

探究提高小学数学课堂导入有效性的策略

陈文华

(江西省乐平市礼林镇新庄小学 江西 乐平 330000)

[摘要]现如今,课堂导入这一环节越受到教师的重视。在进行实际教学的过程中,教师若是能够进行良好的课堂导入,可以在一开始就吸引学生注意力,激发其求知欲望,便可以让以积极的情绪来接受新的知识,有利于正式的课堂教学。因此,本文从联系实际、创设悬念以及利用故事三个方面入手,阐述教师在进行小学数学教学的过程中,如何采用合适的策略进行课堂导入,从而能够有效激发学生的学习兴趣与学习自主性,为后续的数学教学奠定坚实基础。

[关键词]小学数学;课堂导入;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1410

小学数学的学习存在一定的难度。许多内容需要学生能够有数学思维进行自主思考与探究,所以在小学生眼中小学数学的学习会非常的枯燥乏味。且小学生有着好奇心强,喜欢新鲜事物以及依赖熟悉事物的心理特点,所以教师在进行新课导入时,要能够充分结合实际,巧妙制造悬念以及利用趣味故事提高课堂引入的趣味性与实效性,为后续正式教学提供良好的氛围,使得数学教学能够更加高效。

一、联系实际增强学习实效性

新课程改革后,对课堂教学提出了更高的要求。教师不仅要能够将丰富的课程资源带入教学课堂,还要能够让生活与课堂进行紧密的联系。若教学课堂远离生活,不仅无法提高课堂教学的质量,也会导致学生失去学习的空间。因此,教师在进行教学时,要让学生的数学学习与其日常生活紧密联系,要使数学教学的内容实际化、生活化,还要引导学生利用生活经验进行课堂学习,充分增强学生学习的实效性,有利于学生在学习后更好地解决生活中所存在的数学问题^[1]。

例如,在进行“两位数加一位数”这一章节的教学时,为了更好地将学习内容与实际生活进行结合,教师可以在正式教学前向学生提问:“大家都逛过商场吗?谁能说一说逛商场的经历以及感受?”在学生的积极性被调动后,教师便可以再提出问题:“昨天,小明和爸爸来到商场买玩具,爸爸给小明挑了一个27块钱的玩具汽车,小明则给自己挑了一个价格在10块到13块钱之间的玩具。请大家想一想,会有哪几种不同的买法?不同的买法所花费的金钱分别是多少?”问题提出后,教师还可以引导学生与其他学生进行合作学习探究。如此一来,在教师设计了一个学生所感兴趣的以及与学生实际生活有紧密联系的情境后,学生在解决问题的过程中就能积极地进行计算,在提高学生积极性的同时,也能提高其学习的实效性。

二、创设悬念激发学生求知欲

教师在教学时要明确学生的心理特点。学生都有着较强的好奇心,在进行数学教学的过程中,教师若能创设悬念,不仅能够让学生处于一种急切想知道答案的心理状态,并能够激起学生探究的兴趣与积极性^[2]。因此教师要在课堂的开始巧妙创设悬念,激发学生学习新知识的欲望,从而更加有利于后续深入的教学。

例如,在学习“能被二、五整除的数的特征”之前,教师可以随机说出一个数字“156”并提问学生:“这个数字可不可以被二整除?”不用计算,学生便能够得出正确的结论。教师在学生回答之后,可以接着问学生提问:“这个数可不可以被五所整除?”经过短暂思考,学生可以给出否定的答案,这时教师可以继续提问:“为什么大家不用仔细计算,便能够知道这个数字可否被二或五整除呢?”这

时,学生就无法立即作出回答,这个悬念就能够激发学生思考与探索的欲望,教师就要告诉学生在学习完这一章节后便能够得到答案,学生就会集中注意力加入本章节的学习。在充分激发学生求知欲的同时,也有效提高了课堂教学的质量。

三、利用故事提高学习趣味性

故事是小学生接触学习非常重要的一种形式。生动且具有趣味性的数学故事,不仅能够短时间内吸引学生的注意力,还可以将枯燥的数学知识转变为生动形象的学习内容,有助于活跃学生的数学思维,更好地调动其对于数学学习的积极性。

例如,在对“分数的基本性质”开展教学之前,教师在新课导入阶段可以为学生讲一个相关的数学故事:唐僧师徒四个人走了很久感到口渴,沙僧找到了一块西瓜,和其他三个人说:“我们把这个西瓜分成四份,每个人一份。”这时,猪八戒对沙僧说:“我吃得比较多,一块西瓜太少了,给我拿两块吧。”讲到这里,教师可以先提出问题:“大家觉得可以给猪八戒两块西瓜吗?”学生都给出了一致的回答,都认为不能给,不然会不公平。接着,教师可以继续讲故事:沙僧感到非常为难。这时候,师傅过来说:“就给猪八戒两块吧。”于是,沙僧将西瓜平均分成了八份,给了猪八戒两块西瓜。接着教师可以继续提问:“大家觉得猪八戒有多吃西瓜吗?”学生一致回答没有,教师又继续提问:“为什么没有多吃呢?猪八戒不是吃了两块吗?”这时学生们能够给出解释:四块中的一块西瓜与八块中的两块西瓜是一样多的。教师听到学生的回答不能立即给出肯定地回答,要引导学生进行深入地学习,并告诉学生在学习过后就能够认证之前的结论。如此一来,利用故事进行新课的导入,可以让原本枯燥的导入过程变得有趣,有效提高了学生学习的兴趣性。

在进行小学数学教学的过程中,有非常多种新课导入的方法。因此,教师要能够结合学生的实际情况,以提高学生的学习兴趣,吸引学生的注意力为目标,为学生创造出合适的教学课堂,激发学生的数学思维与求知欲,让学生能够自觉进行思考与创造,从而使学生能够通过生动有趣的导入课堂更加自觉参与到课堂教学中,有效提高后续教学的质量。

参考文献

[1]丑灵迪.提高小学数学课堂导入有效性的策略[J].教学管理与教育研究,2019,004(008):73-74.

[2]符颖.探究如何提高小学数学课堂导入的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(024):53.

基于核心素养对小学数学教学策略的探究

程艳萍

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片坳里小学 江西 赣州 341411)

[摘要]在当前新课程理论的要求下,在小学数学教学过程中,教师不仅要关注学生所获得知识的多少,还需要对学生的数学综合运用能力进行培养。不过当前的小学数学教学模式仍然有着一定的缺陷,影响着课堂效率和学生数学核心素养的发展。本文将从教学过程中遇到的问题出发,基于核心素养对小学数学教学策略进行探究并提出新的教学策略,希望能够提高数学课堂教学效率,并对小学生核心素养的发展起到一定的积极作用。

[关键词]核心素养;小学数学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1411

核心素养要求下的小学数学,能够帮助学生理解数学、掌握数学,并运用数学。紧紧围绕着核心素养展开的小学数学教学活动,能够帮助学生建立良好的数学知识体系,让学生学会如何对数学进行探索和思考,从宏观层面认知解答数学问题,并完成数学知识技能的掌握。同时,这种教学模式还能够维持学生学习的积极性和主观能动性,让学生在快乐中学习完成数学素养的提高。

一、落实以生为本,提问引导,提高学生课堂参与度

在核心素养的背景下,学生在学习过程中的主体地位越来越被社会所正视。以往的以教师为主导进行的陈述性数学课堂,比较具有局限性。学生在课堂上除了被动接受知识以外,就是将知识落实在笔记上,在课堂上没有思考的空间和时间,也就导致学生对数学学习的兴趣不高,课堂氛围较差等问题的出现,影响着小学数学教学的效率和学生核心素养的发展。因此,教师应该在教学过程中提高学生的主体性地位,落实以生为本,可以通过提问引导的方式,让学生参与进课堂,并在课堂中主动思考。让学生能够成为课堂的主人,参与到课堂活动中,从而强化学生的探索能力和数学思维能力,从而提高其数学核心素养。比如说在学习《长方形和正方形》时,教学目标是让学生精确地了解长方形和正方形的面积意义及计算方式,

并训练学生的计算能力,提高学生对图形的认知能力。教师可以直接出示一个长五厘米,宽2厘米的长方形,和面积为一的正方形单位。提出求长方形面积的预设步骤:“我们需要求的是长方形的面积,通过将已知面积的正方形铺满整个长方形,是不是有几个正方形,这个长方形的面积就是多少呢?为什么要用面积单位将长方形全部铺满呢?你们还有别的办法能够求出长方形的面积吗?”,让学生进行实践寻找其他解题办法,从而完成乘法的运用,并将概念性的面积大小转为精确数值进行比较。这样给予学生思考的方向,让他们自己进行探索的方式,能够更有效地提高学生思考的正确率,并且缩短教学时间,减轻教师的教学负担。还能够让学生参与进课堂,通过探索问题答案的过程,提高自己的思维能力,发挥主观能动性。

二、多媒体情景教学,激发学生学习的兴趣

当然,想要提升学生的数学核心素养,让学生在学习过程中获得乐趣,并在乐趣的激励下继续前行也是必要的。目前的小学数学课堂中,学生的学习范围只是在黑板和教师的话语之中,但是教师比较专业性的数学语言叙述,可能会让学生感到枯燥和难以理解,从而导致学生不愿意学习数学、数学能力得不到锻炼、教学效率差等问题的出现,影响着学生数学核心素养的养成。为了解决这种问题,教师可以