

浅谈小学班主任班级管理的创新实践

李颖倩

(广州市为明学校 广东 广州 510000)

[摘要]小学班主任是班级事务管理的核心力量之一,在管理过程中不仅仅要关注学生实际学习情况,同时还要注重学生德育教育,关注学生心理健康发展,引导学生养成良好的生活学习习惯。小学阶段学生各项机能正处于初期发展阶段,需要班主任的正确引导,在传统班级管理中班主任对学生约束较多,学生需要严格遵守班主任制定的行为准则,针对传统管理模式学生极易产生厌烦心理,学生只是畏惧班主任,并没有从本质上认识问题的关键。为了有效避免传统班级管理存在的弊端,作为小学班主任要不断创新班级管理模式。

[关键词]小学班主任;班级管理;创新实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.553

引言

小学班主任班级管理创新要从学生本身入手,不断培养学生自主管理能力,通过一系列班级活动构建班级文化,使得学生乐学、享学、会学。本篇文章基于小学班级管理,对班主任管理创新实践展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的创新策略。

一、小学班主任班级管理工作内容分析

在小学班级管理中班主任工作内容较为丰富,班主任不仅仅要保证学生按时完成学习任务,同时还要关注学生生活、心理、身体发展等各项内容。首先班主任作为班级的管理者,就要保证学生正确看待学习,学生能够认识到学习的重要性,协调任课教师,不断挖掘学生内在潜能,使得学生特长有可发挥的空间。其次就是班级各项事务的管理,小学班主任应在班干部的培养,建立班级的规章及奖惩制度,有计划有针对性的开展各项班级活动,为学生学习提供良好的班级环境,引导学生养成良好生活学习习惯,最大限度的增强班级凝聚力。作为思想观念的启蒙者,小学班主任应注重对小学生们思想道德修养方面的教育,用积极的人生态度及良好的言行举止,起到良好模范作用,为其今后正确的价值观、人生观打下良好的基础。

二、小学班主任班级管理创新策略

(一)创设激励机制,营造积极向上班级文化

在小学班级管理中班主任按照学生实际情况设计努力目标,根据学生不同努力情况设立奖励机制,能够进一步调动学生学习生活积极性,学生能够发自内心的配合班主任与任课教师的管理工作,使得全班形成健康、积极向上的班级氛围。

例如,在班级管理中可以创设激励机制,班级中每位学生都是独立的个体,班主任不能只关注学生的学习成绩,还要发现学生身上的闪光点,根据不同学生的不同情况,制定不同的奖励机制。传统管理中班主任设立的目标是面对于班级全体同学,学生之间基础与起点各不相同,对此教师可以将学生划分成几个层次,带领学生共同制定进步目标。如有的学生性格腼腆不爱与人交谈,这些学生的目标就是尽可能多的表达自己的想法,有一些学生自我约束能力较弱,当学生自我约束能力得到提升时,教师就可以予以其奖励,这样一来每位同学都能感受到成功的喜悦。在日常班级管理中教师应当多采用精神奖励法,每位学生都拥有前进的动力,班主任能够看到每位学生的进步,每位学生都是独立的个体,同学们无须隐藏自己的性格,每位学生都可能发挥自己的优势,为班级建设贡献自己的力量,从而形成积极向上的班级文化。

(二)自我管理,提升学生综合能力

班级不是班主任一个人的班级,而是属于全体同学的大家庭,传统班级管理中学生只需服从班主任的管理,学生缺乏自主性。新时期背景下的班级管理,应当给予学生充分自我管理空间,让学生参与到班级事务管理当中来,逐渐提升小学生执行能力。

例如,在班级中教师可以引导学生实行自我管理,首先教师可以设立流动班委,在班级中每位学生都拥有管理班级的机会。每两天由一名学生负责班级各项事

务,帮助教师组织班级秩序,协调一些班级事务,帮助学生解决一些力所能及的问题,每位学生都能担任流动班委,就能体会到管理工作的艰辛,当自己管理时首先会管理好自己,当其他同学管理时,也能积极配合其他同学的工作。除此之外班级规章制度的建立也可以与学生共同制定,学生可以说出自己的想法,对于一些细小的事情学生也能考虑的十分周到,班主任可以在旁进行补充。由学生自主制定的规章制度,无须班主任过多的监督,同学们就可以自主遵守。针对一些班级活动,学生可以通过小组的方式进行策划,提交活动方案,又或者学生可以自主提出一些活动想法,在条件允许的情况下,在班级中可以开展多元化、丰富化的班级活动,从而不断增强班级凝聚力,提升学生归属感。

(三)丰富班级活动,打造书香文化班级

学生学习生活学习习惯的养成,很大程度上是由班级活动决定的,班级氛围能够直接影响学生的日常行为习惯。小学阶段学生正处于知识积累的重要阶段,班主任要积极引导学生开展读书活动,不断增强学生文学素养,为学生日后发展奠定坚实的基础。

例如,在班级中班主任可以组织学生开展主题阅读活动,每一周或者每两周制定一个阅读主题,主题可以由学生自主提出,也可以是班主任与任课教师推荐。当语文老师开展名家名作教学时,班主任就可以组织学生阅读一些名家名作类文章,又或者学生想要阅读一些关于科学类的文章,教师就可以组织学生开展科学阅读主题活动。为了进一步增强学生阅读兴趣,教师为学生准备了一些书签,每当学生在班会或者课堂中分享自己阅读的内容,就可以领取一枚书签,又或者学生阅读完一本名著,了解了一位著作家后,班主任也可以看情况给予学生书签,学生可以凭借书签换取一些小礼物。如十枚书签可以换置一根笔,二十枚书签可以换置一个笔记本等。每学期班主任还可以组织学生开展诗歌朗诵、阅读交流会等活动,打造书香班级。

结束语

总而言之,新时期小学班主任要注重方式方法,积极创新班级管理模式,肩负起小学生教育的重要任务。根据小学生实际年龄特点,制定最具针对性的班级管理方案,促进学生全方位的发展。

参考文献

- [1]周原驰,张凡迪.积极心理学视域下小学班主任班级管理探析[J].科学大众(科学教育),2020(07):176-177.
- [2]王夕.提高小学班主任管理水平的有效策略[J].黑龙江科学,2019,10(23):120-121.
- [3]周娟.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].中国农村教育,2018(20):121-122.
- [4]李丹丹.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015(27):8-9+11.

数学绘本在小学数学教学中的应用研究

刘彩娥

(长沙市雨花区枫树山小学 湖南 长沙 410000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,要求教师在教学过程中必须以学生为主体,注重学生的主体地位,提高学生自身的学习能力,促进他们的综合素质发展。经过广大教育工作者的研究与实践,发现数学绘本在小学数学教学中的应用能够有效地激发学生的学习兴趣,让他们主动参与到教学活动中,并且图文并茂的形式更利于小学生学习。让他们能够产生更加深刻的印象,从而有效的提升他们的学习能力和学习成绩。数学绘本能够在学生学习过程中为他们建构一个学习平台,通过数学绘本,他们能够得到更多的知识,并且能够积极主动的进行探索,从而对他们的学习有着积极的影响。

[关键词]数学绘本;小学数学;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.554

引言

小学生身心发育还不够完全,他们容易受到外界的影响,并且有着很强的好奇心,而数学绘本能够很好的利用学生的这一特点,为学生创造一个丰富多彩的世界。因此学生对于数学绘本会产生很强的好奇心,能够激发他们的求知欲,从而主动的对数学知识进行探索。教师在教学过程中,如果有目的的对学生进行引导,让他们通过对绘本的,阅读来提升他们的知识面,从而能够拓展课堂,并且提高学生的学习能力。本文主要就如何将数学绘本应用到小学数学教学中提出了一些策

略。

一、激发学生学习兴趣

数学与生活是紧密相连的,教师要想更好地对学生进行数学教学,那么就应该回归生活,利用生活中的一些事物,对学生进行数学教学绘本能够很好地体现生活中的许多事物。因此,与这一教学理念也是相契合的,能够有效提高小学数学教学效率。例如,在讲数量与实测这一内容时,教师就可以为学生推荐数学启蒙这一绘本。其中有一个相关的内容是记录了一个小女孩儿从起床之后的所有时间数据。家