生心智尚未健全，会因一些如娱乐新闻、网络诈骗等使得他们无法实现明辨是非。对此作为守护者的高中班主任应做到紧跟时代发展潮流，实现拓展德育途径，进而确保德育工作取得一定的实效。对此，可以组织以感恩或励志为主体的德育活动，并将更多的课堂权利交给学生，通过师生的交流分享，让学生敢于相信真理，并在不断辩明真理与谬论的基础上更加“擦亮双眼”。并为有效利用课余时间，可以借助信息化教学手段，如建立班级公众号、微信群、“电子信箱”等方式，增加与学生的互动机会，也利于把握班级的舆论风向，使得德育方式方法更能得到大家的认可，从而提高德育工作开展的效率。

2.3 营造良好的德育氛围，达到润物细无声的效果

班主任为有效提高德育工作的效率，需要营造良好的德育氛围，以达到润物细无声的效果。而班级良性氛围包括物质环境以及精神环境，如利用板报等班级角落张贴利于德育教育的名言警句，进而在班级中营造积极向上的氛围，从而为学生建立一个凝心聚力的环境。同时，教师自身也要发挥自身的表率作用，用正确的言表、问题处理方式影响学生，用榜样的力量影响学生，而这比空洞的说教方式更能得到学生的认可。此外，可以组织班级郊游，通过户外实践释放学生的学习压力，让学生劳逸结合，既放松头脑，也能锻炼身体，在提升学生德育素质的同时，强健学生体魄，进而实现提升学生的综合素质^[3]。

结语：综上所述，高中班主任德育工作有一定的难度，但是方法远比问题多，首先教师应转变自己的德育观念，并不断拓展德育途径，为德育工作营造良好的班级氛围，确保德育工作顺利进行，以最大限度发挥德育工作健全学生人格的作用。上述是本人的一些个人建议，希望能与大家共同为德育工作贡献一份力量。

参考文献

- [1]宁德芬. 关于改善高中班主任德育工作举措的探讨[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 96-97.
- [2]安永成. “管育并重”在高中班主任德育中的有效应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(32): 3-4.
- [3]李海青. 新课改背景下高中班主任德育工作的有效开展研究[J]. 高考, 2020(24): 106.