

岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革探索

于海燕

(日照职业技术学院 山东 日照 276800)

[摘要]随着各行各业的不断发展与各行业专业水平的不断提高,与英语相关的行业和岗位的任职要求也越来越严格,这就给专业英语教育提出了更高的要求。下面本文将就岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革进行探究。

[关键词]岗位需求背景; 高职教育; 空乘专业英语; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.412

一、对相关概念的认识

(一)对“岗位需求”的认识

与大学教育不同,职业教育多与技能应用相关,更强调技术技能的运用。我国高职院校所开设的专业历来与市场需求相挂钩,特别对于一些岗位急缺的行业,学校会有目的、有针对性地进行定向培养,使他们毕业后能够迅速适应工作要求。从学校长期发展的角度看,积极寻求与企业合作,是保证各专业人才稳定输出的主要途径,但市场行情是随时变化的,一旦饱和就很难继续大量输出人才,况且还要面临着其他学校的竞争。所以,制定一个长远的人才培训计划是确保学校稳定发展的基本前提。所谓岗位需求,并不一定是指短时期内的需求,也包括对市场发展的预先判断,根据市场动向调整专业人才培养方案,这其中必然会涉及课程内容内容的定向扩充和多向拓展,过于单一的技能很难满足市场竞争的需求。

(二)对专业英语的认识

与职业教育属性相同,专业英语也强调实际应用,即日常生活与工作的交际。作为一门语言,学习英语的最主要目的其实就是为了交流,无论处于何种目的,是专业能力也好,自身兴趣爱好也罢,又或是谈婚论嫁和工作变更,学好英语都是十分重要的。对于高职空乘英语专业的学生来说,学好英语的标准课不仅仅是保证基本交流,他们会在日后工作中遇到形形色色的乘客,不同国家人说英语的习惯不同,文化背景也各异,因此空乘英语专业的学生必须要了解每一个英语国家(也包括部分非英语国家)的人说英语的特点,以及相应的国家文化,这样才能算是“交际”。除此之外,了解民族性格与人物人格对在工作中使用英语进行交流也是很有帮助的。这些都是专业英语的特点,简单来说就是,只要与这个行业相关或和工作内容相关的,都需要能够用英语去流利表达。

二、国外教育理念与教育体制的参考

(一)德国“双元制”职业教育模式

相信大家对于德国“双元制”职业教育并不陌生,虽然我国人民并未接受过真正意义上的“双元制”教育,但从网上也能了解到不少,甚至包括人家的学制和教育体制。德国教育体制与我国有明显不同,他们除了有综合型大学外,还有应用技术型大学、双元制大学和艺术大学,每一类大学都肩负着向国家与社会输送人才的重任,其中双元制大学专门负责培养专业领域内技术过硬的实践型人才。德国双元制职业教育主要有商业、技术、服装三大类,每年都会将有近80%的学生选择接受职业教育,可见双元制职业教育在德国是多么受欢迎。接受双元制教育的学生会被要求参加职业学校的培训和企业单位的培训,在学校里所学习的知识与各个企业的工作内容密切相关,这样能保证学生在毕业或快要毕业时就已经积累足够的工作经验,以及掌握相应的工作技能。

(二)英国“三明治”教育模式

与德国“双元制”职业教育相类似,英国“三明治”教育也是一种校企合作的教育模式,虽然学制细节有很大不同,但教育理念和教育成果是非常突出和明显

的。英国将“三明治”教育模式给予所涉及的政府、行业、企业、学校的定位十分精确,在四方共同合作下,打造了一个产、学、研,复杂但功能强大的工程体系,其目的就是要有针对性地为国家培养专业型人才,同时也满足了学生和企业自身的需求。德国“双元制”职业教育与英国“三明治”教育的成功给了我们极具现实意义的参考和启示,是我们学习的典范。

三、高职院校空乘专业英语教学改革措施

(一)课程内容改革

岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革首先需要我们重新认识和整理教学内容。空乘英语专业所学习的课程应该紧密结合实际空乘工作内容,理论虽然很重要,但还是要将重点放在实际应用上,比如前面所讲的文化、习俗、工作内容等。从实践出发,有针对性地去设计教材内容,打造专业、实用的课程。

(二)人才培养方式改革

专业英语需要培养定向人才,即便要考虑学习内容扩充与实际工作内容拓展等问题,也要有一条最主要的学习主线,有针对性地去学习,不能泛泛而学,泛泛而用,这样就会显得不够“专”,不够“细”。为什么我们要将英语分成多个不同领域进行学习?就是因为不同行业对英语的要求是不同的,需要紧密结合各自领域的特点去学习,这样培养出来的人才才是专业型人才。

(三)学校发展模式改革

我国高职院校可以考虑向德国和英国那样,搞校企合作,或是学校、企业、政府三方共同合作。以往在提出引进国外先进教育理念时经常听到这样一种声音:“不符合我们国家的实际国情。”国情可能会不同,但教育宗旨和教育目的是相同的。我认为,搞校企合作,只要政府给予足够支持,是一定能够成功的,就看我们自己是否有坚定不移的决心和强大的魄力。

结束语

高职院校空乘专业英语教学改革应迎合市场行情与岗位需求,改革探索应朝校企合作方向看齐,借鉴国外成功先进的教育理念和教育模式,会让我们能够向社会和企业输送更多、更优秀的人才。

参考文献

- [1]杨岗. 岗位需求背景下的高职空乘专业英语教学改革探索[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14(06): 192-193.
 - [2]王柠. 高职院校专业英语教学改革探索[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2014, 14(03): 91-93.
 - [3]高婷婷. 高职专业英语教学改革探索[J]. 东方企业文化, 2013(08): 256.
- 作者简介:
于海燕,女,汉,硕士,大学讲师。山东烟台人,工作单位:日照职业技术学院,主要研究方向为英语教学。

建模思想在高职数学教学中的实践与应用

丁艳梅

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

[摘要]数学作为一门与思维逻辑和创造水平密切相关的学科,在高职教育中的地位日益重要。高职院校数学教学方法的探索也进入了一个新阶段。然而,与普通高校相比,高职院校学生的基础相对薄弱,因此有必要以具体的数学思想建设为基础,逐步完善数学知识的脉络,促进数学知识的内化。基于这一需求,在高职数学教学中考虑建模思想的渗透和应用是十分必要的。在加强学生数学知识框架建设的基础上,帮助学生突破表面理解的束缚,实现深层应用能力的培养。

[关键词]建模思想; 高职数学教学; 实践与应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.413

1 数学建模思想的基本认识

数学建模思想对高职数学教学具有重要意义,它首先体现在激发学生学习兴趣上。高职学生的基础相对较差。当他们学习数学时,他们常常被数学学习的意义所迷惑。另外,数学对逻辑思维能力的要求较高,课堂更为严肃乏味。许多学生对数学理论的理解比较困难,不能提高他们学习数学的兴趣。数学建模思想是一种应用数学思想。通过建模思想的应用,数学理论教学可以引出许多具体的例子。这种数学教学与实际生活相结合,既能使学生明确数学应用的意义,又能有效地激发学生学习的兴趣和积极性。另一方面,数学建模思想是运用与生活密切相关的数学知识解决问题的重要途径。高职教学与数学教学的整合与高职数学教学目标的高度统一。

2 将建模思想应用于高职数学教学中的实践路径

2.1在知识导入中应用建模思想

传统的高等数学教学是从定义、概念、公理开始的。教师经过反复的论证和推理,得出相应的数学公式、定理或方法,然后讲解如何应用。这种解释过程往往使学生缺乏学习的目的性。如果把教学过程颠倒过来,直接从实际案例出发,通过解决实际问题引入或引出相关的理论和方法,可以大大提高讲座的针对性,取得良好的效果。事实上,用真实具体的案例来揭示诚信的普遍规律,可以有效地激发学生的兴趣。例如,从“回应”的角度来体现功能的意义。举例如下:每个员工都会“对应”一份薪金;每个学生都会“对应”一个学号;每个学生在每次测试后都会“对应”一个分数;每个实数都会“对应”一个立方数……这样就可以加深学生对函数概念的理解。

此外,还要注意案例的选取,使学生易于理解和接受,最好选择有一定兴趣的案例,能吸引学生的兴趣。案例涉及的数学知识应是学生所学或正在学的,难度不应太高。一般可选用一些简单的数值处理程序。

2.2 结合生活数学要素，深入建模案例内核。

数学作为一门与生活中诸多要素密切相关的课程，无论是在理论建设层面还是在实践应用层面，都可以利用原有的现实认知作为深化概念理解和认知的渠道。特别是在建模教育过程中，需要进一步结合生命数学要素的研究，在案例选择过程中注重实际情况，达到事半功倍的教学效果。高职数学课堂中的建模思维的注入，需要以可靠的模式为载体。因此，教师在设计数学建模教学方案时，可以以与实际生活要素为模式为载体，从具体案例中提炼出数学模型，从而达到深入分析案例核心和本质的教学目标。

2.3 优化重组概念结构，逐层完善内容扩延。

数学建模思想在数学教学过程中的价值不仅体现在解决问题的方向上，而且体现在数学知识体系和结构的构建和巩固上。基于高职学生与普通大学生在数学基础上的客观差异，运用建模的思想，对现有的内容结构进行打破、优化和重组，使原有的教学模式在组织效率下的弊端得以充分暴露系统中，教师也可以沿着这条脉络逐层完善原有的内容框架，并在现有基础上完成学位建设。一般来说，建模思想是以隐性状态隐藏在数学知识体系中的。为了使其在内容结构重组上具有明确的状态，有必要进一步结合高职学生的具体数学基础，整合专业方向和发展需要，在提炼思想脉络的基础上，推进多元化教学模式的构建。

比如在微分方程教学中，教师可以先根据学生的专业方向划分内容结构，使教学框架的构建更有针对性。例如，在对机械类专业进行教学时，可以在内容设置中加入钢铁等材料，产生温度控制问题，要求学生在专业学习过程中观察变化过程；在电学专业教学中，可以添加RLC电路分析等问题内容设置，并尝试将数学建模和计算结果应用到专业问题的解决中。通过这一过程，一方面可以进一步衔接数学建模思维与实际问题的关系，拓宽学生建模思维的培养路径；另一方面可以有效优化现有教学模式的基础，促进数学教学效果的创新，真正影响学生的生活。

2.4 明确数学建模思想重要性，培养学生数学建模思想应用意识

与传统教学相比，高职数学教学实践应注重在掌握数学基础知识和技能的同

时，提高学生对于数学建模思想重要性的有效认识，并以数学建模思想为例，加深学生对数学建模思想的认识，培养学生数学建模思维的应用意识。在高职数学教学实践中，在教学过程中，数学建模思想中存在着许多问题。教师可以通过案例的运用，促进课程教学方案与数学建模思维的有效整合，提高学生对数学建模思想应用的认识，培养学生的建模意识。比如，一位老师问：如果有人想在岛上买一块地，但岛主只想卖一块可以高价圈养牛皮的土地，封闭土地面积怎么能达到最高值？解决这些问题时，老师的第一步要引导学生积极探索如何将牛皮切成细条扎长绳，然后利用海岸线的自然边界，然后要求学生设计相应的图形，并对每一个数字进行比较计算。在这个过程中，建模的核心是基于给定的周长，而图形面积最大。通过连续选择，学生可以得出结论：当周长相等时，图形面积最大。通过数学模型的构建和解决实践，一方面可以培养学生独立思考、解决问题的能力，另一方面可以培养学生数学建模思维的认知和应用能力。

3 结束语

综上所述，数学学习中的建模思想在很大程度上影响着个体逻辑语境的走向和知识框架的构建，对高职学生的数学学习起着重要的支撑作用。但要促进建模思想与高职数学教学工作的深度融合，必须结合学生的实际需要，找准教学点，以教学实践为前提，使建模思想更好地发挥指导作用，促进高职数学教学的全面提升高职数学教学质量。

参考文献

- [1] 陈飞. 数学建模思想融入高职数学教学的探讨[J]. 商丘职业技术学院学报, 2018, 17: 66~68
- [2] 龙彬. 数学建模思想融入高职数学教学的探索与实践研究[J]. 课程教育研究, 2018, 43: 133~134
- [3] 李海霞. 基于建模思想与项目教学法的高职经济数学教学改革探索[J]. 高教学刊, 2017, 2: 128~129

高职院校继续教育与社会培训开发路径的初探

苗 恺

(金华职业技术学院 浙江 金华 321000)

[摘要] 随着社会的快速发展，实现了终身学习体系的建立，从而使许多参加工作人员能够接受继续教育和社会培训，适应社会发展的需要。因此，本文通过对高职院校继续教育与社会培训开发路径进行探究，以期能够对当前阶段教学制度的改革提供一定帮助。

[关键词] 高职院校；继续教育；社会培训；路径方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.414

随着我国社会的快速发展，教学体制不断完善，对于人才的要求也逐渐提高。因此，对于我国的高职院校来说，就需要注重发展继续教育与社会培训工作，从而为社会提供人才，促进社会的发展。

1、继续教育和社会培训的意义

我国十分重视对于国民的教育，包括继续教育与社会培训等。因此，我国教育部门针对当前高职院校的继续教育和社会培训工作，出台了一系列的法律措施，从而推动高职院校继续教育社会培训工作的不断发展。继续教育和社会培训工作作为一种教育方式，对社会的发展具有重要意义。首先，继续教育和社会培训属于一种特殊的教育形式，主要针对的是已经脱离正规教育，参加社会工作的人员，能够更加针对性的进行教学，对他们所掌握的技能进行更加专业充分的补充，从而提高被教育者的能力和水平，使他们能够更加适应社会发展的需要。其次，通过继续教育和社会培训，有利于挖掘社会工作者的潜能，对自身进行全面的剖析，从而做出改善。继续教育和社会培训是一种更高层次的教育，目的就是为了能够提高自身的能力，适应社会发展的需要，因此，对于一些转行的人来说，采用继续教育和社会培训能够使自己很快适应新行业的要求，从而提高自身能力，不被社会所淘汰。最后，由于当今社会人才众多，各行各业的竞争压力十分巨大。因此，通过继续教育和社会培训，能够丰富自身的才能，从而成为复合型人才。通过继续教育和社会培训，掌握一门新的技术，能够使工作者在激烈的社会竞争中发挥优势，有利于工作者在社会竞争中脱颖而出。同时，过去各行各业之间几乎没有什么联系，但是对于现代社会来说，各行业之间的跳槽十分普遍，因此进行各行各业之间的互相学习是十分必要的，符合社会发展的需要，对我国的科技进步具有重要意义。

2、高职院校继续教育与社会培训的路径

对于继续教育和社会培训来说，其所针对的对象都是以成年人为主。因此，高职院校在进行教育时，就需要采用新的教学模式和方法，充分考虑学员的学习目的和培训内容，提高学员的实践能力和应用能力，从而帮助学员更好地适应社会发展的需要。

2.1 明确学员的学习方向

高职院校在社会上进行招生时，要根据每个学生的不同情况以及他们的学习目的和内容等，明确他们的学习方向。由于继续教育和社会培训的特殊性，学员大多是已经步入社会的成年人，具备一定的社会经验，并且目的就是为了提高自己。因此，高职院校在进行教学时，就需要根据学员的要求和目的进行教学方案的制定，从而有针对性的对学员进行教学。对于这些社会学员来说，想要学习的便是社会上需要的技能，因此，对于思想教育，这类教学来说应该适当的进行简化，同时扩大学术型和实践型的教学，从而提高社会学员的实践能力和应用能力。在进行课程安排时，要充分考虑社会学员的时间，对于大部分社会学员来说，他们的主要精力都是以工作为主，将工作和学习同时进行。因此，学校就可以与社会上的企业进行沟通，加强合作。通过与企业进行合作，学校派遣专业人员对企业的工作人员进行整体补习，从而提高整个企业人员的高职能力，增强企业的竞争力。如果效果得到显现，则会形成一定的广告效应，提高高职院校的知名度，从而增强继续教育和社会培训

的重要性，使继续教育和社会培训得到各个企业的重视，最终提高我国的综合国力。

2.2 开展多样化的就业指导课程

经过研究调查，可以发现，毕业后所从事的工作往往与所学习的专业内容不符。因此，对于接受继续教育和社会培训的人员来说，往往都是以转行为主，希望能够学习新的技术。因此，高职院校在对学员进行教学时，就需要注重对学员的就业指导，从而使学员能够了解到当前的就业形势，积极做出选择。高职院校要投入一定的资金，积极调查就业市场中的信息，从而根据每一名社会学员的不同需求，进行专门的多样化的就业指导，拓宽社会学员的就业思维，帮助学员实现转业或者就业。通过多样化的就业指导，能够有效的改善学员的就业思想，使学员能够做到实事求是，同时还能够获得对其他职业的了解，便于社会学员选择最适合自己的专业。

2.3 培训内容与工作实际相结合

在对学员进行收费培训时，高职院校可以与社会上的培训机构进行合作，跟培训机构中所掌握的专业信息，通过分析，选取最合适的方式对学员进行培训。高职院校在进行继续教育和社会培训方面时，需要与社会学员的工作实际相结合，从而充分的满足学员的工作需要，提高学员的工作能力。随着当前社会的快速发展，精通单一技能已经很难在社会上立足，无法满足企业的需要，因此就要求工作人员进行自我提升，成为复合型人才。因此，高职院校就必须要加强进行市场调研，对每个行业所需要掌握的技能进行分析，从而有针对性的对社会学员进行教育，满足企业的需要。随着经济增长的放缓，许多企业都发生了巨大的变革，需要进行岗位的转变，因此也需要高职院校及时了解职场信息，从而对教学工作做出调整。

3、结语

高职院校在进行继续教育和社会培训时，要对每一名学员进行有针对性的教学，从而提高学员的实践能力和应用能力，使社会学员能够满足社会发展的需要，推动我国经济的发展。

参考文献

- [1] 张黎. 高职院校继续教育与社会培训开发路径的研究[J]. 中小企业管理与科技, 2015, (5): 269-269, 270.
 - [2] 廖毅强, 翁建红. 需求导向协同创新机制下面向行业和企业职工继续教育学习平台的构建——以轻工行业为例[J]. 教育信息技术, 2017, (6): 14-16.
 - [3] 刘少阳. 英国职业教育对我国高等职业教育发展的借鉴与启示[J]. 明日风尚, 2018, 000 (015): P.127-128.
 - [4] 尹子云. 高职院校开展社会培训提高社会服务能力的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14 (21): 231-232.
- 作者简介:
姓名: 苗恺, 出生年月: 1984.01.08 性别: 男. 民族: 汉籍贯: 浙江金华最高学历: 研究生职称: 助教研究方向: 高职继续教育。