

1.3在数学的复习中忽略数形结合的渗透

大部分教师确实在很多方面认可了数形结合的思想,但是主要局限于在课堂上讲解新知识的时候进行应用,并没有坚持在数学的复习环节进行渗透。对此,我的看法是虽然学生在课上学到了一些新知识,但是若在实际应用或者实践的时候出现了一些问题或者说效率很低,那么教学质量也不会有大的提升。

2 高中数学解题中数形结合思想的应用要点

2.1通过应用数形结合的思想来理解数学概念

高中对于数学题的解答是需要有扎实的知识作为基础的,所以对于学生来说,坚实基础,掌握概念,把相关的定理牢记于心才是正确解答题目的前提。再加上数形结合思想的辅助,可以更好地帮助学生进行思维的开拓,能够通过不同的表达方式更全面地对题目进行了解,运用更多的方法和思路去进行解答。像在高中课本中的《双曲线》一课,就是运用数形结合的典型例题。通过相关多媒体设备的辅助,可以将双曲线的形成过程全面地展现出来,学生通过图形的动态表达可以明白其中公式和定理的含义,对于后续的图形和题目变化的题型,都能够把握住关键点,具象化题目,不管题目怎么变换,都能抓住核心,正确解答。

2.2通过学习数形结合思想,培养多种解题思路

相较于文字以及公式的描述来说,图形的直观性不言而喻,有时候面对题目,学生对于过多的文字容易产生思维混乱,导致无法正确理解题意,也无法得知具体考查哪一个知识点,明明已经学会了该知识点,但是由于对题目的理解不够清晰,导致无法正确做出题目。对于图形来说,将冗长复杂的文字和公式换了一种表现形式,就更容易被学生接受。所以,学生必须要掌握图形认知能力,才能更好地应用数形结合思想。对于函数方程来说,几乎所有学生拿到方程都是立刻投身于解题中,各种设变量,进行方程变化解答。但这种思路有时候会陷入到陷阱之中,当你发现走入误区时,已经进行了很多种方法的尝试,导致很难抽身出来,也无法确认到底哪一个知识点是该题的解答方法,让时间白白浪费。而作为教师就需要对学生进行引导,要让学生从方程、图形、函数等几个方面去对问题进行全面剖析,了解清楚题目究竟要考什么,通过直观的观察,是否可以将方程进行简化,从而快速解答。这种数形结合思想的教学不仅仅是对题目的解答,更多的是交给学生面对所有

题目的解题思路,授人以鱼不如授人以渔,在以后的学习过程中,面对所有题目,学生都可以万变不离其宗了,找寻重点进行快速解答。

2.3针对不同问题合理应用

数形结合体现在高中数学的方方面面,故而合理应用该思想可以更加简单、直观、高效、准确地解决不少数学难题。尤其是对一些依靠常规方法难以有效解决的数学问题而言,灵活应用数形结合方法往往能起到奇效。综观高中数学内容,诸如集合、函数、方程与不等式、三角函数、数列、解析几何、立体几何、绝对值、概率及统计等相关问题的解决都可以应用数形结合思想。在进行这些内容的教学或者解决相关内容时,教师需要针对性地引导学生合理应用数形结合思想,培养学生相应的解题习惯,确保学生更加高效地解决不同的问题。

以函数问题与解析几何问题为例,二者的解答可以通过常规方式完成,也可以利用数形结合方法完成,只不过在实际应用时有一定区别,教师需要针对二者的数形结合解法方法进行准确教学。其中,函数问题应用数形结合思想的关键在于应用形来对数进行直观表现,如此既能快速解决问题,也能避免大量复杂运算而导致的运算出错问题;而解析几何问题中运用数形结合思想,关键就在于将几何结构代数化,利用数来对形进行表达和反映,从而更加具体、准确地进行解答。

结束语

高中数学教学中应用数形结合思想极其有必要,不仅可以更加简单高效地传授知识和解决问题,而且能有效培养学生良好的解题思维与习惯。教师在教学实践中应当积极探索合理渗透、融合与应用数形结合思想的有效路径,尽量以更加简单、直观而高效的方式带领学生去学习,提高教学水平,促进学生数学水平全方位提升。

参考文献

- [1]崔洁.浅谈新课程标准下的高中数学课堂教学[J].学周刊,2019(35):78.
- [2]吕淑育.新课标下高中数学高效课堂的构建[J].中国校外教育,2019(34):140-141.
- [3]卢建玲.高中学生数学认知特点与数学核心素养的培养路径[J].广西教育学院学报,2019(06):226-231.

小学语文教学中字词的训练与积累分析

董雯雯

(山东省济宁市兖州区文化路教育集团扬州路小学 山东 兖州 272100)

[摘要]汉语言的发展,与文字的形成和发展有着密切的关系。一个个横平竖直的方块字,构成了中国语言文化的基础。我们在小学语文教学中,对于字词基础的训练与积累是必不可缺的。本次研究对小学语文教学中字词训练的技巧方法进行分析,多措并举提升同学们的字词基础水平,也让语文课堂更加丰富多彩。

[关键词]小学语文;字词训练;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.271

语文教学,打好基础很重要。就字词教学而言,这更是基础中的基础。学科基础打得不扎实,学生在学习语文以及与人沟通交流等方面都会遇到很多困难。读不懂课文,听不懂讲课,看不懂概念,理解不了学科知识,不仅会严重制约学习的效率,也会影响学生的自信,阻碍学生的身心健康成长。多措并举开展字词训练,提高学生的字词积累,这很有必要。

一、字词教学的难点和问题

1、语言文化的复杂性导致学生的认知困难。语言文字的一个重要特征就是服务于实践。中国的语言文化源远流长数千年,文字的发展与传承也历经数千年的演变,使得很多字词的意思形成了复杂的变化^[1]。特别是在近现代社会,随着时代的变革跃迁,以及互联网的蓬勃发展,外来词汇、新生词汇大量出现。这就使得语言文字的意表达和用法技巧越发的复杂,小学生掌握起来会有难度。

2、传统字词教学缺乏生动深入。对于字词教学,在语文课堂上其实一直都比较受重视。但是,在受重视的前提下,老师们采取的教育方法却并不太妥当。由于小学生自身的认知短板,导致字词教学中老师并不会做太深度的讲解,而是强调让学生死记硬背^[2]。从一年级开始,学生大量默写背生字生词,背读音、背词义、背写法。这样的教学方式枯燥乏味,学生往往边学边忘,对相关内容掌握的并不牢固。

二、字词教学要尊重小学生的认知习惯

在新时代,随着教育治理体系及治理能力现代化的提出,以及语文学科核心素养教育、立德树人教育理念等的渗透,字词基础的教育也引起了更多的重视。因为字词基础上有中国语言文化的精髓,有语文学科的核心素养,也有很多值得同学们学习的道理^[3]。但是,中国古代先贤一直强调,教育要因材施教,因势利导。面向小学生进行的语文教学,我们就必须充分考虑小学生的认知行为习惯。要以小学生能够理解、愿意接受的方式进行字词教学,要利用好互联网+教育、情景教学、游戏教学等创新方法,充分激励学生的学习热情,提高字词教学的效率和质量。

三、多彩字词训练提高学生的语文基础

1、生动的说文解字,展现字词的魅力。中国的文字属于象形文字,很多古老的文字都能找到其象形意义。一个简单的“飞”字,就像一只鸟在张开翅膀;一个简单的“林”字,就是用好几棵树来演绎了林子的特征。老师在进行字词教学中,也不妨从这些象形特征着手,带领孩子们辨识文字的结构组成,分析文字的内涵寓意。为什么和人体器官有关的很多文字都带有“月”字旁?比如“肝、胆、胸、脑、腹、腔”等;为什么很多金属物质的名字都带有“钅”字旁?比如“铁、钢、铜、锡”等。我们可以从文字的读音、文字的偏旁结构、文字的象形意义、文字的意义演变等很多角度趣说文字。同样的道理,对于语文课本中学习的词汇,老师也可以进行生动有趣的解读。“望梅止渴”的故事,“坐井观天”的寓言,“难过”和“伤心”的词义分辨,老师都可以拿来跟学生讨论,在讨论中展现字词的魅

力,让同学们喜欢研究字词,品味字词,掌握基础。

2、游戏化的字词教学,巩固字词基础。字词教学未必要以非常严肃的方式进行。有时候,有趣的字词教学游戏可以起到更好的效果。最简单的例子,我们可以让大家进行成语接龙,一个同学说一个成语,成语之间前后衔接。这样的游戏方式很考验学生的即兴发挥能力和字词联想能力。此外,我们还可以进行趣味填字填词的游戏。这一点,通过网络资源可以找到很多素材。在一些字词教学类的APP软件或者网站论坛上,填字游戏、填词游戏、趣味字谜,或者生僻字、近义词、谐音字等,都可以拿来组成教学游戏,让大家在游戏活动中获得快乐,也在快乐中受到启迪,扩充词汇量,消除词汇认知方面的短板误区。

3、读写结合的字词训练,培养学生语感。语言是需要应用的,是需要服务于实践的。在不同的环境情境下,语言的教学所能达到的效果也会不一样。我们要进行字词教学训练,就不能只是把字词分解开来单独做讲解,脱离了实际,学生反而容易混淆,不好理解。进行读写结合的字词训练,就是要充分利用语文教学中课文、作文、试题、学生作业等各种途径,让大家读字词、写字词、说字词、用字词,在这个过程中不断的巩固提高学科素养。比如课文《祖父的园子》,我们可以让学生找出其中用到的成语有几个,或者让学生找出自己觉得用得最漂亮的字词,讲明这些字词用得好的原因。我们可以随机挑选一个字、一个词,让大家围绕这个字词展开联想,相处它的反义词、近义词,写出这个字的多种语义用法。通过读写说等的有机结合,相信可以更好的帮助学生打基础,提高字词掌握量。

结语

中国语言文化博大精深,丰富多彩的语言让中国的文化有了活力,有了魅力,也让人们的生活充满了温暖与美好。小学生正处于接触世界,认识世界的关键时期,他们应当牢牢掌握好字词基础,以便在今后的学习生活中更好的传承中国语言文化,更好的成长进步。教育工作者要充分发挥聪明才智,在字词教学方面多做积极探索,为学生带来新的收获,新的体会。

参考文献

- [1]赵柳柳.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):268.
 - [2]张秋斌,钟琼.小学语文串讲式字词教学研究与实践[J].当代教育理论与实践,2016,8(09):9-10.
 - [3]胡宝娟.对小学语文字词教学“边缘化”现象的思考及行动[J].扬州大学学报(高教研究版),2013,17(S1):34-37.
- 作者简介:
董雯雯,女,汉,1986-,山东省济宁市兖州区文化路教育集团扬州路小学,山东省济宁市兖州区,本科,二级教师,研究方向是小学语文课堂教学方法与策略。