

亲子冲突：初中生心理健康教育的重要契机

于虹

(长春新区北湖明达学校 吉林 长春 130000)

【摘要】家长对初中生的成长有重要作用，虽然在步入初中后在学校内度过了大部分的时间，但他们依然对家庭有很强的依赖，而且家长的期望、关心是学生发展的动力。但冲突也容易在这种亲密的关系中发生，家长和初中生在价值观、学习观、成长观上有很大的差异，常常会发生一些冲突，影响与彼此的关系，还不利于学生健康、积极的成长。因此，教师应在初中生心理健康教育中解决学生的亲子冲突，促进初中生从幼稚向成熟的转变。

【关键词】亲子冲突；初中生；心理健康教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.664

初中生容易在学习、成长中出现各种各样的问题，也学会了隐藏自己的情绪，不愿和家公有过多的沟通，从而产生了亲子冲突。如果家长及时发现了学生心理上的变化或学生愿意对家长敞开心扉，也会就能避免冲突的发生。初中生心理健康教育能指导学生的困惑，加强他们对自我的认识，教师可以借助心理健康课程加强亲子关系，促进学生身心的健康发展。

一、亲子冲突对初中生心理健康教育的价值

首先，初中生在步入青春期后自我意识越来越强烈，认为家长不理解自己，很难与家长沟通，在初中心理健康教育中解决亲子冲突，教师可以从学生的认知错误入手，当发生亲子冲突时教师可以让学生试着从家长的角度思考问题，为他们提供解决冲突的方法，激发起他们的认知兴趣，在解决亲子冲突中提高学生认知水平。其次，亲子冲突的发生与初中生人际交往能力差有关，学生喜欢模仿电视上、书籍中的行为，没有考虑到是否符合自己的实际，没有找到正确的学习榜样，在与家长交往中出现了理解错误，锻炼学生人际交往的能力，为他们之后的发展奠定基础。最后，教师可以指导学生正确看待亲子冲突，增加学生与父母间的感情。在发生亲子冲突后，教师可以与学生交流对亲子关系看法，指导他们与父母要互相理解，在发生冲突后要及解释，为他们树立起正确的亲子观念，促进初中生心理品质的健康发展。

二、亲子冲突：初中生心理健康教育的策略

(一) 开展主题班会，培养感恩意识

在初中心理健康教育课程中，教师要让学生了解到父母对自己的付出，他们是对自己最好的人，使他们在与家长相处时懂得感恩，学会站在父母的角度想问题，减少对父母言语或行为上的伤害。主题班会虽然不是心理健康教育的内容，也无法直接向学生传授心理健康知识，但能给学生带来积极的情感体验。主题班会具有趣味性、互动性、主体性等特点，能照顾到学生的心理，因此教师可以开展以感恩为主题的班会，提高学生对亲子冲突的认识，培养他们对父母的感恩意识。例如在《情绪的力量》的教学中，可以为学生展示在生活中对家长的消极情绪，如对家长大吼大叫、与家长对着干等，让学生认识到不良情绪带来的危害。再借用歌曲《感恩的心》导入主题班会，提问学生五一、十一是什么节日，自己的生日是什么时候，家长知道自己的生日吗，自己又知道爸爸妈妈的生日是什么时候吗，母亲节、父亲节呢，引出“感恩”的班会主题，在大屏幕上展示父母从幼儿时期陪伴孩子到老的视频，为学生解释，父母对自己的爱是最平常的爱，也是最伟大的爱，但我们却认为这种爱理所应当，没有感恩父母的意识，甚至用不良情绪对待家长。再组织学生表演与感恩有关的小品或故事会等，营造出真挚的情感范围，让学生说说在与父母产生冲突时我们应该怎么做，如何向父母表达我们的感恩之情等，增强心理健康教育的效果，培养他们对父母的感恩之情。

(二) 锻炼沟通能力，加强互相理解

沟通是解决亲子冲突的关键，在初中心理健康教育中教师可以指导学生如何与父母沟通，怎样才能使亲子之间互相了解等，以此来锻炼初中生的沟通能力，使他们试着理解父母。沟通教育不仅能解决亲子冲突，还能培养学生的人际交往能力，使学生在之后的发展中能积极与人交往，解决他们在青春期中复杂的心理问题。例如在《播种友情》的教学中，教师要教会学生沟通，为他们树立起正确的友情观念，在延伸到亲情中，使学生认识到封闭自己内心的危害。首先，教师可以用歌曲《相逢是首歌》开启友谊的旅行，让学生回忆自己与朋友交往的点点滴滴，说说自己为什么和朋友发生争吵，在发生争吵时需要怎么解决等，引出沟通的重要性。再展示几种情景，如学生A在发生困难时没有选择告诉朋友，还在朋友来询问时发脾气；学生B总认为朋友在背后说自己坏话，认为朋友不是真心对自己的，让学生说说情景中的学生A、B存在什么心理，如何解决这种心理问题，与更多的朋友友好相处，从而锻炼学生与人沟通的能力。之后在过渡到亲子冲突上，为学生解释冲突就是因为自己对父母沟通不及时、沟通的不彻底，因此我们要懂得倾听和与父母交流，以此来增强彼此间的理解。

(三) 开展家校共育，增强教育效果

其实有时候并不是学生不尊重或不理解父母，而是父母不理解孩子的情况，总是急于批评、纠正他们，加剧了亲子间的矛盾。在开展初中心理健康教育时，教师可以运用家校共育的方式，指导家长家庭教育的方式，让他们了解如何解决学生心理问题，怎么加强自己对孩子间的沟通。例如教师可以在家长会时与家长讨论亲子冲突的问题，告诉家长初中生正处于敏感时期，虽然有无限的发展可能，但性格、能力方面比较脆弱，在家庭教育中要多试着了解学生的爱好，如孩子喜欢的电影《钢铁侠》《复仇者联盟》等有什么特殊之处，他们喜欢玩的电子游戏或乐高有什么吸引力，在了解孩子的过程中提高对他们的信任，不要总是在学习给他们施加压力，而是试着与他们共同游戏或看电影，有效增强初中生心理健康教育的效果。

三、结束语

总而言之，初中生的身心已经逐渐成熟，但对世界的认知还不完全，喜欢自己想当然的认识事物，导致对父母间的冲突。教师应借助初中生心理健康教育解决学生与家长的亲子冲突，在主题班会中增加他们的感恩意识，开展情景沟通活动，借助家校共育增强心理健康教育的效果，使家长形成科学的教育观念，与教师共同促进学生的健康成长。

参考文献

- [1] 刘体堂. 浅谈心理健康教育对初中生心理健康的影响[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2016, (11): 232.
- [2] 康琳琳, 雷新月, 吴梦晓, 秦宁, 陈慧. 家庭因素对初中生行为问题影响的相关性研究[J]. 全科护理, 2018, 16(34): 4228-4230.
- [3] 孙文航. 初中生亲子冲突问题的干预研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2006

关于藏区小学数学课堂教学创新策略的探究

登增曲培

(西藏昌都市芒康县纳西乡小学 西藏 日喀则 854500)

【摘要】对小学数学课堂教学方法的创新是确保数学课堂教学质量，促进数学课堂教学进步的关键途径。所以在我们藏区乡镇小学数学实际教学过程中，我们教师可先从讲解数学课堂教学的创新意义进行阐述，分析数学课堂教学的创新原则，讨论基础数学课堂教学的创新策略，为促进藏区小学数学课堂教学创新提供有力支持。本文就藏区小学数学课堂教学创新策略，谈一谈作者的浅见。

【关键词】藏区小学；数学教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.665

引言

数学是一门重要的基础学科，是学技术，如：“物理、化学机械、计算机、光电技术”等方面的重要基础。所以，做好藏区乡镇小学数学课堂教学的创新，是促进我们藏区乡镇小学数学教育进步，实现高质量教育目标的有效途径。现如今，新课改进行地如火如荼，以素质教育为目标的教育创新成了各层各校发展的主要教育方向。在我们藏区，特别是在农牧乡镇小学数学教学过程中，怎样进行课堂教学方法创新，带给学生新颖、丰富的课堂学习体验，是我们广大藏区数学一线教师一直追求并努力实现的工作目标。

1 数学课堂教学创新意义

1.1 丰富数学课堂教学模式

创新藏区小学数学课堂教学模式，可以丰富课堂教学模式，对提高学生的课

堂学习体验具有重要的现实意义。过去传统的课堂教学模式一直以“老师讲，学生听”为主。这种教育模式是可以达到一定的教育效果，但是一成不变的教学方法会导致学生失去学习数学的动力，并会对数学产生认知上的误区，非常不利于塑造学生的数学认知概念，也会影响学生的数学素养构建。因此，积极开展课堂教学模式创新，为学生提供新颖的数学课堂学习体验，是发展我们藏区基础学校数学课堂教学创新的必然选择。

1.2 引游戏之巧，激发学生的学习兴趣

著名的教育心理学家布鲁纳说：“学生的最好刺激，乃是对所学材料的兴趣。”一个人对于自己感兴趣的事物，往往更乐于探索。有调查表明，当今社会，与年轻人聊在一起，游戏是最佳话题。课堂上，教师若是采用游戏的方式，则更容易缩短与学生之间的距离，引起学生的学习兴趣。教师善于借助多媒体技术制作课