

与其他学科相比, 语文的逻辑性和应用性比较明显, 大部分的语文知识源于生活、高于生活, 其中汉字在日常生活之中非常常见, 小学生在与他人进行沟通和互动时会接触许多的汉字。对此, 教师首先需要以学生的生活实际为出发点, 让学生主动认识身边这种比较常用的汉字, 培养学生良好的实际行为习惯, 鼓励学生进行自主识字和自我教育, 产生更多的主观能动性。教师可以以信息为单位安排实习专题, 让学生对商品名称, 同学姓名, 任课教师姓名, 标语牌广告以及影视之中的相关汉字进行简单的书写和识记, 积极组织学开展不同的识字比赛活动, 通过学生之间的交流和互动来加深学生的印象, 鼓励学生在自主实践和分析的过程之中实现举一反三和活学活用。另外, 为了保障学生对整个汉字的书写过程以及发展历程有一个宏观的认知, 教师还可以采取小组教学的形式, 鼓励学生进行小组内部合作和沟通, 让学生在主动参与和实践的过程之中提升个人的识字能力, 养成良好的自主学习行为习惯。为了保障学生产生源源不断的学习动力, 教师还需要营造一个更加自由且宽松的学习氛围, 将课堂的主动权和选择权交给学生, 让学生进行自主发散和自主学习。

#### 四、趣味练习

小学生心智发展不够成熟, 很多内容如果不及时复习, 便会忘记, 因此重复记忆、重复抄写是巩固小学生识字能力的重要手段, 但是在现代化教育中, 我们更加提倡寓教于乐, 学生可以在玩中学, 在学中玩, 从而实现以高速运转的思维加强对知识的理解与记忆。趣味练习通过信息技术将生字融入游戏中, 让学生在有限的时

间内, 实现生字的记忆, 既能够让学生积极主动地进行生字练习, 同时也能够巩固对生字的记忆, 是现代识字教学不可或缺的一种方式。

例如, 教师在教学《开满鲜花的小路》时, 采用希沃白板软件中自带的随堂练习游戏, 将生字融入其中。如“苹果落地”游戏, 教师在每个苹果中写上本节课的生字“鲜、递、原、局、礼、邮、员、叔、堆”, 如果学生在规定时间内说出生字的读音, 就可以防止苹果落在地上, 最终取得胜利。此时不仅增强了小学生的练习兴趣, 也活跃了课堂氛围。除此之外, 教师也可以将生字结构打乱, 由学生亲自操作, 通过拖拉摇曳的方式, 将生字各个部分进行重新组合, 并为组成生字标注拼音。该方式使得学生主动参与到课堂教学中, 激发了学生的识字热情。

#### 结语

总之, 随着新课标逐步推行, 小学语文学科当中识字教学部分就得到了更多的重视, 具体每一个教师都有必要专门进行大量研究改进活动, 以有效提升识字教学质量, 优化教学效果, 帮助学生获取丰富的汉字知识, 提高综合素质。

#### 参考文献

- [1]曾淼. 新课程理念下的小学语文识字教学探究[J]. 读天下(综合), 2018, 000(014): 20-20.
- [2]刘学森. 识字教学在小学语文教育中的探讨[J]. 文学教育(下), 2020(06): 182.

## 翻转课堂在高中物理教学中的应用

林芸

(江西省抚州市金溪县第二中学 江西 抚州 344800)

**【摘要】**在新课程改革的大背景下, 高中物理的教学也迎来了巨大的变化, 很多教师开始在教学的过程中加入翻转课堂的教学理念, 在翻转课堂中学生和教师的角色进行互换, 学生成了课堂学习的主体, 这非常有利于学生的全面发展。文章将对目前的高中物理教学中的现状进行分析, 然后提出高中物理教学中翻转课堂教学的策略, 希望能够对目前的高中物理教学有所帮助。

**【关键词】**高中物理; 翻转课堂; 应用策略

**【DOI】**10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.591

随着国家对传统应试教育的改革, 越来越多的创新型的教学探索被发掘和应用, 翻转式课堂也应运而生。翻转课堂主要以提高教学效率为目的, 将课堂的各要素进行了颠倒, 比如, 让学生代替教师成为课堂的中心, 使课堂分配的时间更加优化, 将课堂与课余融合起来, 促进学生对学习知识的吸收, 增强学生的融入感和积极性。

#### 一、课前设计

在高中时期物理课程的实际教学中应用翻转课堂模式, 最为关键的就是课前教学设计, 基于合理有效的教学设计, 让学生对教材内容进行熟悉, 激发学生参与学习的兴趣与热情, 积极参与到学习过程当中, 强化教学质量与成效。

教师可基于既有教学设备以及实际教学内容, 进行课件设计, 特别是教材内容中的重难点部分, 基于这样的方式来降低学生实际学习的难度, 在本质上强化教学成效与质量。教师要为学生构建完整的结构内容, 明确教学目标, 让学生树立起明确的学习目标, 在实际学习中基于学习顺序, 让学生实现高效学习。物理知识的学习架构当中包含教学案例、实验、学习方案、课后练习、学习评价等相关内容, 促进学生综合能力的全面发展。比如, 教师在为学生讲解《自由落体运动》相关知识的时候, 可把教材内容中的重难点知识在制作成为视频课件, 并且将其提供给学生, 让学生进行自主观看与学习。这样的方式同传统教学模式比较, 学生学习起来更为直观, 对于重难点知识内容的理解也会更为充分。能够将学生的学习积极性调动起来, 并且也能够形成良好的学习习惯, 强化提升物理课程的教学质量。

#### 二、优化课堂模块

翻转课堂通常都要进行具体学习情境的恰当设计。对此, 为了取得理想教育培养成果, 高中物理教师应重视、优化具体教学情境的恰当创设, 以此来吸引更多学生积极主动融入物理课堂学习、探究当中, 这样既有助于学生学习兴趣的全面激发与有效保持, 也能够促进各项教学活动的高效、有序开展。同时, 还要为学生营造活跃的学习氛围, 吸引更多学生在此氛围中完善物理知识学习、积累。另外, 为了进一步深化翻转课堂内涵, 教师应重视合作学习方式的精心设计, 在翻转课堂中, 将学生合理划分成几个学习小组, 指导学生结合自身兴趣爱好、认知特点来积极开展协作学习, 真正营造出理想的合作共赢局面, 进而确保每个层次的学生都能够能够在原有基础上得到进一步提升。在合作交流讨论中, 不仅师生之间可以获得更多互动交流的机会, 生生之间的沟通链条也能够得到不断完善, 以此来不断深化所学知识。同时, 在课堂总结过程中, 除了引导全班进行互动交流之外, 还可以基于翻转课堂的具体实施情况来做出更全面的教学总结, 从整体上提升学生的知识、能力。

#### 三、依托信息技术助推翻转课堂的实现

优化课堂结构, 是新课改的主题, 也是实现新的课堂观的手段, 是实现翻转课堂的核心。而优化课堂结构, 改变教学方法和手段, 是根本路径。新形势下的物理

教学, 凭借得天独厚的网络资源以及日新月异的信息技术, 让我们的课堂发生了根本的变化, 学生的学习也从根本上得到改变。同时, 信息技术的有效运用, 激发学生学习的兴趣, 调动探究学习的主动性, 从而为课堂翻转推波助澜。

首先, 多媒体以其图文并茂、声像融合的优势, 被广泛运用到物理课堂中, 多媒体的运用, 在情境的创设上、在重难点的处理上、在实验探究活动中、在强化训练环节等, 都突出其独有的辅助教学的优势, 让我们的课堂充满生机和活力。如借助于多媒体, 可以呈现生活化、趣味性、直观性的情境, 既激发学生兴趣, 调动学生探究的乐趣, 也拉近知识与生活的距离, 提升物理学习的价值的认识。如《力的分解》教学时, 在导入环节, 借助于PPT为学生播放“人拉车”的视频, 这个情境的创设, 多媒体发挥着不可小觑的作用, 为学生展示一组生动的生活画面, 引发学生的生活体验, 引导学生运用生活经验, 诱发学生对新知识的探究的欲望。

其次, 现代信息技术的运用, 除了多媒体之外, 微课、微视频的运用, 也可以引导学生参与到微课、微视频等平台的互动中, 完善翻转课堂的构建。教学中, 教师根据教学需要以及学生学习的需要, 而有效连接微课、微视频等, 为课堂注入新鲜的血液, 让课堂生机无限。如《力的分解》的教学时, 教师链接徐老师的《满大街都是爹——力的分解》的微视频, 通过观看“老徐侃物理”, 让学生笑岔气, 激活了课堂, 激活了学生的思维和兴趣……微课、微视频的融入, 也加强师生之间的互动交流。

#### 四、通过微课实现课外拓展

翻转课堂的构建, 还需要让教学活动从课内向课外拓展, 这也需要通过微课来实现具体的目标。从课外的角度来说, 主要涉及了课前预习和课后练习两个方面。在课前预习这个方面, 可以设计浓缩型微课, 也就是将一堂课的知识, 通过思维导图的形式, 体系化融入微课之后。在课前让学生自主观看微课展开预习, 提前对所要学习的内容形成一定了解, 这样在课堂上就能更加快速进入节奏。而在课后练习这个方面, 可以基于微课构建物理情境, 联系现实生活, 创设物理问题, 让学生在课后可以通过微课情境展开实践练习, 对物理知识实现综合性利用, 不断提高自身的物理水平。

#### 结语

翻转课堂教学模式是一种新的教学理念也是一种新的尝试, 在未来的教学、教研和教改过程中还需要不断学习、不断改进, 不断完善, 进一步推动我国教育的发展。

#### 参考文献

- [1]黄春艳. 浅析翻转课堂在高中物理教学中的优势与应用[J]. 课程教育研究, 2019(26): 179.
- [2]崔晶. 谈高中物理翻转课堂如何实现[J]. 学周刊, 2019(19): 63.