

残疾中职生的心理障碍和改善

杨步民 方彩红

(芮城县第一职业学校 山西 运城 044600)

[摘要]由于受身体缺陷的影响,残疾中职生在心理上也会存在一定程度的问题,并且心理健康问题发生在残疾中职生身上会对其产生很大的影响。本篇文章主要讲述的是残疾中职生心理障碍的表现形式以及在普通中职学校中如何对残疾中职生的心理健康问题进行改善。

[关键词]中职; 残疾学生; 心理障碍; 残疾中职生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.783

现如今,由于国家对残疾中职生的教育越来越重视,人们也越来越重视残疾中职生的健康成长问题。因此,社会对残疾中职生的心理健康问题也十分关注。如若,心理健康出现问题很有可能比机体疾病的损害还要严峻。所以,学校要适当的对残疾中职生进行心理的引导和教育,使其可以乐观的面对自身的特质、拥有乐观的心态,激发他们的潜力。

一、残疾中职生存在的心理障碍

(一) 情绪的不稳定

情绪不稳定主要表现在敏感、偏激、孤僻、依赖四个方面。残疾中职生心里敏感是可以理解的,因为他们感觉与正常人不一样,就会觉得自己比别人低一级,不喜欢和别人交流,也不想与别人探讨自己的事情,从而压抑自己的想法,感到孤立无援。有些时候还会出现自责的现象,感觉自己连累了家人,甚至有些时候会产生偏激的想法,觉得自己在这个世界上没有任何价值或没有任何意义,严重的时候就会产生活着没意思甚至自杀的念头。不能正视自身的问题。由于自身情绪的原因,不想与他人交往导致朋友变少,进而感觉自己越来越孤独,性子也就越来越孤僻。由于朋友变少,就会更加依赖父母,而父母通常情况下会觉得孩子的残疾问题与自己有关,为了弥补孩子,就会溺爱孩子,一切事情都顺着孩子的意,导致残疾中职生的产生依严重的赖心理。而这些不稳定的情绪都是不利于残疾中职生康复的因素。

(二) 产生自卑感

所谓自卑指的是一个人在某些方面有缺陷从而看轻自己,产生不自信的心理。而残疾中职生因为自身某方面有缺陷感到自卑,因此教师和同学要多关注他们,使残疾中职生感到教师和同学对他们的关爱和理解,进而减轻他们的自卑感。尤其是处在青春期时,他们可能会产生特殊心理障碍,所谓特殊的心理障碍,是指残疾中职生在青春期发生的心理障碍。处在青春期的学生本身好奇心就较强,会对异性的神秘感产生好感、产生追求异性的动机,而对于残疾中职生而言,这无非是一种打击,由于自己的身体缺陷从而产生自卑心理,从而产生自我放弃的行为。

(三) 不求上进

有一部分家庭由于残疾中职生生理上的某些缺陷从而对其不抱有期望,这种家庭思想在无形之中就会影响到残疾中职生,导致残疾中职生也会认为自己什么都做不好,然后自暴自弃,常以自身的生理缺陷为理由不再努力上进。

二、在普通学校中如何对残疾中职生的心理障碍进行改善

(一) 加强建设残疾中职生的教育环境

残疾中职生的精神状态不只是受遗传因素和病情的影响,家庭环境,社会环境和学校环境也会对其产生一定程度的影响,就是广义的教育也对产生了一定的作用。所以,为了促进残疾中职生心理健康的发展,家庭、社会和学校要为其创造良好的生活环境。主要是学校环境的创设,文明、和谐、漂亮的校园环境可以使整个人变得轻松,这可以对残疾中职生的养成乐观性格和健全的人格起到了良好的作用。所以,学校要对整个校园环境的设计精心安排,增加残疾中职生对生活和学校的热爱之情。另外,残疾中职生的心理环境建设也非常重要。所谓心理环境指的是在教育环境中的人际关系,即教师与残疾中职生之间的关系,残疾中职生与同伴之间的关系等。残疾中职生的心理环境的建设主要表现在教师的教学过程中和与同

伴游戏的活动中。教师应该依据残疾中职生与普通学生之间的个体差异,制定不同的学习目标,实行分类教学,从而树立残疾中职生对学习的信心。同时,在教学过程中,教师应当创造一个活跃的氛围,采取各种各样的方法对学生进行教育,慢慢使残疾中职生养成良好的习惯。学校还应该创建一些残疾中职生可以参加的竞赛活动,例如:书法竞赛,舞蹈竞赛,绘画竞赛等等,使残疾中职生慢慢克服自卑感,促进残疾中职生的身心健康发展。

(二) 积极培养残疾中职生的自信心

培养残疾中职生树立明确的“自我意识观念”,所谓自我意识观念主要是指个体对自己存在状态的认知,是个体对其社会角色进行自我评价的结果。心理健康的残疾中职生,能够正确的看待自身的生理缺陷,能对自己进行全面的了解,并且能够发现自己的优势和不足。老师需要做的是引导他们正视自己的缺陷,并接纳自己,不再自卑,乐观的面对生活,培养他们百折不挠的精神。以霍金、张海迪、海伦·凯勒等身残志坚的人为榜样,使他们明白只虽然我们生理上的缺陷,但只要我们努力就没有做不到的事。

(三) 对残疾中职生进行心理健康教育

心理健康教育在培养残疾中职生健全人格时具有重要作用。心理健康教育本身可以促进学生的身心健康,有利于学生建立健全人格,提高学生的适应力。心理健康的教育对个体的人格发展有直接的影响。全面了解残疾中职生的具体情况,并针对其心理需求开展教育教学活动,在校园内建起心理咨询室,定期开展心理健康的讲座等活动,疏导残疾中职生的心理,提高其心理素质,塑造其健全的人格。可以在社区内组织开展一些残疾中职生可以参加的活动,增加残疾中职生与他人的交流,从而获得更多的朋友。在各种各样的活动中提高残疾中职生的自信和适应能力,为残疾中职生的全面发展而努力。

(四) 提高残疾中职生各方面的能力

尊重残疾中职生的特殊之处,挖掘他们的潜力,激起他们对生活的激情,使他们得到充足的发展。其实残疾中职生心里的求知欲与正常中职生是一样强烈的,为了获得更多的知识和技能,为了取得优异的成绩,可以根据自身的实际情况,不停的寻找新的目标。教师应当全面的培养残疾中职生,使其各个方面的能力都得到提高,扩大他们的认知领域,而不只是局限于某一方面的竞争,也为残疾中职生拓展了就业渠道,使他们可以在社会中充分发挥自己的价值。

总结

解决残疾中学生的心理障碍不是短时间内就能完成的,需要家庭、学校和社会共同创造一个公平公正、不歧视的环境,让残疾中职生不再为自身的缺陷而陷入自卑。这需要我们整个社会的共同努力。

参考文献

- [1]董莉. 残疾儿童心理问题干预及其教育策略[J]. 包头医学, 2015, 39(01): 62-63.
- [2]袁会英. 残疾儿童心理障碍干预及教育策略[J]. 佳木斯教育学院学报, 2014(03): 284-285.
- [3]覃琼. 残疾中职生的心理障碍及调控对策[J]. 科教文汇(下旬刊), 2013(06): 186-187.

中职语文作文写作教学的困境及对策解析

王皎宝

(山东省胶州市职业教育中心学校 山东 胶州 266300)

[摘要]写作能力可以反映出学生的语文综合能力,关系到学习上的语文素质。因此语文教师需要加强写作教学,提升学生的语文综合能力。但是中职学生语文基础比较差,作文综合素养比较低,导致中职语文作文写作教学面临诸多困境。本文分析了中职语文作文写作教学面临的困境,提出针对性的对策,帮助学生掌握写作技巧,提高学生的语文综合素质。

[关键词]中职语文; 作文写作教学; 困境; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.784

提升中职语文作文写作能力,可以培养学生的语文综合素质,提升中职学生的理解能力和思维能力以及表达能力等。中职语文作文写作教学存在不完善之处,加大了整体教学难度,为了培养学生的综合素质,中职语文教师需要转变教学方法,进一步提高中职语文作文写作教学效率,培养学生的语文写作素养。

一、概述中职语文作文写作教学的困境

(一) 师生重视程度不足

中职学生的语文基础比较差,一些学生还不够重视语文写作学习,甚至一些学生对于写作学习存在排斥心理,一些学生认为写作学习非常枯燥,无法突破学习问题,因此主动屏蔽了写作学习。中职语文教师在指导学生写作学习的过程中,过于关注喜欢写作的学生,忽视了写作热情较低的学生,增大学生之间写作发展的差异性,还会加剧学生的消极情绪。^[1]

(二) 缺乏写作积累

在应试教育的影响下,很多学生在入学之前承担着较大的学习负担,很少有

间积累写作素材,不利于触发学生的写作情感,学生在日常生活中很少关注生活中的事物,缺乏难忘的经历感知,不利于发展学生的写作学习。此外一些中职学生没有养成良好的阅读习惯,导致学生缺乏丰富的学习经验,缺乏写作积累。

(三) 缺乏良好的写作教学氛围

为了激发学生的学习积极性,需要创设良好的课堂教学氛围。在传统的教学模式中,学生通常是处于被动地位,长期利用这种教学模式会导致学生抵触学习,打击学生的学习积极性。中职语文教师采取的写作教学方法比较单一,教学范围非常枯燥,不利于吸引学生的吸引力,不利于帮助学生明确学习方向,这样无法保障中职语文作文写作教学效果,写作教学缺乏新思路,阻碍了学生语文写作学习,也不利于培养学生的写作能力。

二、中职语文作文写作教学的对策

(一) 优化教学模式

为了优化中职语文作文写作教学模式,培养中职学生的语文写作能力,在中职

语文作文写作教学阶段,教师不能利用课堂限制学生的思维,要加大力度锻炼学生的语言运用能力和表达能力。作文题材非常丰富,在教学过程中,教师需要利用不同的作文题材,丰富学生的练习体验感,帮助学生找到写作的切入点。教师在布置写作作业的时候,教师可以引导学生结合身边的事物作为写作话题,提升学生的应变能力语言表达能力。学生在熟悉的氛围中才可以找到写作灵感,同时可以全面大表表达自己的情感,激发学生的写作积极性。^[2]

(二) 加强积累写作素材

开展中职语文作文写作教学,需要具备丰富的写作资源。教师在教学中需要结合中职学生的特点,鼓励学生接触各种类型的写作素材,拓展学生的写作资源,引导学生开展课外阅读,尤其要阅读经典名著,提高学生的语言应用能力和掌控能力,拓展学生的眼界。学生可以吸取名著经典的营养,同学之间可以互相交流阅读之后的真情实感,激发学生的情感共鸣,提高学生的作文能力。在学生阅读过程中,教师要指导学生记录笔记,重新解读作者的语言和思想,提高学生的作文理解能力,学生不断积累写作素材,有利于不断提高学生的写作能力。

(三) 利用游戏教学模式

中职生通常都比较喜欢游戏活动形式,教师可以在中职语文作文写作教学中融合游戏教学活动,例如可以在课堂中开展连词游戏,教师将所有的学生分组,明确游戏规则之后,要求每个学生写出一句话,教师汇集所有的词汇,每组学生选择其中的两个词,并且利用这两个词写出一句话,再选择三个词组成一段话,逐渐延续这种写作活动,最终可以抽到每个词汇。学生不能重复说过的话,教师要及时点评学生写的字段,肯定学生优秀的表现,激发学生的学习自信心。利用这种写作形式,可以让学生在无形之中完成口头作文学习。

(四) 开展说话教学

很多中职生对于写作学习存在排斥心理,教师需要结合中职学生的心理特征开展写作教学,利用口头写作方式,激发学生的学习兴趣,同时可以锻炼学生的口

头表达能力。中职学生的口头交际能力比较差,词汇量比较少,因此教师要开展口头训练。结合学生的专业特征,布置针对性的话题,学生根据专业话题表达自己的想法,因为话题和学生的专业具有紧密的联系,可以激发学生的开口说话的兴趣,同时可以培养学生的口语表达能力,教师把握时机引导学生写作,学生也不会产生抵触情绪。^[3]

(五) 改善作文批改方式

在中职语文作文写作教学中,教师可以引导学生利用自行批改作文的方式,帮助学生明确自身写作的不足,感受到作文批阅和写作的心情转换,帮助学生在整体上把握作文,使学生的写作能力不断提高。教师也可以让学生互相修改作文,帮助学生看到他人作文的优势和不足,这样可以清醒的认知自我写作能力。学生通过修改同学的作文,在修改过程中积极思考,可以和同学共同进步。教师对于学生作文的批改也是非常重要的,教师在批改阶段要合理运用评语,给予学生更多的鼓励,充分的肯定学生的进步,及时有一些毛病必须提出,教师也要利用亲切的态度,避免让学生感到难堪,使学生对作文始终保持浓厚的兴趣。

结束语

中职语文教师需要重视当前中职语文作文写作教学面临的困境,提出针对性的教学对策,激发学生的写作兴趣,培养学生的写作能力,使学生的综合语文素质不断提高。

参考文献

- [1] 彭山. 中职语文作文教学困境的问题分析及对策探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(01): 186-187.
- [2] 王容. 职业院校语文应用文写作教学的困境及对策探析[J]. 亚太教育, 2019(08): 158.
- [3] 刘欢. 中职语文应用文写作教学的困境及对策分析[J]. 职业, 2017(28): 98.

中职院校电子商务专业人才培养中的问题与对策分析

周 李

(重庆市科能高级技工学校 重庆 400037)

[摘要]当前,随着网络技术的快速发展,电子商务专业在经济市场上的比重越来越突出,我国的电子商务专业相关从业人员也呈大幅度增长的趋势。作为给社会输出电子商务人才的职业院校也为人才的输出承担着重要的职责。然而,由于中职院校在育人理念、课程设置、教学能力以及师资队伍方面的不足,以至于制约了电子商务专业人才的培养速度,在人才的培养过程中也出现了一些问题。因此,针对这样的情况,中职院校应该着重分析这些问题,并在此基础上讨论的出相应的对策,从而实现全面提高人才培养的目的。

[关键词] 职业院校, 电子商务专业, 人才培养, 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.785

引言

随着网络技术的发展,网络技术在人们的日常生活中占有的比重也越来越重,生活中对网络技术的依赖性也越来越大。尤其是十八大以后,电子商务产业在社会经济市场中的发展也是十分蓬勃,我国的电子商务从业人员也在大幅度的增加,以至于电子商务专业的人才需求量也在不断的增加。中职院校作为电子商务专业人才培养的重要输出源,承担着为社会培养电商人才的重要职责。然而,因为一些理念、教学体系以及师资的原因,造成中职院校在培养人才的过程中向社会输出的人才数量以及质量都跟不上电商的发展速度。因此,为了顺应和跟随社会的发展需求和速度,满足电子商务专业未来的发展,中职院校需要在教育方式、教育理念以及师资力量基础上改变人才培养的方式,尽可能的在培养过程中规避一些不必要的问题和麻烦,实现向社会输出既有理论知识又有扎实技术的电子商务人才。

1 中职院校电子商务专业人才培养中存在的问题分析

1.1 人才育人理念存在误区

人才育人理念误区的存在也使得中职院校为社会输出人才的职责得不到满足。在育人理念误区方面主要从几个角度进行分析。首先是对专业的定位和发展界定不清晰。就目前的情况而言,中职院校对电子商务专业人才培养在专业知识方面过于笼统,而这个专业的专业知识涵盖的范围广,且当前的人才培养方向主要向既懂得信息技术又懂得商务运行的全能型人才靠齐。然而中职类的学生相对而言学习能力是相对较差的,这种方式培养出来的人才就不满足企业的发展要求。其次是人才培养的目的不明确。电子商务专业涵盖的内容包括计算机平面、网络运营以及营销等方向,而学校采取的教学方式通吃式教学,以至于在社会分工细化的背景下,这种方式培养出来的学生不能满足企业的岗位细化要求。

1.2 欠缺师资力量

中职院校在人才培养中师资力量欠缺的问题主要体现在以下三个方面:师资数量、师资质量以及师资经验。首先,师资的数量较少。相对于教师、医生这样的专业而言,电子商务专业的开设的时间不长,一些电子商务人才已经普遍跟不上发展的需求,更何况是人才吸引力较差的中职院校教师就更显稀缺。其次是师资的质量不高。目前大部分就职于电子商务专业的老师基本都是其他学科抽调或者转型过来的,如管理学、经济学以及计算机学等。这些专业虽然与电子商务专业的关系十分密切,但是这类教师对于电子商务的系统学习没有经验,以至于在实际的教学中更侧重于自身专业相关的部分。最后,师资的实际教学经验不丰富,在实际的电商企业和岗位上没有实际的工作经验,以至于制约了人才培养的速度。

1.3 实践教学能力落后

就目前的情况而言,大多数的中职院校因为受条件所限的原因,电子商务专业的大部分教学过程就是教师课堂教学-机房教学-模拟软件学习。在这样的教学基础上,大多数的教学课堂都是以传统的讲授方式完成的,大多数的实践课也是在机房由模拟软件完成的。这种教学方式最缺乏的就是实训的教学过程,也无法与实际电商企业的真实情景进行模拟训练,以至于教学呈现出来的效果与电商企业的实际需求严重脱节。

2 中职院校电子商务专业人才培养策略

2.1 清晰专业定位,明确教学目标

中职院校电子商务专业人才培养首要就是清晰专业定位,明确教学目标。首先,清晰专业的定位,以学生和就业为主体。中职院校电子商务专业一般而言主要从事网络营销、客服以及物流等岗位,教师在实际的教学过程中应该围绕专业的技能需求教学,适量的减轻学生在理论教学上的比重,结合理论和实际,注重培养中职电子商务学生的专业技术能力以及实际动手操作能力。其次,在教学过程中需要制定一个符合学情和社会需求的人才培养目标。中职院校电子商务的人才培养应该注重培养学生掌握一两门的就业技术为目标,避免教学过程脱离企业的实际需求。最后,在实际的教学过程中也应该注重学生的综合职业素养,强化学生的自主学习、管理、表达以及团队协作等能力,为学生在企业岗位的工作中成为高素质技术型人才打下扎实的基础。

2.2 提升师资队伍和教学能力

就当前的情况而言,导致中职院校电子商务专业学生的现有技术和理论知识跟企业的岗位需求不符合的主要原因除了专业定位不清晰、教学目标不明确之外,师资力量也是影响因素之一。所以,在加强人才培养的过程中也应该注重教师能力的培养,如教学能力以及教学素养,给电子商务专业的老师提供实践的机会,防止在实际教学中发生教学和实践脱节的现象。学校每年也可以组织教师去电商企业的相关岗位进行实践和调研,为在实际的教学中给学生提供实践教学能力做基础。其次,中职院校也要加强对青年教师在职业道德、理论知识和教学实践能力的培养,并建立相关技能培训和比赛鼓励青年教师积极参加。最后,还可以组织青年教师备课、试讲以及观摩课等活动,以此提升教师的教学能力。

2.3 深化校企合作,强化教学能力

强化实践教学能力的最好途径就是深化学校与企业之间的合作,这也是解决学校实践资源以及实操课的有效途径。一方面,还可以按照岗位的实际需求和学生专业基础情况,向企业聘请一些经验丰富的技术骨干担任企业指导老师,对学生的岗位技能和实用知识进行专项培训。另一方面,学校和企业共同建立一个实训基地,使学生会真切地感受到校外的企业真实工作环境以及相关工作流程,有实际动手的机会。

结束语

总而言之,日常生活中人们对电商的依赖性也越来越强,中职院校需要加强对人才培养中存在的问题的重视程度,根据企业岗位的实际需求调整人才培养的策略。

参考文献

- [1] 应康, 陈志华. 中职院校电子商务专业人才培养中的问题与对策研究[J]. 科技经济导刊, 2019, (30): 123, 122.
- [2] 谭汉元. 中职院校电子商务专业人才培养中的问题与对策探究[J]. 教育教学论坛, 2020, (32): 360-362.
- [3] 于璐. 浅谈中职院校电子商务教学中的问题及对策[J]. 中学教学参考, 2017, (6): 124.