

鹏(2016)创新性的提出利用网络化和大数据来提高大学生思想政治教育工作,引导大学生正确地使用互联网大数据,形成自主学习的能力^[5]。

本文从互联网角度入手,在分析互联网发展、大学生思想政治教育发展以及大学生互联网应用情况的背景下,重点分析网络背景下大学生思想政治教育面临的机遇与挑战,最终制定具有实效性的策略。

1 相关概念综述

要想研究网络背景下大学生的思想在教育工作中,需要清楚地认识互联网的功能、大学生思想教育工作的作用以及网络对于大学生的影响,只有这样才能充分地把握互联网这一重要机遇,搞好学生的思想工作。

1.1 互联网的发展

从20世纪九十年代至今,我国互联网技术逐渐走向成熟,网民数量已经突破9亿大关,据统计,我国互联网的普及率高达64.5%,庞大的网民队伍创造了互联网发展的优质条件。

1.2 大学生思想政治教育

大学生思想政治教育是通过对大学生思想观念、政治观点、道德规范等进行正确的引导,力图让其行为符合社会实践中要求的思想道德准则的社会实践活动,最终将大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新时代的“四有”新人。

1.3 大学生互联网使用现状

目前,互联网已经走进大学校园,成为大学生生活必不可少的一部分,他时时刻刻影响着大学生的思想观念、行为意识、心理健康、价值取向以及道德准则。根据国家网信办公布的数据显示,大学生的网络使用率已经趋近100%,由此可见互联网在大学生生活的地位。

2 网络背景下大学生思想政治教育面临的机遇与挑战

网络是一把双刃剑,网上的信息有好有坏,对于大学生的思想政治教育也是有利有弊,因此对于网络而言,我们要取其精华去其糟粕,让网络资源为大学生思想政治教育服务。

2.1 网络背景下大学生思想政治教育的机遇

首先,网络能够给大学生思想政治教育提供丰富的资源。与传统的书籍、报纸相比,互联网资源的丰富性和实效性要大得多,这为大学生思想政治教育者获取教育资料提供了极大的便利;其次,网络为思想政治教育提供了很多新思路。传统的思想政治教育是以说教、灌输为主,学生只能接受教育,难以发挥学生的主动性,而通过网络,教师可以与学生之间实现有效的互动,如网络直播弹幕、多人聊

天室、网络课堂等;最后,网络为大学生思想政治学习提供了更加广阔的环境,让他们的学习不再局限于教师,只要有互连网络,学生可以随时随地进行思想政治学习。

2.2 网络背景下大学生思想政治教育面临的挑战

网络中的消极因素会给大学生的思想带来巨大的冲击,同时会给思想政治工作带来巨大的挑战。在传统的思想政治教育中,虽然有种种局限性,但是教师在教育工作中起到的决定性的作用,然而,在互联网的影响下,学生可以通过网络学到更多自己感兴趣的关于思想政治教育的东西,教师的主导地位逐渐被削弱,这不利于对学生的教育工作。

3 网络背景下提高大学生思想政治教育的对策

网络背景下,要想提高大学生的思想工作,必须要尝试性地利用网络来改进传统教育的弊端,提高大学生思想政治教育的实效性。因此,对于思想政治教育者,应当不断地从互联网中汲取思想政治教育的相关知识,熟悉网络技术,紧跟网络潮流,让互联网和思想政治教育有机结合;对于大学生而言,应当自觉提高网络道德,明确判断网络的好与坏,有效利用网络的有利资源提高自身的思想政治素质;对于学校而言,要为大学生创造良好的思想政治教育网络环境,加强校园网络建设与管理,对于校园网络上的内容进行严格把控,完善网络法律法规,加强网络监管力度,有效地降低不良网络信息对大学生思想的干扰。

4 结论

在网络背景下,大学生思想的活跃性、独立性以及差异性不断地增强,这使得大学生的思想政治教育面临着机遇与挑战,因此,要不断地加强和完善大学生思想政治教育教育工作,切实增强教育的实效性,促进大学生的全面发展。

参考文献

- [1]肖李珊珊.网络背景下大学生思想政治教育研究[J].旅游纵览(下半月),2014(04):304-305.
- [2]杨君俐.网络背景下的大学生思想政治教育研究[J].新闻研究导刊,2018,9(006):234-235.
- [3]王铭,王守刚.“互联网+”背景下大学生网络思想政治教育研究[J].煤炭高等教育,2016(5):28-31,共4页.
- [4]张法文.网络语言传播背景下大学生思想政治教育的对策研究[J].大众文艺:学术版,2014.
- [5]孙凯鹏.网络化和大数据时代背景下大学生思想政治教育路径研究[J].教育教学论坛,2016,000(032):184-185.

小学生写作兴趣的培养

蓝秋凤

(广州市花都区新华街第一小学 广东 花都 510800)

【摘要】中国文字可以说称得上是世界最有魅力的文字了。学习语文最终的目的是听、说、读、写的能力的培养。其中写就是把内心要表达的意思用文字准确地表达出来。培养小学生地写作兴趣就尤为重要了。下面浅谈我在小学生写作兴趣培养的几点做法。

【关键词】积极参与;各抒己见;读书笔记;习作方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.482

一、积极参与,真情流露

我曾带过一个从一年级带到六年级的班级,他们的习作练习从一年级就已经开始了。当时刚学完拼音的任务,我就开始布置写周记任务了。毕竟是一年级的学生,所以我在布置学生写周记任务之前我争取家长的配合,我希望家长把每周写周记这件事情当作是一项亲子活动。我鼓励家长每周带孩子出去游戏或做一件有意义的事,如做家务、一起做手工、完成一副拼图……低年级的孩子只有自己亲身经历过这些事情,才会有写作素材,用拼音代替汉字。这时家长可以利用手机拍下活动过程,把它贴到周记上。这样图文并茂,孩子有兴趣,家长也很乐意,可以把它当作是孩子成长纪念册的一部分。所以每周上交的周记都是很精美的,我每周都把作品贴在教室后面的展示板上供同学们欣赏学习。每到下课时间,班上同学都喜欢围在展示板边上流连忘返,小作者们会兴致勃勃地讲他们的见闻,小听众们也会聚精会神地听着。这样做很好地激发了孩子写周记的兴趣,为以后的写作打下良好的基础。

二、同一题材,各抒己见

小学阶段的写作处于模仿阶段,所以在习作时很多时候我都会采用同一题材,鼓励学生各抒己见,勇于创新。如有一次在写《难忘的事》时,学校刚好组织了一次春游活动,我就要求全班同学共同写这一次出游。虽然是同一件事情,但是每个同学的写法各有不同、各有特点。如开头处,有的同学引用歌词:“小鸟在前面带路,我心已是飞跃……”或者“我上盼下盼,左盼右盼,每次春游都不简单……”等;有的则对自己的心理活动进行了生动细致的描写:“我坐在汽车上,恨不得马

上变成超人,插上翅膀飞向目的地……”这些描写对于当时还是四年级的孩子而言已经是十分精彩了。当时春游有一项活动是学生自己动手做饭,同学在写做饭的过程时也是各有精彩,如一学生写道:“瞧,笨手笨脚的我正在削萝卜皮呢,左一下、右一下,结果一个‘白白胖胖’的萝卜,变成了‘骨瘦如柴’的可怜孩子。”还有的小男孩这样写:“我们组的小伙子们简直是在冲锋陷阵,滚滚浓烟下强忍着泪水,活动铲子,在热锅边劳动着……”由于是亲身经历过的事情,当我在评讲时读着一篇篇截然不同写法的文章时,同学们都兴趣盎然:原来还可以这样表达,这样描述的!这样孩子们就可以从中领略到文字的魅力——同一个意思,可以用不同的文字堆砌表达。

三、鼓励多读课外书,做读书笔记

提高语文素养,培养能力,其中最有效的方法之一是多读课外书,鼓励孩子主动地去积累好词好句,特别小学生阶段是模仿力最强的人生阶段,从小培养孩子阅读的兴趣是提高写作水平的有效途径。每周星期二下午的班会课我利用课前十分钟让孩子们分享课外阅读的小故事或分享故事的精彩片段,同时我根据小学生认知水平和年龄特点,一直要求孩子每周完成一个课外阅读,并对应完成读书笔记。内容是在读书笔记上写上书名、作者、简介、主要内容概括、好词好句摘抄以及读后感,这几项内容,要求孩子们用一个精美的笔记本,每次的读书笔记可以根据相应的阅读内容在旁边配上插图或自己设计的版面。结果很令人惊喜,有很多同学的读书笔记做得非常令人赏心悦目,图文并茂。这个读书笔记有时我会根据语文教材同步布置相应的补充阅读材料,并且动员家委们组织读书流动瓶:同读一本书活动。

这样用多种方式鼓励孩子进行课外阅读,积累词汇和表达,为日后写作打下良好基础。

四、教会小学生基本的习作方法

教会小学生基本的习作方法是小学语文老师在每次习作时要强调的。小学第一学段(1-2年级)重在口语交际的语言表达,到了第二学段(3-4年级)开始每册都会安排一个习作单元,也就是从三年级开始,老师要让学生了解文章的概念。特别是三年级语文是小学阶段的转折点,这时重视读写训练。他们年纪小,生活阅历浅薄,阅读面和知识面较为狭隘,为了克服习作恐惧心理,提高习作的兴趣,老师适当的帮扶很重要。首先,选材一定要积极向上有正能量的,要新颖。有个醒目的题目很重要,能先声夺人,抓住读者的眼球,引起读下去的兴趣。在文章的正文要合理地进行分段,让读者通过段落感受逻辑的清晰,让学生知道无论写作顺序如何,文章的开头、中间、结尾是必须分段的。鼓励学生在文章开头可以引用名人名言、

古诗、歌词、典故等开头,也可以设问句、排比句等开头,开头要精辟简短。中间部分应该是文章的重点,告诉学生要详细写,如小学习作里常见的记叙文(写事)中间部分必须要有语言描写、动作描写、神态描写、心理描写,适当的外貌描写也必不可少。只有写到了这些细节,通过细节的描写,文章才会感人,中心思想就自然流露了。结尾教会学生最好要点题,与开头形成首尾呼应。

“兴趣是最好的老师”,想方设法地帮助学生攻破习作难点,小学生习作就得心应手兴趣盎然了。

参考文献

[1]史前进,王清江.小学生学习困难多因素分析[J].婚育与健康实用诊疗,2013(8):34-35

[2]沈永江.学习困难小学生课堂行为的微生态系统干预[J].教学与管理(小学版)2014(10):22-23

浅析小学语文阅读教学策略

曹海艳

(德州市陵城区郑家寨镇碱店小学 山东 德州 253500)

[摘要]拓展学生的阅读思维,对提高学生的语文阅读能力有重要意义和影响。目前,为了提高小学语文阅读课堂的教学质量,就要把学生作为课堂教学的主体,提高学生独立思考的能力和解决问题的能力。提高学生的阅读能力,有助于促进学生的阅读意识,对增强学生的阅读能力有重要意义和影响。目前,小学语文阅读高效课堂的构建,主要目的就是提高学生分段概括的能力,通过情景模拟教学手段提高学生对文章感情的理解,也有助于提高小学生的文学底蕴,提高语文教学质量。

[关键词]小学语文;阅读教;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.483

引言

随着新课标的不断推进和实施,对当前我国小学语文的评价标准、教学方法以及教学目标等多方面都提出了更高的要求。与此同时针对小学语文教师而言,必需要根据当前小学生的阅读需求制定不同教学策略,同时还要在此基础上对新课标的教学要求和理念进行领悟,在教学过程中不断培养学生相应的阅读技巧、阅读评论能力、阅读理解能力以及阅读认知能力等。

1 培养学生阅读能力在小学语文教学中的重要性

1.1 学生逻辑思维能力能够得到很大提升

良好的语文阅读教学不仅仅是帮助学生保持良好的阅读习惯,同时更是要使学生逐渐养成这种习惯,同时还要组织学生进行有效地阅读文章。这种方式能够帮助学生不断提升他们的阅读能力,同时能够更好地理解文章中的内容。不仅如此,科学有效地阅读能够帮助学生在思维模式上得到很大的提升,增强阅读思维能力,并且在阅读过程中对内容进行深入地分析。

1.2 可以锻炼学生的表达能力

学生良好的语言表达能力也是在阅读中不断培养和锻炼出来的,在阅读的过程中潜移默化的产生自己的观念,并且还可以拓宽学生的眼界。当学生具备了一定的表达能力后,便能够对今后的语文学习产生很大的帮助,阅读的书籍以及课文越多,所积攒的知识储量也就越多,通过良好的语言组织能力对知识进行描述。在课文以及书籍中学习各种不同的技巧以及表达方式,潜移默化的掌握和学习人物以及环境描写的方法,对写作也有极大的帮助。

2 小学语文阅读教学策略

2.1 要针对学生文章分段、总结段落大意进行训练

在小学语文教学过程中,教师要指导学生实施段落划分,然后总结段落的内容,学生在划分文章段落的时候也要注重分层,把段落中重要的内容总结出来,进行内容概括的时候还要分析锻炼之间的联系。只有这样,学生才能对文章的内容有更加深刻的认知,从而促进对文章内容的理解,也能提高学生独立思维的能力。

语文教学中,教师要让学生先分段然后概括每个段落的内容,在学生分段的时候要将关键问题和内容标注出来,概括段落内容的时候,也要考虑到每个段落之间的关系。只有这样才能让学生把文章的内容和含义结合起来,有全面的认知,让每个段落和文章之间有密切的联系,加深学生对文章内容的理解,也有助于促进学生扩散思维的培养。在分段的时候,要把故事独立分成几个不同的小段,分段后要让再次仔细阅读文章内容,提出关键词并将关键词联系起来,通过认真思考概括故事段落的含义,教师要指导学生分析段落之间的联系,让学生分析段落内容的因果关系,鼓励学生积极地说出自己的想法,达到教学的效果和目的。

2.2 “自主合作探究”意识

自从倡导新课改以来,语文教学就一直在提倡“自主合作探究性”学习,要求每位老师在授课过程中要努力提高学生的学习主动性,尤其是在语文阅读方面,大量的文本阅读是必不可少的一项工作,如果学生对语文课程没有学习兴趣,那么是不利于学生阅读能力提高的。

此外,合作探究也是目前重要的一种学习方法,学生如果掌握了小组合作的意识,那么老师的教学工作也会变得稍微简单一点。团结就是力量,应用于学习上,也是如此。比如五年级下册的语文课本上有一篇名为《田忌赛马》的文章,课前如果学生能够分角色将文章阅读一遍,那么学生就可以说已经能领会到田忌的策略了。

2.3 学生阅读兴趣的培养

为更加有效地培养和提升小学生的阅读能力以及理解能力需要使小学生养成一种独立学习并且能够独立思考的良好习惯,为了达到这一目标必须要抓住小学生的行为特点,不断培养学生对阅读的兴趣,兴趣才是学习最好的老师,当小学生有了学习以及阅读的兴趣之后,便会更加主动地投入到阅读教学中,从而起到事半功倍的作用,在阅读期间语文教师应当加强对学生的培养。与此同时,语文教师还应当教会学生学会科学阅读,在阅读课文前,教师可以抛出相关的问题,使学生带着疑问进行阅读,在阅读结束后找到答案。通过这样的方式能够潜移默化地帮助小学生增强回答问题的自信心,通过这样的方式便能够增强学生的阅读兴趣,进而养成良好的学习习惯,不断培养他们的自学能力,在今后的学习中能够使他们独立思考并解决问题,十分有利于对学习能力的培养。

2.4 加强方法指导,形成良好阅读习惯

语文教师要想获得良好的阅读效果,就需要对学生的阅读方法进行改进,文章不同所需要的阅读方法也是不同的,选择合适的方法对文章进行阅读是必须的。如果在阅读过程中教授阅读方法单一,在长时间的阅读教学过后,学生就会对阅读教学缺乏兴趣,无法吸引到学生积极参与到课堂阅读活动之中。因此,在实际的阅读教学过程中,老师就必须要将阅读方式教学重视起来。在教学过程中老师可以采用泛读、采用重点深读,还可以让学生学前自读的方式、让学生在课堂上分角色阅读等方式来进行阅读教学。

结束语

小学语文中的阅读教学需要教师和学生一起努力完成,根据新课改以学生为主体的要求,在教学中教师要以学生为教学的主体,根据学生的情况不断创新教学模式,为学生提供最佳的教学手段。教师也要跟随时代的发展,调动学生参与课堂学习的积极性,帮助学生感受到阅读的快乐,提高学生自主学习的能力,提高小学语文教学质量,也有助于促进学生发展。小学语文阅读高效课堂的构建,主要目的就是提高学生分段概括的能力,通过情景模拟教学提高学生对文章感情的理解力。

参考文献

[1]姚莹.浅谈小学语文“群文阅读”课堂教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(6):165.

[2]吴菲菲.小学语文阅读高效教学课堂创设策略指导[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(15):147.

[3]周星辰.小学语文阅读课堂教学有效性策略探究[J].小学生作文辅导(看图作文),2019(1):25.