

# 小学英语拼读教学中自然拼读法的有效运用

杨琪

(江西省上饶市广信区黄市小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**近几年随着科学技术的发展和社会的进步,我国的教育水平也得到了一定程度的发展进步,英语目前作为我国的第二语言而存在。在我国小学阶段已经占据了很大的一部分可利用的课堂时间,学习英语的重要性也日益加强。为了能够使英语以一个较好的速度发展,小学英语界的老师们也在为此做出持续不断的努力。在今天,小学英语教师们为了提高小学英语教学的教

**【关键词】**小学英语;拼读教学;自然拼读;有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1389

随着英语在我国的广泛使用和现阶段新课程标准的新要求,小学生所要学习的英语也变得越来越重要,而且学习的难度和广度也都在一定程度上有所增加,英语单词的数量和难度都有所提升。英语单词无论是在小学阶段还是其他的学习阶段,在整个教学活动中都开始发挥出越来越重要的作用。学生对于英语单词的整体记忆也会有所提升,能够使学生的整个学习过程变得更加轻松,有利于学生提升整体的学习效率,也有利于减轻他们在

## 一、什么是小学英语的自然拼读法

对于小学英语的自然拼读法的定义,在今天也是继续延续着以往的传统,但是在某些程度上也发生了相应的改进。这就是二十六个英文字母和一些单词或者词组之间的组合进行拼读。如果没有把单词之间的规律掌握清楚,那么在遇到更多的词汇以后,将会很容易忘记之前学习过的单词,记忆的效果并不是很好,这样的持续一段时间,学生将会对英语产生不良情绪甚至是惧怕的感觉,不仅对于学生来讲,在提升学习兴趣上面没有丝毫的帮助,对于学生保持原本就有的学习动力也是比较艰难的。我国慢慢地也从港台地区开始,对自然拼读法的使用频率越来越高了。

## 二、小学英语拼读教学中自然拼读法的具体方法实施

(一)上课时设置合理的自然拼读教学环节让学生逐渐开始接触自然拼读的教学方法

我们常常说:“孩子最好的老师就是孩子对具体事物的学习兴趣”,教师现阶段需要做的第一步就是把自然拼读这种教学方法引入到具体的教学课堂之中去提升学生对与自然拼读法的认识和理解。在学的过程中,自然拼读法强调的是整体的“音形合一”的基本原则,在读音和词形上两者是相互作用相互促成的,学生也比较容易对于小学阶段的学生来讲,更容易接受看得见、摸得着的东西,在使用自然拼读法对学生的记忆效率进行提升时,自然拼读教学法在一定的程度上,除了可以提升学生学习效果之外,也能提升学生对于单词的记忆效果,自然拼读和汉语中的语文都是应用类的学科。所以在某些地方也是有着一定程度的相似之处的。这就减轻了学生在学习英语过程中的部分难度。但是在具体的教学中,就算是小学生也很容易学会。所以可以极大地提升学生的学习兴趣和。譬如:/b/, /p/, /t/, /a:/, /u:/无论是汉语拼音还是英语的音标在国际上都是被公认的国际化学资料。两者也有很多相似之处。除此之外,英语和汉语在全球化的今天,也有两种语

言之间的同化现象,譬如:难民nan-min→nam-min,棉袍mian-pao→miam-pao,这两个词语都是以元音结尾的单词,在单词的结尾部分受到了爆破音/m/和/p/的影响,所有“难”和“棉”里的元音就有被同化的趋势。在日后的学习过程中遇见了,老师也会指出来<sup>[1]</sup>。

(二)教师在学的过程中把对音标和字母的学习广泛结合是一个创新型的学习方法

小学生处于学习的初级阶段,学生刚刚开始学习系统化的英语课本,对于他们来讲学好这44个国际音标相对会有很大的难度,就算学会了也很容易就忘记了,除了掌握44个国际音标,小学生对于这些字母和字母组合之间的发音和基本的认识,对于他们来说又是一项重要的学习内容。因此教师在对学

## 三、结束语

小学英语在整个的英语学习过程中属于英语学习的初级阶段,学生在这个阶段主要是掌握字母单词的读音和拼写这些基础的但是十分重要的内容,教师在日常的教学活动中,合理地使用自然拼读法,一旦达到了教学效果,就能提升学生对于学习英语的注意力和关注度,久而久之也会慢慢积累起对于英语自然拼读法的兴趣了。

## 参考文献

- [1]陈梅霞.“四个注重”提高自然拼读法在小学英语教学中的有效应用[J].学周刊,2016(10):128-129.
- [2]王满莉.浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J].剑南文学(经典教苑),2013(2):390-391.

# 浅谈初中历史教学如何培养学生的核心素养

姚卫华

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

**【摘要】**随着新课改的开展,在教育教学中越来越注重对学生核心素养的培养。在初中历史教学中,教师只关注传授基本史学知识时代已经过去,历史学科核心素养的培养被重视起来。本文就是针对如何在初中历史教学中培养学生的核心素养提出了几点策略。

**【关键词】**初中历史教学;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1390

所谓的历史核心素养,是指学生在教师的引导下,通过学习历史知识,养成的具有典型历史学科特征的一种思维品质和能力。历史学科核心素养主要表现在历史知识、历史能力以及情感态度等方面。也正是因为有了这样的一些要求,教师在日常的历史教学中,要关注教学过程中的综合性、实践性以及人文性,站在学生的角度,设计教学目标,从而培养学生的历史意识,开阔学生的历史视野。

## 一、培养学生核心素养的必要性

(一)培养学生核心素养是我国教育发展的关键

在20世纪80年代,我国就已经提出了素质教育思想,教育的重点是培养何种人与怎么样培养,旨在促进全体学生综合素质的提升。在此之后,教育界都在为这个工作持续努力着,并且取得了较大成果。学校的教育模式已经开始不单只重视对于学生的知识教育,对学生综合素质的教育也给予了越来越多的关注。但是在这个过程中依旧存在着许多问题,为了解决这些问题,促进素质教育改革进程,我国继续提出核心素养教育的理念,也就是大力培养学生的核心素养。

(二)培养学生核心素养是国家大计

为了国家更好更快地发展,就必须坚持贯彻落实科学发展观、科教兴国战略和人才强国战略。教育与此关联最为密切,因此关于学生核心素养的培养,不单是为了学生个人素质的培养,更是为了让学生更好地适应社会发展,从而培养新一代的社会人才。另一方面,文化是民族发展的基础,文化软实力也已经成为国际上各个国家综合国力竞争的重要因素,培养学生核心素养的过程,也是将文化内涵注入学

生内心深处的过程。因此,培养学生的核心素养是国家大计,关乎国家发展,必须给予重视。

## 二、促进在初中历史教学中培养学生核心素养的策略

(一)激发学生历史学习的兴趣

想要在初中历史教学过程中培养学生的核心素养,那么激发学生的学习兴趣是一个有效措施。因为众所周知“兴趣是最好的老师”,具有学习历史的兴趣是学生学好历史的前提条件,所以只有注重激发学生学习历史的兴趣,提高学生上课的积极性,才能促进历史教学效率的提高,进而使学生核心素养培养工作的顺利进行。由于受到传统教学模式的影响,现阶段我国大部分初中历史教学的现状是在枯燥乏味的历史知识与历史老师的单方面授课的综合作用下,学生普遍对历史学习缺乏兴趣。在传统的历史教学模式下,学生对历史的学习任务和学习方法往往都是只有死记硬背,这种情况下,学生对历史知识缺乏深层次的思考,难以领悟到历史知识内的价值观。但是让学生学习历史的目的就是让学生更加了解历史并且记住历史、理解历史,从这些历史中吸取经验,借此来培养学生的核心素养。因此,历史教师要激发学生学习历史的兴趣。具体来说,在学习一个知识点之前,老师可以让学生先进行预习,提前熟悉知识点。初中历史课本上多是学生群体感兴趣的名人、典故等,学生对这些多少有点了解。然后历史教师可以利用这个特点,在教学时将学生分成多个小组,让各个小组都进行发言,表述自己对这些历史的了解与看法。这样历史课堂的氛围就会被带动起来,学生学习历史的积极性和兴趣就会提高,课