

小学数学利用信息技术构建趣味课堂的思考

马冰

(西和县姜席镇彭寺教学点 甘肃 陇南 742100)

[摘要]小学数学教学和现代信息技术和两者之前的互相结合,对创建趣味课堂的有效性,积极性,合理性起到了非常重要的作用。对此,本文对现代信息技术与小学数学教学构建趣味课堂结合的必要性进行分析,探究现代信息技术对小学数学教学构建趣味课堂的必要性及方法。

[关键词]信息技术;小学数学;趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.541

小学数学的知识非常广泛,大多数与现实生活直接相关。虽然没有什么难度,但在实际教学中,一些小学生的学习积极性并不强,课堂学习行为不严谨,集中度不高。因此,在这种情况下,创建一个有趣的数学课堂,积极带动学生参与课堂,显得尤为重要。而因为近些年科技的迅速发展,信息技术在教学活动中的应用越来越普及,通过发达的科技建设有趣的数学课堂,可以扭转当前小学生的学习困境,提高小学数学教学效果。

1 利用信息技术构建趣味课堂的作用

1.1 增加师生之间的互动

在原本的上课教学中,教师讲像学生表达的途径只是通过大量的板书和语言描述。而学生也只能通过简单的板书听讲,师生之间缺乏有效的沟通。但是,在灵活生动的课堂教学中,教师要注意的是上课时师生之间的沟通,而不是老师一味地讲。所以就要运用信息技术开展教学内容,形成师生之间有效的互动,这样既可以使师生关系变得和谐,又丰富了学生的思维,提升了课堂教学的效率。教师可以利用信息技术提供的丰富资源,引导学生自主探索和交流,并有针对性的及时进行教学,用信息技术动画演示学习内容,有助于将抽象知识延伸到具体问题,促进知识转移,深化、巩固和发展扩大知识面。

1.2 增加课堂的多样性

从小学数学的教学模式来看,信息技术的应用对创建趣味课堂起到了支撑的作用。具体来说,首先,信息技术可以彻底改革课堂教学,跳出传统的教师一对多的学习方式,学生可以有不同的学习体验,通过增加课堂讲解的多样性,让学生在学的时候感到乐趣,增加学生自主学习的能力。其次,利用信息技术可以突破书本和教科书的局限性,通过互联网引入更多的教学内容,让学生感受更深层次的教学,让学生了解课本之外的知识,从而提高自己的数学知识积累。最后,信息技术可以避免时间和空间的限制,让教学活动不仅仅只能在室内进行,还可以通过信息科技扩展到课堂之外,促进学生们的学习空间,使学生能够在课外进行有效的数学教学,形成与室内学习相适应的形式,全面促进数学教学的发展和进步

2 怎样使用信息技术构建趣味的数学课堂

方法比知识更重要。教师的工作重点在于应该让学生自己掌握学习方法,不仅要知道,而且要知道为什么。通过对信息图像的观察和认识,可以不断提高学生对新事物的理解和掌握,提高学生吸收知识的能力。

2.1 利用直观演示,将数学问题形象化

在教学过程中,有些数学问题是教师很难清晰地用板书或者语言描述演示的。这时他们就能利用信息科技的应用或图像讲解给同学,协助同学们注意每一个知识

点,更迅速、更全面地传达信息,更直观的理解知识,学生可以快速的明白老师说的内容,提升教学效果十分明显。比如在“角的初步认识”课上,在讲解角的大小是通过什么变化时,很难用传统的手段来解释。但是有了信息技术,教师可以直观操作、投影演示等,通过观察动态演示过程,学生可以轻易得出结论“角度的大小与两边的长度无关,而与两边的大小有关”。利用多媒体课件,设计生动的动画,解决数学教学中的重难点,将抽象的数学问题形象化,增强课堂的趣味性,有利于提高学生的学习效率。

2.2 通过自主学习,让学生积极总结

学习的真正乐趣在于学生通过自身的思考理解,从而获得知识的满足感,许多学生在学习中得不到这一点经验,所以他们把学习当成是一种没有乐趣的东西,这就导致了对学习的厌倦。教师应尽量使用信息多媒体来展示形象、多元化、多角度的信息,调动学生参与知识学习的积极性,让学生对学习产生兴趣,自己成为课堂的主人,通过视觉观察、大脑思考和心理思考,通过分析和观察,让学生自己总结知识点,体会自主学习的快乐。

2.3 巧用动态模型,将数学问题趣味化

小学生因为思维不够成熟,能维持集中精神的时长很短。此外,小学生对学习的目的性还没有很强。随着上课时间的推移,学生感到疲劳和注意力涣散,导致无法安心学习。因此,巧用多媒体课件制作模拟动画,使数学问题变得有趣,使学生在视觉和听觉上受到冲击,好奇心和想象空间提升到了很好的水平,刺激学生的学习兴趣 and 创造能力。

3 结束语

总体来说,信息化教学和教育教学互相结合是教育教学发展的必然方向。小学数学的趣味课堂在信息技术的支持下可以变得乐趣横生,采用丰富多元化的教学方法可以充分调动学生参与数学课堂的积极性和创造性,两者相辅相成。对增强学生主动参与课堂和提高课堂教学的效率打下夯实的基础。同时教师应结合学生的个性特点和信息技术的优势,不断改善课堂教学,探索新的教学策略,促进数学课堂教学效果的可持续发展。

参考文献

- [1] 谢晓雯. 小学信息技术课引进快乐教学的探索[J]. 新课程学习(上). 2016(07).
- [2] 李庆英. 网络环境下小学数学探究教学策略研究[D]. 2013.
- [3] 俊芳. 玩要精彩学要轻松——小学信息技术趣味教学分析[J]. 考试周刊. 2018(11).

深度学习视角下的初中数学教学策略分析

王营营

(河北省廊坊市第十七中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]随着我国教育化的不断发展,国家对教育的重视程度越来越大,各个教学层次的教育水平也在不断提高。在数学教育教学中,进一步优化学生的数学学习以及解题过程中转变学生数学思路对于学生来说是尤为重要的。因此,本文就主要在深度学习的视角下对初中数学教学策略进行分析。

[关键词]深度学习;初中数学;教学策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.542

基于深度视角下的教学模式,能让学生形成良好的数学解题习惯和数学思维,帮助学生构架数学框架,让学生做课堂的主人。教师积极引导步入学习的正轨,让学生理解到基础后,发挥自身的思考能力提升,大胆提出自己的疑问,对问题进行讲述,不仅能够让学生提高自身的自信心,也能够更全面的提高自己的讲授能力,对学生以后的学习生活有巨大的帮助。这是一种有效的学习方法,并且,只有有效的学习方法,才能够让学生培养出对学习的兴趣。

一、知识点串连,锻炼学生数学逻辑思维

根据新课程的初中教学规定,教师要根据学生的学习状况,鼓励学生积极培养创新性思维,通过对数学概念的理解,公式的掌握,逻辑的推断,进而培养学生深度学习习惯。深度学习习惯能让学生拥有更加开放和创新性的思维,能够让学生做到举一反三,并且还能够通过自己的想法创作出题目,并且解答,能够熟练掌握所应用的知识点,有利于学生数学的成绩提高。数学作为一门逻辑学科,所有的知识点都具有相关性。换句话说,所有的数学知识都是可以利用逻辑思维来串联起来的。而逻辑思维的深层次思维,即创新思维。能够让学生在破解一道题之后,能够举一反三,将相关类别的习题都能够解决,充分调动了学生的创新性思维。大脑的高运转会让学产生更多的灵感,从不同的角度去考虑问题,这也是为什么某道

题会有多种解决方案。训练学生的创新思维能力,教师通过在备课中,钻研教学内容,体会问题解决的不同方案,引导学生,让学生一步的培养自身的创新思维,继而养成深度学习的习惯。并且将教材延伸把课本中涉及的知识点和眼神知识点进行联系,加深学生本身对知识点的记忆,使学生形成较为完备的知识框架,从而让学生能够深层次的理解题目的知识。

二、促进师生共成长,高效完成教学任务

为了进一步提高学生的深度学习性,教师还可以将层次不同的班级成员划分小组。科学化的创建班级学习小组,有利于发挥优等生的优势,弥补了教师与学生之间沟通的差异,从而使同学之间的关系更融洽,营造了良好的课堂氛围,从而也提高了教学质量和教学效率。但是在划分小组时要注意学生之间的层次性。比如,教师如果想在课堂上成立数学小组,可以根据学生的数学成绩来排名。比如说班内一共有30个,教师可以根据相应的教学目标设立组别,其次将学生划分好层次依次平均分配到相应的小组。比如,可以将学生分为6组,将班中前6名的数学水平好的同学依次设为这六个组的组长,然后依次将剩下的同学安排到对应组内,这样就保证了数学成立小组的均衡水平。一些数学成绩差的学生,也可以在数学成绩好的学生带动下慢慢熟练,然后去深入的学习。合理分配学习小组能够让班内整体的学习进