

重视总结解题思路, 确定解题关键, 归纳出解题方法。这些解题方法让学生解题思路变得更清晰, 让学生更好的认识与学习数学知识。例如在教学《多边形的面积》这一部分内容时, 教师可以鼓励学生采用小组合作寻找身边的多边形, 帮助学生对这些触手可及的图形进行一定的简化并计算其面积。譬如有的学生会“灵机一动”, 告诉教师教学楼下的花坛是六边形, 此时教师就可以鼓励学有余力的学生利用课间或放学后的时间去到花坛附近, 观察估量花坛的各边长度, 并帮助学生计算它的面积。这样既能够加深学生对多边形面积的了解, 还有助于引导学生在生活中发现数学、探索数学, 激发学生的数学热情和学习动力。

### 三、借助网络技术

当前阶段, 互联网+时代已经全面到来, 多元化、丰富化的网络资源无疑为数学教师在小学数学课堂教学过程中提供了更多的宝贵素材与强力支持。如今数学课堂上, 各种先进的多媒体教学方式与教学手段百花齐放, 教师在教学方式上也拥有了更多的选择余地。当然, 学生们也乐于参与到各种先进的教学模式与教学实践活动之中, 充分体验自主探究与自主学习的数学乐趣。教师应当充分借助先进的网络技术进行数学素养的全面培养与促进。举个教学例子, 人教版小学数学《统计与概率》这节课的教学可以“与时俱进”, 教师结合当前全社会都在关注的热点话题“节约用水”为学生们进行多角度、立体化的综合教学。教师可以引导学生利用互联网技术进行查询和资料整合, 进行小组合作学习, 完成一项“节约用水”的数学实践活动。首先, 教师让学生们利用互联网资源来搜索和查询当前我国的水资源整体现状。其次, 教师让学生们进行分组实验观察水龙头的滴水水量情况并且完成

“水龙头滴水量统计表”的各项数据记录以及分析工作; 接下来结合从互联网查询到的相关具体数据, 让学生们通过相应的数学数据计算方法, 计算出每一个水龙头在不同滴水量情况下的漏水量; 随后估测自家每个月的漏水量之后, 自行绘制“每月用水统计图”。最后, 教师让学生们以测算的数据为主要参考, 通过小组讨论以及结合网友们在网上分享的节约用水各种“奇招”“妙招”, 总结和汇报本小组所提出的最佳节水方式和途径。这种立体化的数学教学实践活动必然能够提升小学生们数学活动的积极性与主动性, 并且能够让小学生们从小就形成优秀的环保意识, 全面提升小学生们数据分析的数学学科数学素养。

### 结语

总之, 在课堂中渗透小学数学素养的方式有很多, 作为一线教师, 我们要更注重对学生培养数学素养在每个教学环节加以渗透和提升。我们要让学生在数学学习实践探索活动中加深对数学知识的理解和运用, 进而体会到学习数学的乐趣和应用价值所在, 真正全面深化提升小学生的数学素养。

### 参考文献

- [1] 杨利民. 浅议小学数学教学中学生核心素养培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(51): 127.
  - [2] 李志能. 基于核心素养的小学数学课堂培养学生自主学习能力的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 176.
- 教育部中国下一代教育基金会数字校园专项基金“十三五”教育科研规划重点课题《小学生数学素养的构建与研究》, 编号: DCF130028-JX0521

## 建设班级精神文化, 打造班级品牌 ——谈学生自主分组、积分综合评定制度

吴 浩

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

**【摘 要】**班主任是班级集体生活的组织者, 班级文化的建设者, 是班级教学、教育工作的协调者。对于二手班主任来说, 如何在有限的时间内, 改善班级顽疾, 树立良好班风, 需要班主任充分发挥自己的教育智慧。组织学生自主分组, 制定积分综合评定制度是我这几年总结的比较有效的方法, 对班级文化建设能有很大帮助。

**【关键词】**中学; 学组; 分组管理模式; 自我管理; 班级文化建设; 尖子生培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1076

今年, 我做了初三5班的班主任。刚接手5班时, 我着实对开展班级工作很是为难。当时5班的班级气氛十分沉闷, 学生集体凝聚力差, 班里同学人人自扫门前雪, 丝毫没有维护集体荣誉的意识。班干部缺乏责任心, 上台一呼无人应; 学生们对班级没有归属感, 消极的参加各项集体活动。如何才能调动孩子们的积极性, 建立班级精神文化, 打造班级文化品牌呢? 我积极的思考着, 并付诸行动。

仿效营销学中的分层管理竞争文化, 我在班级内实施了学生自主分组、积分综合评定的制度。尽管我所管理的只是一群十五、六岁的孩子, 也需要科学的运用管理学知识。我个人认为, 大多数班级工作难以开展, 是因为班主任对班级实行多头管理导致。选任的班干部并非班级灵魂人物, 且职责不清, 班干部之间有工作推诿现象, 班主任在很多问题处理上又难以做到公平公正公开, 而这阶段的孩子正处于青春期, 叛逆就是他们的代名词, 一个问题处理不好, 可能导致一群孩子三年的俯视。

为了尽快摸清班级内的核心人物, 根据班级人数, 我将班级分为八个小组, 小组成员由学生自行拟定, 小组长由组内自行推选。这样一来, 我不仅第一时间摸清了班级内的主要灵魂人物, 而且摸清了班内孩子们的交往圈及这个圈子的爱好倾向, 这为我今后开展班级工作以及如何因材施教提供了重要的信息。

接下来, 我让各组组长组织组内成员搞好组内文化建设。在我们班教室的墙壁上, 每个小组都有一块展板, 内容包括小组成员自己设计的组名、组呼和组徽, 每个小组成员的组内职务、座右铭、生活照以及每个组员的加减分。这样的做法不仅表现了我对孩子们的尊重, 为他们提供展示才华的平台, 同时也无声的向他们宣告, 我对分组这个活动的重视, 并非儿戏。与此同时, 由于加减分落实到人头, 无形中给了每个孩子为集体争光的压力。这个年龄段的孩子, 尤其重视面子问题, 即便不能给小组争光, 但他们也决不允许自己给小组抹黑, 丢分的人会把所有努力尽快把分找回来, 有时还要加倍, 只是一个红黑榜, 就调动了全班同学的积极性, 为整个班级营造出一种积极向上的氛围及良性竞争的风气。

第三, 我利用班会时间, 由我拿初稿, 小组提意见或建议的形式, 制定了班级的加减分制度, 第一时间将制度上墙, 并与学生们达成共识, 在未来的时间里, 会根据实际情况, 增减制度。制度既然上墙, 所有的加减分就公开透明, 班干部起到行政辅助的作用, 而监督人则是全班同学。公平公正公开, 学生们得到尊重后, 自然开始学着尊重他人, 在这种良好的风气下, 我所要做的只是抓紧八个组长, 大大降低了工作难度。

每月底, 我会对班级同学一个月以来的表现进行总结, 通过红黑榜评选出最佳学习小组、最佳纪律小组、最佳卫生小组、优秀个人, 优秀班干部, 班级贡献奖等, 对学生们进行奖励, 鼓励他们再接再厉, 带动全班同学向他们学习。

分组管理模式运行了一个阶段后, 班级风貌有了明显的变化, 班级原来没人管的事务, 现在有人争着抢着管。花有人浇, 窗帘, 暖气包罩有人洗, 板报大家抢着

做, 班会也是小组长争着组织开展, 班级开始展现出应有的活力。

班级在间操走方队的时候, 口号总是喊不响。后来我从学生口中得知, 方队的口号是初一军训时, 教官给设计的。我就单独拿出一节课的时间, 以小组为单位, 自己设计方队口号, 然后全班投票选出大家最喜欢的口号, 作为方队的新口号。从此以后, 班级方队的面貌焕然一新, 口号喊得比以前响亮多了。这就是分组管理模式的效果。

在紧抓班级管理的基础上, 我也没有忘记巩固并推进班级成绩。大家都知道, 5班虽然整体成绩排名较为靠后, 但是班内着实有几名尖子生, 在起着领头羊的作用。由俭入奢易, 由奢入俭难, 这道理变通用在学生上, 一样适用。成绩提高每一分都要付出十分的努力, 但退步却是一件很轻松就能做到的事情。接手5班以后, 我尤其注意学生成绩的巩固问题。想要巩固一个班的成绩, 首先要巩固的就是这个班的尖子生成绩。

在尖子生的确定问题上, 我觉得应该把范围扩大, 谁都有可能成黑马, 如果一个孩子从主观上把自己当成是尖子生时, 他就能拿出更多的时间和精力去做尖子生应给做的事情, 你做工作的时候, 就能事半功倍。

接着就要拿出更多的时间和精力关注尖子生。首先要给尖子生制定一个长远的奋斗目标, 有了目标, 尖子生才有奋斗的方向。然后帮助尖子生不断地制定近期的奋斗目标, 这样的目标容易实现, 而且每实现一个目标, 对他们都是一种鼓励, 能很好的增强尖子生的自信心。

在课堂上给尖子生更多的表现机会, 回答问题, 到前面讲题, 这样除了能让他们增强语言表达能力, 增强自信以为, 还能让他们更多的关注课堂, 把课堂当成学习的第一阵地。

在课后, 给尖子生创造更多的竞争机会, 比如给两个人同出一道题, 看他们谁能先做出来, 并给予适当奖励, 让学生意识到不进则退的道理, 帮尖子生在这种不断的小竞赛中选择竞争对手。

给尖子生陪帮扶对象, 在帮助了落后同学的同时, 又锻炼了他们自己。

对尖子生要有更高的要求, 比如提前完成作业, 收集整理错题做错题集, 要求他们定期对学习情况做总结, 帮他们不断的找出自己存在的问题, 及时帮他们改正。

最后就是及时掌握他们的学习情况和心理变化, 及时与家长沟通, 针对出现问题的学生, 及问题的情况, 选择适当的解决方式。

这几年的班主任工作给了我很深的人生启示, 用一句话来总结, 那就是复杂的工作简单化, 简单的工作经常化, 经常的工作细致化, 唯有这样, 才能游刃有余, 才能挪出精力, 发挥教学特长。

### 参考文献

- [1] 刘齐良. 论我国青少年的价值观教育[D]. 华东师范大学, 2001.