

过程中多余的气体或反应过程中产生的有毒气体，通过导管再经一个倒挂漏斗，进入相应的吸收液（如多余的氯气通入碱液吸收），将有害气体尽可能作化学处理，以消除或减少有害气体的排放。

在进行化学实验时，尽可能采用微型化学实验（如在进行氯离子的检验、碘升华实验时），这样不仅节约了药品，同时减少了废液、废渣和有害气体的产生；实验后的废液、废渣尽可能回收利用（如银镜反应的废液的回收利用）；若不能回收利用的，则应倒在规定的地方，以便清理。在实验过程中，注重环保问题，不仅可以大大减轻环境污染，而且能使学生经常地受到直观的环境保护的教育。

三、链接生活，讲解知识

在化学教学中，教师要引导学生敏锐地观察周围的环境变化，充分利用学生能够直观感受到的环境变化对学生教育，使学生确信环境污染已经逼近我们，从而增强环境保护的紧迫感，提高其参与保护环境的自觉性。对于初中化学教学而言，学生的生活经验是整个教学过程中不可忽视的内容，甚至可以说，学生生活经验将直接影响学生对知识点的理解和掌握，要想借助初中化学教学，促进学生环保教育，必须注重学生生活，从学生已有生活经验出发，向学生讲解相关知识的同时，深刻了解学生各方面需求，因人施策，因况而变，增进学生对初中化学知识点的理解和掌握。

例如，以“爱护水资源”为主题，就开展了环保专题知识讲座。为了让学生对我国水资源状况形成较为清晰的了解，并对水资源污染及其防治形成认知，我以讲座形式，为学生讲解了“我国、世界水资源现状”“水污染成因及防治措施”两个主要问题。这两个问题的讲解过程中，我结合学生已有生活经验，让其充分体验和联系身边的水污染情况，进行生活链接，不仅引导学生有效掌握了相关知识点，更

是促进了学生环保教育理念。

四、社会调查，提高意识

由于社会生活正向便利化方向发展，身边环境存在大量的“白色污染”，指导学生到超市、农贸市场和餐馆等地方进行社会调查。学生们调查发现，超市和农贸市场在大量使用塑料袋，餐馆使用一次性发泡塑料饭盒和一次性塑料杯处处可见。通过这次调查之后，学生们都知道塑料物品是一种不能被微生物分解的材料，埋在土壤停留的时间达 100 至 200 年，破坏土壤结构，污染地下水。焚烧废弃塑料，会产生有害气体污染大气。让学生通过自己的调查，了解家乡污染的情况震撼了他们的心灵，消除污染从我做起，从我们的家乡做起。

社会调查也是化学教学中的重要组成部分，让学生通过自己亲身的调查，深刻了解身边的污染情况以及导致的原因，认识到污染对自己身体的危害，增强心理体验与感受，知道保护环境的重要性、迫切性。

总之，实践是化学知识理解和消化的最好途径，因此教师要将理论和实践活动结合起来才能更好地培养学生的环保理念，将传统的课堂教学延伸到生活和社会中，鼓励学生从小处做起来保护环境，发挥他们的主体意识，这样才能将环境保护的理念深入到内心深处，增强学生的社会责任感和使命感，成为环保的积极参与者和倡导者。

参考文献

- [1]高晓红. 探讨初中化学教学中如何进行环保教育[J]. 新课程导学, 2017(29).
- [2]鞠卫东. 浅谈初中化学与环保教育的结合[J]. 中学生导报: 教学研究, 2014(11).

基于分层教学理论探讨高中语文教学实践

胡志胜

(江西省上饶市余干县余干城西第一中学 江西 上饶 335101)

【摘要】高中是学生提高成绩、培养学习思维的重要阶段，语文课程作为生活性的科学与生活中的点点滴滴息息相关，具有很强的实际运用性，但是高中生每个人都有着不同的生长环境及基础能力，在传统的教学方式下学生的个性化优势难以发挥出来，对于学生未来的成长影响较大。本文针对高中语文教学进行分析，探索分层教学法的实践应用路径。

【关键词】分层；高中；语文；教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.243

随着新课程改革的不断深入，分层教学法也是在课改后出现的新型教学方式，更加注重学生的个性化差异，而不是将所有学生“一视同仁”教学，有效杜绝了传统的“填鸭式”教学方式，对学生进行分层制定个性化的教学方案。另外分层教学法对老师也提出了新的要求，需要采用因人施教、因材施教的教育方针，以促进学生的学习效率阶梯性提升。

一、分层教学法的理论分析

我国的高中语文教学在很长的历史时期都采用应试教学理念，这样的教学方式严重了抑制学生的自身潜能，随着教育改革的不断深化与推进，分层教学法在高中语文教学中不断的被推行，并取得了良好的反响，对于提升学生的语文思维，促进学生对于语文知识的理解都有很好的作用，有效提高了学生的自主创新学习能力。从教学形式上来讲，分层教学法主要帮助学生制定教学目标和学习路径，并以阶梯式进步的教学方法激发学生的学习兴趣和学习自信心，让学生在小学阶段积累的情况下逐步提高语文能力。高中阶段是树立学生学习框架的重要阶段，因此学生的理解能力和思考能力代表着学生所能够接受知识维度和宽度，分层教学法以夯实基础为主要目的，对于不同学生采用不同的解析方式，对于学习中出现的难点和重点进行分层次教学，减少学生的学习挫败感，尤其对于涉及抽象思维和逻辑思维的语文问题，老师会采用不同的教学策略给学生不同的学习建议，以提高学生的全面性语文认知能力。

二、在高中语文教学中融入分层教学法的策略

(一) 基于分层教学提升教育的科学性

传统高中语文教学方式无视学生的个性化差异，对学生采用填鸭式的教学方式，能力不同的学生在学习过程中会产生巨大的差异，能力稍强的学生会觉得所学习的内容非常简单，可能会产生漫不经心的学习态度，而能力稍弱的学生在学习过程中特别吃力，由此产生挫败感，甚至对将来学习都产生抵触情绪。采用分层教学法会根据学生不同的能力制定适合的学习方案，并对不同的难点和重点进行主要讲解，提高学生的学习效率，秉承“不积跬步，无以成千里”的教学理念，夯实学生的基础，让学生选择适合自己的学习方法，逐渐的培养学习兴趣，促进高中语文教学的科学性和有效性。

(二) 营造良性的高中语文竞争氛围

高中生正处于思维活跃的年纪，其自身有一定的探索欲望和好奇心，但是不同学习能力的学生，在整个大集体的学习过程中肯定会出现差异性，如果不采用分层的教学方式会逐渐拉开学生之间的距离，没能形成良性的竞争机制。采用分层教

学法可以将不同能力的学生进行有效划分，在同一个层次中形成竞争机制，减少学生的学习挫败感，有效的激发学生的竞争意识。另外老师会根据不同层次对学生进行不同重点难点的划分，让学生在每一层次当中相互交流、互相沟通，并形成合作性的学习氛围，由此在竞争与合作的环境下，可以鼓励学生朝着更高的层次进行努力，让学生能看见自己的进步。

(三) 基于合作学习拓展学生的思维

我国的教育改革正在不断深化，高中语文老师应改变传统的教学思维，尊重学生的教育主体地位，以学生更能接受的教学方式，进行多元化的教学引导。对于抽象性的知识点，老师可以将互联网技术与新媒体技术进行融合，注重刺激学生的感官，让学生有沉浸式学习的体验，同时也可以加强学生的团结合作意识，将班级同学分为若干小组，但是要注重每一个小组的能力均衡性，学生在讨论交流过程中产生思想碰撞，既养成良好的倾听习惯，同时也能帮助学生拓展语文思维，提高课堂效率。老师也可以注重学生的预习能力培养，让学生成立兴趣小组在每一次正式开奖之前都先自主探索分析，将问题留在课堂上进行提问，可以有效提高课堂效率，也能让老师通过学生的信息反馈了解学生的思路，让师生产生良性互动。

结语

综上所述，随着社会以及科技的发展，分层教学法正在逐渐渗透到教育行业当中，高中语文老师应拓宽自身的教学思路，注重多元化教学手段的运用，通过分层教学将高中抽象化的语文知识转设具象化的内容降低教学难度，同时也鼓励学生积极参与到课堂内容制定当中，老师要与学生站在同一水平线上思考问题、分析问题，激发学生的学习积极性，帮助学生找到语文的魅力，从而提高教学质量及课堂学习效率。

参考文献

- [1]陈梅安. 高中语文分层教学的有效性探究[J]. 语文天地(高中版), 2020(9): 17-18.
- [2]陈志峰. 基于生活化的高中语文分层教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(8): 3-4.
- [3]陈红叶. 高中语文分层教学存在的问题及对策[J]. 人文之友, 2020(13): 285-286.
- [4]庄宽. 分层教学在高中语文作业设计中的运用[J]. 语文教学与研究(下半月), 2020(5): 74-75.