

小学高年级英语阅读教学策略浅探

张晓辉

(河北省唐山市乐亭县闫各庄镇罗庄中心小学 河北 唐山 063600)

【摘要】小学英语是对于学生来说是小学阶段重要的基础学科,而培养阅读能力则是小学英语教学目标的重要方面,也是必备的英语核心素养的重要内容,同时更是教学中的重难点。因此,小学英语教师应从开发学习能力,发展学习策略培养阅读能力出发,着力于提升小学阶段英语阅读水平,促进培养孩子们英语综合素养。

【关键词】小学高年级;英语;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.153

引言

英语阅读教学是多年来我国英语教育事业中的重点,同时也是一项难点。基于我国当前社会教育背景,大部分学生能够学习英语的途径主要为学校课堂,而在生活中能够主动去进行其他方面的英语学习的机会较少。因此,相关英语教师应合理利用小学阶段英语课堂的每一分每一秒,将小学英语阅读教学的有效策略贯穿于课堂中。

一、有效提高英语阅读能力的相关策略

(一) 阅读进行前:激发学生阅读兴趣

小学阶段的孩子是一个重要的年龄特点自我控制能力较弱。这一特点导致了在进行教学活动时,往往会由于分神,而造成对课堂中某些内容的忽视,并且课堂效果受学生的兴趣和情绪的影响较大。因此,相关教师应合理利用这一特点,改善课堂上走神的问题,并且合理借助这一特点,通过相关知识的引导,激发其阅读兴趣。在进行课堂阅读训练环节之前,采取有效手段激发学生对于本次阅读环节的学习热情,在此基础上才能有序展开相关教学活动,引导其积极融入课堂,实现教学目标。这就要求相关教师了解班级内的具体情况,并且把握班级内孩子的个性和爱好,从兴趣角度出发,基于学生的兴趣点并以此为阅读训练课堂的突破口,自然的引出相关话题,激发对阅读课堂的学习兴趣,在兴趣的驱动下进行阅读训练,为教材文章的后续阅读做好相关铺垫,有利于解决学生在阅读训练环节中所存在的困难,有效提高小学高年级英语阅读能力,并达到在新课标下对于英语阅读教学的相关要求。例如在人教版六年级上册英语教材中,关于Unit 3 My Weekend Plan的教学方案,可以设计相关活动,提高学生对于这一课时内容的学习兴趣。例如展示一些与natural park相关的图片,模拟一个参观游园的过程;或者展示近期热度较高的少儿电影,集中课堂注意力,讲解课文中Mike is going to see a film的释义,再进一步引导学生理解be going to do这一句式。上述方法能够有效地从学生感兴趣的事物方面出发,使其对课堂内容产生学习兴趣,并使其积极融入英语课堂教学中,促使课堂效率向最大化发展,有效提高小学高年级阶段学生英语阅读能力教学效果。

(二) 阅读进行时:自主思考,点拨阅读技巧

在新课改下,学生与课堂上的联系应向以学生为课堂主体的关系转变。因此,英语训练阅读的相关课堂应以学生的实践操作为主,并注重其在进行相关阅读训练过程中的独立思考。在课堂上安排一定的时间,让学生对有关内容进行学习,引导其自主阅读文章、理解文章并分析文章,在阅读过程中形成适合自己的独特阅读习惯,锻炼其独立思考的能力。并且向学生强调独立思考的重要性。使其意识到只有通过独立思考,才能使各种题型的训练环节中所获取的知识转化为自身所拥有的知识。教师在对阅读训练环节中应用到的文章进行备课时,应着重把握该篇文章对应

的题型下应采用的相关阅读技巧,如语篇衔接和语篇整体性上的相关技巧。使学生在不断的阅读训练中掌握不同的阅读技巧,为其更深入的英语学习铺垫良好的基础。通过有效的阅读方式及阅读技巧的教授,学生能够在对文章进行分析理解的过程中更加顺利,这有利于提高学生学习的积极性,并且能够使将技巧真正运用到训练中,通过实际操作实践,对相关技巧实现良好的掌握。以人教版六年级上册的英语教材中unit 5 what does he do这一课时的read and write 模块为例。

Hubing likes sports.He is good at football, pingpong and basketball. He often goes running after school.He wants to work in a gym.

例如在上述文段中,围绕Hubing likes sport展开。六年级阶段教材内容的共同特点为篇幅较短,逻辑性较强。教师应注重引导学生找到文章句段中关键句子的习惯。在多次的阅读训练中,要求学生进行该项思考,久而久之,便会形成这一良好的阅读习惯。

(三) 阅读完成后:学以致用

这环节主要以采取提问的方式检查学生在进行阅读后,对于该篇文章的理解情况。教师对英语阅读训练环节中的文章提出语文段大意或中心思想相关的问题。例如在上述的文段中,可以向学生提出What does he want to work 或者what is his habit的问题。学生阅读文段后对这一问题进行探寻,有利于更清晰地理解文段的内容。学生进行独立思考后,分组进行学习,班级中形成良好的讨论氛围。在讨论的过程中,挖掘文章中心思想,并且通过讨论相互交流,寻求正确答案。教师应告诉学生做题的步骤与正确的答案,或者文中何处体现寻求答案的线索。通过上述方法,学生能够进一步拓展阅读学习材料,并且提高关于语言的应用能力。

结束语

综上所述,从学生阅读过程的三个步骤,对学生的阅读能力进行培养,引导其在不断的阅读训练过程中养成良好的阅读习惯,并能够熟练掌握相关英语阅读技能,注重将其投入到实际应用中。上述内容是能够有效提高小学高年级阶段学生英语阅读能力的有效方式。但要从根本上培养学生的英语阅读能力,提高英语学科综合素质,是一项仍需相关教师长期努力的工作。

参考文献

- [1] 褚佳佳. 微课在小学英语阅读教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2018.
- [2] 苏玲玲. 小学英语阅读课的教学设计之研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [3] 胡洁琼. 小学英语阅读教学中培养批判性思维的策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 王宁宁. 小学《典范英语》阅读教材使用现状与对策研究[D]. 河北科技师范学院, 2018.

谈课外阅读在小学语文教学中的作用

钟孟婷

(福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400)

【摘要】阅读是小学语文教学的重要组成部分,其对学生阅读能力和写作能力等各项综合能力的提升有着巨大的促进作用,而阅读又分为课外和课内阅读,其中课外阅读尤为重要,现如今,绝大部分的小学生还处于语文的启蒙阶段,其好奇心和探索欲望十分强烈,因此,教师应抓住这一黄金时期,重视课外阅读在小学语文教学中的作用,积极地采取措施开展课外阅读教学,促进学生的语文学习发展。

【关键词】课外阅读;小学语文教学;作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.154

引言

在小学语文教学中,学生阅读能力的培养十分重要,有效的阅读教学不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以促进学生语言表达能力,写作能力以及阅读能力等综合能力的提升和发展,而课内阅读在一定程度上会限制学生的阅读学习,阻碍其语文知识体系的有效拓展,因此,教师应看到课外阅读的教学作用,积极的采取措施来开展课外阅读教学,促进学生语文综合素养的全面提升。接下来,对课外阅读在小学语文教学中的作用以及如何开展课外阅读教学做了详细的阐述。

一、课外阅读在小学语文教学中的作用

(一) 充分激发学生的阅读兴趣,调动学习积极性

目前,自小学生正处于好奇心和求知欲望十分强烈的阶段,所以,当教师开展有效的课外阅读教学时,学生会自然而然的对这些丰富多彩的课外内容产生兴趣,并且会像海绵里的水一样汲取知识,而这时教师如果稍加引导,并且搜寻符合学生兴趣特点的课外阅读内容,就会充分调动学生的学习兴趣,提高其积极性,大大减轻了教师的教学压力,促使学生自觉的进行学习,使其形成良好的阅读习惯,提高

学生的学习效率,促进学生的学习发展。

(二) 拓宽学生的眼界,丰富语文知识体系,促进学生写作能力的提升

课外阅读针对课内阅读而言具有非常广阔的阅读空间,不受到任何的限制,这在一定程度上大大拓宽了学生地眼界和文化视野,让学生可以接触到更加丰富多样的知识,与此同时,现如今,绝大部分的小学生对于写作都很头疼,主要是因为学生缺乏足够的的生活经验和写作素材以及好的作文写作技巧方法,而课外阅读可以有效丰富学生的语文知识体系,为学生提供各种角度的写作素材,在潜移默化中逐渐积累素材,并将其运用到写作当中,提高学生的写作能力。教师如果可以将课内与课外阅读内容进行有效的连接和融合,就可以让学生感受到语文世界的魅力和精彩,在阅读的过程中增强自身的知识储备,促进其语文综合能力的提升。

二、如何开展有效的课外阅读教学

(一) 从课内阅读进行拓展,为学生营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣和阅读热情

兴趣是最好的老师,所有的教学只有建立在兴趣之上,才可以达到事半功倍