

# 分析高中历史研学旅行的可为与难为

巩坚强

(山西省太原市二十九中 山西 太原 030024)

**【摘要】**新时期教育教学更加注重学生的综合素质,新课标的推进和素质教育的不断发展也对学生的综合能力提出了更好的要求,在这样的背景下,研学旅行由此出现,它对学校的教育教学活动做出了有效补充,能够在课堂之外对学生的学科素养进行深入培养,这也是对综合实践课程的创新。高中历史在高中三年学习生涯中有着不可忽视的重要地位,由于历史具有真实性,尤其高中历史内容对于一些学生而言较为枯燥,无法产生持久的学习兴趣,这就导致高中历史课堂教学效果大打折扣,学生的历史学习能力也无法得到质的提升。将研学旅行融入高中历史教学中,能够在很大程度上激起学生的学习热情,更加投入到历史学习中。本文就高中历史研学旅行中的可为和难为进行深入探讨和分析,希望以更加合适的方式开展高中历史研学旅行。

**【关键词】**高中历史;研学旅行;可为与难为

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.931

## 引言

要顺利开展高中历史研学旅行,就要对其可为和难为进行深入分析,以此为依据对研学旅行计划的制定带来极大的帮助,以便研学旅行在高中历史教学中发挥其最大的价值。高中历史中开展研学旅行能够帮助学生在实践中认识历史、学习历史,从而达到培养历史学科素养的目的。

## 一、高中历史研学旅行的可为

### 1、研学旅行资源的史料价值

研学旅行资源因涵盖旅行+学习的生活体验,所以多以实物史料为主,但在博物馆、文化馆、红色旅游基地等景区,又有较多的文献史料。在研学旅行资源中,影响中国历史与文化的名人故居、古代文学经典等具有重要的史料价值。如教师可设计“‘开眼看世界’对于中国近代社会变革和转型的重要性”教学主题,组织学生到三坊七巷中的林则徐、沈葆楨、严复、陈宝琛等名人故居开展研学旅行活动。在参观中,讲解员为学生重点讲述严复等人的生平事迹及其对西学的译介,教师则重点讲解西学东渐对中国近代变革和转型的重要性。通过对文献史料和实物史料的现场感知,一方面可以增强学生对“开眼看世界”的深刻理解,另一方面也可以让学生感受史料对历史探究的重要价值。

### 2、研学旅行资源的时空维度

任何历史事件都是在一定的空间和时间中发生的,并受所处空间和时间的制约。因此,对历史事件或历史人物的分析,就需将事件或人物置于事件发生或人物活动时的具体的时空之中,分析“当时”的生产力和生产关系,由此才能得出客观的结论。以历史遗迹为核心的研学旅行资源,通过遗存的实物将当下的时空切换为历史事件发生的时空,为置于其中的学生再现了真实的历史场景,有助于学生时空观念的培养。

### 3、研学旅行资源的课程功能

研学旅行与思想政治学科倡导的活动型学科课程具有内在的一致性。因此,对一项旅行资源能否成为研学旅行资源的评判,其最根本的标准就是能不能承担课程功能,即能不能实现课程内容与旅行体验的有效融合。高中历史研学旅行的可为,除了研学旅行资源与高中历史核心素养培育的内在契合之外,根本上是因为可以实现“课程内容旅行化”“旅行体验课程化”。但并不是所有的研学旅行资源都能实现课程功能,因此,教师在开展研学旅行时要注意甄别,选择与课程功能最契合的研学旅行线路。

## 二、高中历史研学旅行的难为

### 1、研学旅行课程化建构的困境

拥有与历史课程契合的研学旅行资源只是研学旅行开展的前提,研学旅行课程化建构才是研学旅行得以有效开展的关键。研学旅行课程化,即研学旅行以课程形式体现,是以研究性学习为主的课程,而不是休闲消遣的旅行。课程化要求研学旅行不能只是单纯的旅行活动,而是应与其他课程一样,有明确的教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教学过程、教学总结与反思。但研学旅行不同于课堂

教学,其课程化建构存在以下困境:一是教学方法的困境,即教师如何将教学目标及教学重点在“旅行”过程中教授给学生;二是教学过程掌控的困境,即教师如何与旅行社或研学基地工作人员有效协作,使研学旅行的路线设计及具体开展能够紧密围绕教学目标展开;三是调动学生学习积极性的困境,即应避免研学旅行变成旅行中的课堂灌输,而应鼓励学生提出问题并在旅行中破解问题;四是教学评价的困境,即如何总结研学旅行的成效,主要是如何评价学生在研学旅行中的表现以及如何设定研学旅行的成果形式。

### 2、研学旅行安全保障的困境

与历史课程契合的研学旅行资源虽以遗迹遗址为主,不似山川河流存在一定的危险性,但因是“集体旅行、集中食宿”的集体出行,安全问题就成为研学旅行的首要问题。在人口密集的市区,无论是博物馆、文化馆,还是各类建筑景区,每天都拥有大量的旅行参观者,给以班级或以年级为单位的集体研学旅行带来很大安全隐患;在人口密度不大的县城,虽景区参观者人数较少,但往往路程遥远或交通不便,亦存在一定的安全风险。此外,高中生正处于青春叛逆期,集中食宿时管理也非常困难。这一系列的安全问题要求学校在开展研学旅行时要尽可能安排较多教师跟随,同时,也要求承担活动的旅行社及酒店做好充分的安全方案及应急预案,而这些不可控的因素使得多数学校对开展研学旅行顾虑重重。

### 3、研学旅行经费保障的困境

研学旅行涉及交通费、住宿费、活动费、景区门票费等费用,一个学生参加一次3-4天的研学旅行,所需费用近千元,这对不富裕的家庭来说是一笔不小的开销。实际的研学旅行经费大部分由家庭来承担,小部分由学校承担。对历史学科而言,尽管博物馆、文化馆、红色旅游景区等均提供免费开放,但交通费和住宿费较难实现减免。从经费保障机制的构建来看,建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制任重而道远,既需要政府划拨专项的经费保障,也需要捐助学良好氛围的形成。

## 结语

对于高中历史研学旅行中的可为之处,教师要继续保持并且通过不断实践继续改进,不断完善,使其发挥最大教学价值,而对于其中难为的部分,教师要在提高自身研学能力的基础上进行针对性解决,这样才能让学生在研学旅行中对高中历史有更加深入的了解,才能让学生在实践中明白高中历史的魅力,从而产生持续性学习的学习动力,以此有效培养学生的历史学科素养,实现全面发展。

## 参考文献

- [1]冯鹏飞.研学旅行与高中历史教学有机融合途径研究[D].信阳师范学院,2020.
- [2]杨福来.高中历史研学旅行的可为与难为[J].广西教育学院学报,2020(02):186-189.
- [3]何青.历史核心素养理念下赣南研学旅行的实践与探索[J].林区教学,2020(01):78-80.

# 基于微课背景下的初中数学课堂教学浅析

关安胜

(广东省湛江市廉江市第六中学 广东 湛江 524400)

**【摘要】**在科学技术迅猛发展的当下,信息技术已经成为人们学习、生活的重要手段,并且还在教育教学中得到推广。微课作为信息技术最有特色的形式,以短小精悍、直观鲜明等优势深受广大师生的青睐,将其运用在初中数学教学中,可以使数学教学以一种生动活泼的形式呈现在学生面前,增强课堂教学的吸引力。本文立足教学实践,提出微课在初中数学教学中运用,以期引导学生更好地学习数学。

**【关键词】**初中数学;微课;运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.932

微课是缩小版的教学视频,也可以是对某一知识点的集中呈现,可涉及教学内容、教学素材、教学反思、练习测试等内容。通过小结大单元的呈现,使微课成为优化课堂教学的主要资源。促进数学教学的情境化,凸显教学主题,加速教学过程,拓展教学空间。学生的学习兴趣被充分调动起来,加深对知识的理解和记忆,提升学习效果的同时,还实现学生的主体发展。

## 一、导入新课,激发兴趣

导入是开启新知识学习的首要环节,对学生加强教学主题的把握有着积极的推进作用,能够充分发挥学生的思维能动性和学习动力。导入精彩纷呈,学生会以积

极的心态和饱满的情绪投入到新课学习中;导入平淡无奇,学生会产生消极情绪,即使后续内容再生动有趣,学生也会在先入为主认知知识的驱动下,被动接受。因此,教师要重视导入教学,提高导入的有效性。根据初中生的心理发展特点,将微课用于导入环节,可以收到事半功倍的教学效果,达到教学高效化目标。

例如,教学人教版九年级数学《图形的相似》一课时,为了将学生的注意力集中到课堂教学中,引导他们通过观察识别相似图形,教师制作了“神烦狗、熊猫脸”等动画视频,引导学生观察它们的相同点和不同点。鲜明的色彩、逼真的图画不断刺激学生的兴奋点,使他们调动口、眼、耳、心等多感官系统展开对图形的多

角度观察,学生从形状相同、大小不同等方面对图形做出评价,建立对相似图形的初步认知。为了深化这一理论认知,微视频中还列举了许多相似实例,让学生运用理论认知加以判断和分析,感受形状相似的意义,进一步理解相似图形的概念,为学习在格点图中画已知图形的相似图形奠定坚实的理论基础。就这样,通过微课导入新课,一方面调动了学生的学习热情,使他们的思维和认知随着微视频创设的情境的涌动而流动,为加强他们对知识的理解和掌握做好铺垫;另一方面,学生通过观察、识别相似图形,提升了观察分析及归纳能力,促进思维发展。

### 二、突破难点,加深理解

数学是一门抽象性较强的学科,高度概括的语言、凝练深奥的符号,常常让学生难以理解,更不能灵活运用,使得数学教学处于低效中。微课在数学教学中的运用,可以弥补数学教学的这一短板,它通过微视频将学生看不到的数学概念、规律、性质等知识变为可感可视的数学事实,从而帮助学生更好地理解,突破教学重难点,促进课堂教学质量的提高。

以人教版九年级数学《反比例函数的图形和性质》一课为例,这节课的重难点是根据 $k$ 的值确定函数的位置 and 变化趋势,传统的课堂教学教师利用“列表、描点”的方式引导学生画出 $k$ 分别大于0和小于0的函数图像,再观察总结反比例函数的性质。不仅浪费课堂时间和精力,还使学生将更多的时间用于画图,用以图像性质探索的时间不足,导致理解不深刻,影响教学效率。微课中的电子画板可以很好地解决这一不足,学生只需列好表格,电子画板就可以快速将数对应的点在坐标系中一一呈现出来并自动连接,使图形快速、准确、直观、形象地呈现出来,为师生探究图形性质腾出充足的时间和精力。教师播放微视频,让学生说出反比例函数图形的变化情况,为了使学生的更直观、更全面,教师利用微视频中的会影功能,将 $Y$ 随 $X$ 的变化情况逐一呈现出来,使学生借助图像从增减性、单调性等角度归纳总结出反比例函数的性质,加深理解。教师在使用微课中,要把握课堂节奏,并适度给予学生留白时间与空间,注重培养学生观察分析、比较归纳、总结概括的

思维能力。

### 三、自主学习,掌握方法

教是为了不教,新课改背景下,如何引导学生自主学习、掌握学习方法、获得自主发展,是数学教师探讨的主要话题,微课加速了这一目标的实现,深化新课改理念。

例如,教学人教版九年级数学《相似三角形》一课时,考虑到学生已经认识相似图形,对相似图形的性质有了一定的认知,相似三角形是相似图形中的一部分,学生可以利用已有的知识经验推导出相似三角形的概念。因而教学时,教师为学生提供了自主学习的机会和平台,充分调动学生学习的积极性和主动性,促进他们对知识的理解和掌握。在这一过程中微课起到了重要的引导作用。教师将课堂导入、新知探究、当堂练习等内容做成一个个微视频,发送到班级群里,学生只要下载就可以观看。如在“新知探究”这一环节中,微课指导学生动手操作,在方格纸上画两个三角形,使他们的各边长成 $K$ 倍关系,测量这两个三角形的对应角,看看有什么发现?这两个三角形相似吗?学生通过动手操作,发现两个三角形的对应角相等,并根据相似三角形的概念得出两个三角形相似。由此可见,微课不仅有学习内容的呈现,更有学习方法的指导,能够提高学生的学习能力,使他们学会学习,学会方法,学会发展。

总之,微课在初中数学教学中有着广泛的用途,教师要在认真研究微课运用特点的基础上,结合教学内容,实现微课与初中数学教学的有效融合,为现代化教学提供新思路、新途径。

### 参考文献

- [1] 微课模式在初中数学教学中的有效应用[J]. 庄光新. 数学学习与研究, 2016 (14)
- [2] 浅谈微课在初中数学教学中的作用[J]. 黄昌玉. 中学教学参考. 2015 (35)

## 高中数学教学中如何培养学生的主动参与意识

黄俊

(贵州省遵义市第二十二中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**在高中数学教学的过程中,往往因为数学课本具有较强逻辑以及学术性的特点,从而难以激发学生的学习兴趣。基于此,本文针对高中数学教学中如何培养学生的主动参与意识进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**高中数学课堂;主动参与意识;课堂角色

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.933

### 引言

在教学过程中,学习兴趣一直是激发学生学习积极性,提高其自主学习能力的因素。但是在当前的数学教学中,往往由于在枯燥的课堂氛围、脱离生活的讲解、抽象的逻辑性知识导致学生的学习兴趣难以被激发,为此需要根据新课为数学教学带来的新理念,采取对应教学策略激发学生的自主学习能力的。

### 1 改变传统教学观念,转变课堂角色

时代教育改革的号角已经吹响,我们一定要摒弃原来的应试教育,向素质教育全面过渡与发展<sup>[1]</sup>。首先,教师要改变传统的教学观念,要认识到教师是课本的建设和研发者的教育身份。其次,教师要充分深挖教材,以提升学生综合学习能力为主要教学目标,要打破原本沉闷的、缺乏生机的传统数学教学模式,充分调动学生的自主学习意识,提升学生自主参与课堂的能力。最后,教师要突出学生的课堂主体地位,让学生这个庞大的受教育群体能够更好地发展。这是我们不断努力和奋斗的目标之一。例如,在学习空间几何图的三视图时,首先,教师要摒弃原来“灌输式”的教育方法,因为学生并不是被动接受知识的对象。教师可以采用实际观察导入的方法,激发学生的学习兴趣,调动学生的空间思维,让学生更快地融入课堂教学中。其次,教师要准备好实际的教具,如圆柱、圆锥、长方体等,让学生从不同的角度进行观察,让学生树立主动参与探究的意识。最后,教师可以让学生画出自己看到的部分图案,分小组进行讨论。小组讨论可以让每一位学生都能主动地参与到小组活动中。数学这门学科是一门逻辑性较强的学科。在教学过程中,教师要以培养学生的核心素养为重点,以培养学生的逻辑思维能力、思维分辨能力和独立思考能力为方向开展教学<sup>[2]</sup>。教师要提升课堂教学质量,促进学生自主参与意识的形成与发展,进而打造高效的数学课堂。

### 2 构建教学氛围

在教学过程中教学氛围的构建是否成功,一直都是影响学生学习兴趣的关键因素。在进行数学教学的过程中,教师想要构建起一个良好的学习氛围,就需要首先从学生们的兴趣出发,将其兴趣引入到数学教学当中在,以此来吸引学生的目光,从而使课堂氛围变得更加轻松。例如,在学生进入到高中,对电脑知识都有一定的了解,而二进制作为当前电脑系统构成的核心,与数学之间也有着密不可分的关系。因此在教学过程中,教师可以通过对二进制的简单介绍来吸引学生的学习兴趣,从而让学生能够深入的课堂当中,并以此来构建起一个带有探究性的课堂氛围,吸引学生的兴趣。同时,引导环节除了要从学生的兴趣出发外,还要注重于同学生之间的相互互动,利用互动的形式,将相关内容作为引导的主要方向,从而实现课堂氛围的改善,并使学生在课堂当中的主体地位得到发挥与显现。此外,提问在数学教学中也有着自身的独特作用,通过课堂上的提问,能够对学生的思维进行引导,使学生们能够通过由自身的思考对数学知识进行理解,创建出带有探究性质的课堂氛围<sup>[3]</sup>。

### 3 激发学生的学习兴趣,培养学生对数学的热爱之情

兴趣,是学生主动探索知识的法宝之一。激发学生的学习兴趣,不仅有利于学

生对数学产生浓厚的热爱之情,还可以培养学生良好的学习习惯。相对来讲,高中阶段学生的自我意识较强,心智发展较为成熟,而且有一定的自控能力和自我学习意识。在这一心理发展趋势的背景下,教师可以从改变教学方法和教学模式入手,不断进行教学创新。例如,在数学教学方面,教师可以利用现代信息技术激发学生的学习兴趣。在学习直线与平面平行这一课时,我们可以在多媒体上向学生出示生活中直线和平面平行的图片或者是视频,如在火车轨道上奔驰的火车、让学生观察课堂中有哪些直线与平面平行的现象等。这些教学方法都可以让学生在现实生活中直接捕捉到数学信息,让学生从直接感知到观察,再到实际的动手操作,完成一系列的数学学习活动。学生之间相互讨论,各抒己见,得出最后的结论。这样可以培养学生积极、主动探索未知的数学世界,让学生养成良好的自主学习习惯;还可以有效提升学生的空间想象能力和数学的逻辑思维能力,激发学生主动参与课堂的意识<sup>[4]</sup>。

### 4 加强师生互动,提升学生主动参与课堂的意识

首先,师生互动不仅有利于提升学生主动参与课堂的意识,还有利于构建良好的师生关系,让学生形成积极向上的学习氛围。其次,师生互动还有助于拉近师生之间的距离,让学生和教师成为朋友。最后,师生互动有利于教师教学的顺利开展与实施,从而更能让学生自主地去学习和提升自我。例如,在进行简单的解答题讲解时,首先,教师要鼓励学生用自己的方法进行解答,让学生之间相互交流是否会有更加简便的解题方法。其次,在解题时,教师可以鼓励学生联系之前所讲过的例题。解答题通常是将各章节的知识内容汇总起来的形式出现。最后,教师进行总结时,要选择最恰当的方式进行解题。学生和教师进行互动,这样会真正做到翻转课堂。翻转课堂能够让学生意识到自己是课堂中的主导者,会提升学生的归属感和学生自主参与课堂的意识<sup>[5]</sup>。

### 结束语

教师在高中数学课堂教学中要全面践行素质教育,在教学中要重点突出数学的核心素养,提升学生的综合水平。教师要从改变自身的教学观念出发,让学生成为课堂的主导者,成为课堂的小主人。

### 参考文献

- [1] 邵柏豪. 怎样学好高中数学——高中数学学习方法探讨[J]. 科技风, 2019 (07): 248.
- [2] 石云. 高中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J]. 才智, 2019 (03): 134.
- [3] 李勇, 周会娟. 高中数学教学中如何引导学生自主学习[J]. 西部素质教育, 2018, 4 (19): 242.
- [4] 李硕. 基于大数据的高中数学知识自主学习解决方案初探[J]. 科技经济导刊, 2018, 26 (22): 128-129.
- [5] 高有. 高中数学教学中培养学生主体参与意识的教学策略[J]. 中外企业家, 2017 (05): 203.