

巧借初中毕业统测 构建高效信息课堂

应迎春

(浙江省嵊州市马寅初初级中学 浙江 嵊州 312400)

【摘要】为与高中信息技术选考学考接轨,市教体局要求全市九年级学生参加市统一的信息技术测试。但目前,初中信息技术课堂教学存在理论教学效果不佳,课堂实践教学较为混乱,差异性大的学生实践缺乏个人引导,常出现教师应接不暇,学生自娱自乐,课堂实践“菜市场化”等问题。目击当前初中信息技术课堂教学现状,本人结合连续两届九年级的教学经历,认为要改变目前初中信息技术课堂教学现状,就应该寻找探究相应的教学创新,并在教学实践中不断的尝试及可行性研究。本文从概念讲解具象化、以本为本创造化、教学载体生活化、专题复习精准化、结合平台层次化等五个方面展开,寻求高效课堂之路。

【关键词】信息课堂;信息统测;高效课堂**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1027

一、概念讲解具象化,旁征博引促理解

初中信息技术课堂理论知识的教学,学生不感兴趣最主要原因在于教师的讲解过于枯燥。行之有效的教学策略就是贴近初中生的心理特征,将抽象的知识概念具象化、讲活了,通过旁征博引、引申论证提升理论学习的趣味性。我们可以从三方面着手:首先,将理论概念与生活实例做结合,通过学生熟知的生活实例来帮助学生理解概念定义;其次,可以通过将抽象概念情境化来实现,并不是所有的理论知识都可以在生活中找到合适的教学模版,那么这就需要教师通过创设情境,帮助学生在情境中理解概念;最后,教师还可以利用类比、推理、归纳等手段,为学生再现概念从一般到抽象的过程,学生知道概念是从何来,理解起来就方便多了。

例如七上《走进信息技术》时,关于信息的概念比较抽象,可能通过举例“看报纸获知新闻是从报纸上获取信息。”“那报纸是通过文字、数字、图像来传播信息。”学生积极参与,“早晨的闹钟响是传递要起床的信息,这是声音形式。”“发烧是身体发出生病的消息,这是通过状态方式。”说出生活中能够传递信息的内容。通过这样引导,将信息的定义进行“肢解”,分成与生活一一对应的部分,学生从生活中理解定义,再进行归纳重组,学生更易理解。

二、以本为本创造化,突破教学重难点

在以往的教学过程中,很多教师都不注意教材的使用,认为教材可有可无,完全按照自己的意图来讲解。我们提倡教师在教材的基础上进行创新,加入自己的特色,但不是完全脱离教材,那样就会偏离编者的意图,因此,我们要以本为本,深度剖析教材,挖掘教材中的重点难点,了解编者的编写意图,将前后知识紧密地联系在一起,根据实际需求来进行课堂的优化,从而突破教学重难点,达到高效课堂的目的。

例如,七上第三单元数据处理与应用中的《制作数据图表》教学时,先以书本的样例入手创建图表。创建图表的关键为在于选中数据区域,选中连续区域相对比较简单,但选中不连续区域时该怎么办?引导学生以本为本,书中自有答案在。学生基本能通过自主学习解决本节课的一个难点。在学生掌握选中数据区域插图表的基本操作时,提出逆向问题“已知图表,能否在数据表中找出建图表的数据区域?”学生根据已有经验能找出大部分区域,但往往不全。这时引入方法即四步曲:先看X轴圈区域,再看Y轴圈区域,三看图例确定标题区域,最后能过对齐(高平齐长对正)确定区域;在拓展同时不仅突破了本课这一难点不连续区域的选中,同时引导学生学会思考,潜移默化地在课堂中对学生思维的进行训练。

三、教学载体生活化,提高应用素养

从心理学原理角度来分析:与个体知识经验相关的事物易激发兴趣。当课堂上的内容与他们的知识经验相关时,会使他们感到学习活动变得有趣,从而使他们的学习动机明显增强。课堂教学载体生活化的情境符合学生兴趣倾向。同时在学生掌握信息技术课程的知识应用技能,将所学知识更好的应用到学生日后的学习与生活实践当中。在“学以致用”中实现信息素养的不断提升。

如七下的第二单元图像处理中的《图像处理的综合应用课》分小组设计制作,有小组以“帮长辈找回忆”为主题,爷爷奶奶外公外婆保存着不少年轻时的照片。这些老照片会因为年代久远、保管不当,留下难看的痕迹,比如照片发黄、破损,有的还留下水印、折痕。综合运用学过的PS技术,修复照片瑕疵,使老照片焕然一新。当然修复老照片的方法,同样适用修复其他瑕疵照片,关键要仔细分析问题所在,找对合适的方法。如学习八上的第三单元网站制作,恰逢嵊州鹿山广场开业后不久,因考虑安全,有关部门在官河直路鹿山广场路段,中间加了隔离栏。但有一些市民因贪图方便,跨隔离栏过马路,相当危险。同学们看到这一现象,记录并创作了网站作品“马路上的刘翔”;以生活中看到的现象为载体,从看到的现象入手,剖析成因,呼吁政府、呼吁群众、呼吁学生怎么做。在作品的制作过程中,学生的各种分析问题,解决问题的能力得以提高,在“学以致用”中不断提升学生的信息素养。

四、专题复习精准化,头脑风暴共进步

由于信息课时少,间隔长,学生七八年级学过的内容,又因为测试是笔试,

到九年级记得差不多了。但在九下学期初就要参加测试,时间紧,所以九上的任务除了学习九年级的相关知识外,还要完成七八年级的知识进行系统复习。这时精准高效复习显得尤为重要。

上学期我针对九年级信息测试的考试大纲研究了很长时间,把所有内容分为九个专题进行专题复习。每个专题都分为标准要求、定向复习、习题精选、巩固练习四个部分。标准要求主要是根据考纲,描述这个专题的相关知识概述及知识条目,及每个知识条目的考试要求、分值预设和试题类型,让学生明白本专题的重要性及每个考点的掌握程度;定向复习主要是根据标准要求,结合教材对相关知识加以详细阐述(学校的教材是循环使用,每个学生没有教材),作为学生的第一手的复习资料;习题精选部分的习题主要用于上课知识点复习时练习;巩固练习一般是作为周末家作,布置学生周末抽一节课余时间复习本专题并完成巩固练习内容,在下周上课时分析讲解当作复习。

专题复习时间是学生最忙的,也是学生进步最快的,引用学生的话“烧脑的节奏”。其实真正要实打实的笔试试,要让学生取得好的成绩,对我们老师也是一个挑战。以个人的经验觉得吃透教材出试题和拜师学艺得方法这不愧是提升自身业务进步较快的方法。由于复习初得到任务出一份模拟卷,我把五本教材角角落落翻了多次,出好试题后给学生专题上课时,讲到哪个知识点,感觉这个知识点一般会怎么考很清楚的。由于我平时喜欢听学校其他学科优秀教师的课,听上课的节奏、学上课的艺术,也积累了一些方法,把这些方法在我们教学中学以致用不愧为高效方法,如数学老师的上课提问技巧、科学老师的圈题干解题、英语老师的把关艺术、社会老师的资料整理等。总之,专题复习讲高效,对学生、对老师都有很大的进步。

五、结合平台层次化,照顾学生差异性

因为学生的接受能力、学习水平各有不同,所以在完成任务方面也会表现出不同的水平,教师在设计任务时,应充分考虑到学生的个体差异性,我们要充分了解每一位学生的实际情况,根据学生的具体表现合理地设计任务内容,让处于不同层次的学生都能获得成功的乐趣,都能在原有知识基础上获得提高和进步。

义务教育阶段的初中生分流一般在九年级已出现初步定型,要学的学生比较积极,一般成绩也呈现稳定或上升趋势,但也少部分学生因为智障、家庭、性格等因素学科成绩差,上课打瞌睡,引用学生的话“书包好久没有书,手也好久没有碰到笔”。不过信息课还是喜欢上的,引用他们的原话“碰到电脑大脑就兴奋”,但让他们回家能复习做作业,那是不可能的。结合这个现状,我使用了高中信息技术学习平台支持做课。

系统设置课堂练习和模拟测试。课堂练习系统每个题目设置批改功能,错误的话可以看解析。看错题看解析也是一种学习过程。这个课堂练习给那些不习惯抓笔学习的同学提供特殊的学习环境,并当这些所谓的“差生”感觉复习差不多了,允许他们组团互相PK一下,设置一套相对基础的试题模拟测试一下,当他们感到自己的进步,自觉性和学习主动性也会相应提高。当然这个平台也给全班同学在上课前5分钟自我测试也是不错的选择,不仅复习了相关知识,而且利用上课前的时间,可以防止在游戏的浪费。在今年九年级测试中,除了个别确实因为智障的同学没通过测试,其他因学习态度原因的所谓“差生”都通过测试,有6个同学还拿到了A,这与结合平台的分层次教学是分不开的。

总之,目击当前初中信息技术课堂教学现状,作为信息教师的我们就应该寻找尝试相应的教学策略,并在教学实践中不断的检测教学策略可行性研究。同时作为老师必须有恒心不断提升自身素养,加强先进教学理念和方法的学习,反思自己的教学,并在教学实践中敢于尝试与创新,只有这样才能让信息技术教学永葆活力,提升学生的信息素养,为学生以后的发展打下夯实的基础。

参考文献

[1]张紫琳.中等职业学校信息管理系统的设计与实现[D].江苏:江苏大学,2016.