

初中历史教学中学生情感意识培养的对策

张 瑛

(岳阳市平江县梅仙学区团山中学 湖南 岳阳 410400)

[摘要]在当前素质教育改革不断深化背景下,大部分教师在教学过程中都开始针对学生的综合素质提升开展教学工作,因此初中历史教师在教学中为了将素质教育改革落实到位,在教学中就开始培养学生的情感意识,以保证学生在学习过程中不仅可以牢牢掌握所学专业知识,同时还可以养成正确的价值观念。通过情感意识培养很多学生的综合素质都得到了有效提升,并且学生在学习过程中对所学知识也产生更加深入的理解,进而为学生未来的学习生涯以及人生道路打下了坚实基础,同时也有效提高了初中历史课程教学水平。

[关键词]历史教学;学生情感;培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.550

教学中所要培养的情感意识不仅仅局限于人与人之间的情感,教学要培养学生的情感意识中还包含了道德、荣誉、家国意识等等。所以这一意识的培养应用到初中历史教学中可谓是如鱼得水,因为在初中历史课程中包含了大量真实案例,同时这些历史事件中还包含了浓浓的家国情怀,保证学生在学习过程中可以对社会产生更加深入的了解。那么教师在教学中应如何培养学生情感意识,情感意识的培养可以为学生带来怎样的帮助,笔者就通过本文进行深入探索,并根据多年教学经验提出一些教学对策。

一、初中历史教学中培养学生情感意识的意义

(一)培养情感意识是初中历史课程改革的必要要求

随着我国教育事业改革不断深化,教育部门在工作中越来越关注教学多元化的重要性,所以教师在教学过程中就需要通过更加现代化的教学方式才能将改革工作落实到位,然而情感教育又是当前教育改革所关注的重点,因此教师在教学过程中就通过情感意识培养开展教学工作^[1]。不仅如此,课程改革还要求初中历史课程教学中一定要拓宽学生的知识接触范围,使学生可以在课程学习过程中通过所学知识了解到历史发展规律,进而提高学生的历史观与社会价值观。所以说在当前新课标改革背景下,初中历史教师在教学过程中就要通过合理的教学方式开展工作,并改变传统教学观念,以保证学生在学习过程中可以接触到更多的知识,避免历史课程因为教师教学方式的问题成为“边缘学科”。所以说在当前教育事业改革背景下,初中历史课程教学融入情感意识培养就成了改革工作不可或缺的重要组成部分。

(二)历史教学更适用于情感意识培养

初中历史课程教学中融入情感意识培养不仅仅是教育事业改革需求,同时也是因为历史课程更适用于情感意识培养,因为在历史课程教学中中学生更容易在教材中感受到情感,并且历史教材中的内容也包含了大量情感教学与培养的内容,所以说在初中历史教学中融入情感意识培养一方面是为了提高学生综合能力,然而另一方面就是因为相比于其他课程历史课程更容易开展情感意识培养工作^[2]。无论是教材中西方革命的内容还是中国改革发展中的历史事件,每一桩每一件事情中都包含不同的深意。因此初中历史教师在教学中就要利用合理的方式来引导学生,进而在教学过程中将情感意识培养融入进来,使学生在课程学习中综合素质可以得到有效提升。

二、初中历史教学中培养学生情感意识的对策

(一)转变教学观念与思想

教师在教学过程中若要对有效对学生的情感意识培养,那么教师在教学过程中就要改变传统教学观念,很多历史教师在教学过程中总是针对中国近代史进行情感培养,但是学生却在教学中没有明确进行对比出现意识观念薄弱的情况。所以教师在教学过程中就要深度挖掘教材内容,并利用一些西方革命历史进行对比,以保证在教学过程中学生可以通过对比来更加深入感受到情感所在,同时还

可以有效激发学生兴趣。

例如教师在进行“中国近代史”这部分内容进行教学的时候,可以提前让学生寻找资源,加强对我国历史的了解,使学生在课程学习中了解到我国的发展是多么来之不易,保证学生可以对这一章节内容产生深入了解兴趣,这样教师在课程教学中就可以通过带领学生深入探索我国的发展和变化,进而提高学生道德观念。

(二)采取多样化的教学方法

教师在改变教学观念的同时还要将教学方式优化,以保证在教学过程中可以做到教学观念与方式同步提升教学水平。那么教师在教师教学中就可以通过更加多样化的方式来引导学生,进而为历史课程教学增添趣味。例如教师在进行到《苏联的社会主义建设》这一章节教学时,教师就可以在开始课程内容教学前向学生提出问题:“同学们,有谁知道我们现在的社会主义的前身来自哪里呢?”“社会主义的推行为我们的生活带来了怎样的帮助?”等等,这样学生就可以通过教师提出的问题进行深入思考,并在课程学习中将自己幻想成为当年置身于社会主义建设的一员,进而在思考过程中正确认识历史情感^[3]。不仅如此,教师在课程教学中还可以利用多媒体教学设备为学生建立更加丰富的课堂学习内容,进而有效解决历史课堂教学枯燥的问题。

例如教师在讲授“元谋人”这部分内容的时候,一教师就可以为学生整理出一些与课程内容相关的视频资料,并在教学前为学生播放出来,使学生在课程学习中可以了解不同地域“元谋人”的长相特点,让学生通过视频等方式,更加清楚地感受到我国祖先发生的历史,加强学生对我国历史问文化知识的学习,激发学生对历史学习兴趣,让学生在具体的教学中树立正确的历史观,从而不断提高学生的历史素养。

三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前这一教育事业不断深化改革背景下,初中历史教师在教学中存在着怎样的问题,同时也了解到情感意识培养为初中历史课程教学工作有效开展带来了怎样的帮助。那么在实际教学过程中教师就要利用合理的方式来引导学生,同时还要在教学过程中不断深化情感意识培养,以保证学生在课程学习中可以有效提高自身综合素质与知识理解能力,使学生的价值观、道德观、人生观等得到有效提升,进而为学生未来的人生道路打下坚实基础。

参考文献

[1]徐军.初中历史教学中学生情感态度和价值观的培养[J].信息周刊,2020,(8):1-1.

[2]高用娥.浅谈初中历史教学中学生创新能力的培养[J].明日,2018(6):171-171.

[3]刘诗海.中学历史教学中学生核心素养的培养[J].教师博览(科研版),2019,9(7):90-91.

小学数学估算教学存在的问题及对策

阿拉依·索勒坦汗

(新疆阿勒泰地区富蕴县喀拉通克镇铜新小学 新疆 阿勒泰 836107)

[摘要]估算在学生生活中的应用范围比较广,估算不仅是一种运算能力同时还可以帮助学生解决生活中遇到的难题。教师在教学中需要根据出现的问题提出相应的改进策略。同时,教师在教学中需要明确教学目标,根据不同年级的学生设计出新的教学案例。让学生充分了解估算在生活中的意义和价值,教师在教学中也需要对相关知识进行梳理。基于此,本文首先简要分析了小学数学估算教学内涵,随后从三个方面分析了小学估算教学的改进策略,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]小学数学;估算教学;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.551

课程改革对小学估算教学提高了新的目标,但是在教育中依然还存在着教学目标不明确、学生的学习意识淡薄等问题。因此在实际教学当中教师需要为学生渗透估算教学思想,加强学生对估算教学的了解。其次需要把估算教学和学生生活活连接在一起,丰富例题提高学生解决问题的能力。并且在教学中教师还需要鼓励学生互相交流优化估算策略

一、小学数学估算教学内涵

(一)教学目标:发展学生数感

数感是新课标标准中提出的新词语,教师在教材编写中需要数感的培养。新课标标准对小学数学估算教学的目标是:在第一阶段数学思考。学生在运算结果进行估算过程中发现学生的数感。第二阶段,形成数感。

(二)教学手段:解决实际问题

在小学数学估算教学中,教师还需要注重学生的思维能力和数感,并运用估算去解决生活当中的实际问题。新课标中明确指出,学生需要根据实际的生活情境需选择相应单位和方法进行估算。

二、小学数学估算教学存在的主要问题

(一)教学方法

教师是影响教学效果的主要因素,如果教师的教学方法和教学能力存在问题,可能会影响到小学数学教学的估算水平。在小学估算教学中,教师还存在教师重视度不足,很多教师没有意识到估算教学的重要性。在传统数学教学中,教师对教学的准确度要求比较高,估算教学一般都是一带而过。因此,在数学教学中学生不能很好的探索到估算教学的特点,在一定程度上限制了学生的估算能力。其次,教师在教学中没有确定教学目标,教学方法也过于单一。虽然我国新课改之后小学估算教学也提出了不同的很多新的教学目标和教学任务,但是传统的应试教学对教师的影响依然很严重,所以很难在短时间去彻底改变教师的教学思想。同时,也很难让学生在教学中估算教学的意义,影响了学生运用估算教学解决问题的能力

(二)学生不能很好理解估算的意义

估算教学在小学教学中很容易被教师忽略,小学生也很难理解估算教学的意义。因此,教师在面对学生五花八门想法的时候,不能在第一时间给予学生正确

的引导和反馈,不能正确的引导学生对估算教学进行优化,导致学生不知道如何正确的估算。有的时候不是把数估大了就是把数估小了。比如说,估算 $641 \div 6$ 的方式有很多数可以把641估算成630或者是660、600。但是很多学生把这个数字估计成了其他数字,在被除的时候也不能得到整数^[1]。

(三) 估算教学方法过于单一

很多学生在估算教学中,可能会更重视估算的方法和学生的估算结果。在课堂上也是让学生只是简单的说一说方法,在课后习题中也只注重学生的估算结果是否正确。这种教学理念可能会忽略了学生的估算思维。随着小学生的年级升高,学了更多的估算方法。但是很多学生的估算能力和教材内容之间有一定的差异,因此在估算教学评价时只注重学生的估算结果忽略了学生的估算过程^[2]。

三、小学估算教学的改进策略

(一) 积极渗透估算教学思想,强化估算意识

估算是一种最基本的计算方法。在小学阶段学习估算主要是为了培养学生的思维能力和估算意识。在新课标中,估算教学的内容并不是很多,例题也比较少。教师在教学中也只要求学生注重估算结果,如果题目没有要求估算只是对题目进行准确计算,很难培养学生的估算意识。因此,教师在日常教学中还需要慢慢的去渗透学生的估算思想,在课后作业和课堂练习中多完善一些估算练习题,培养学生的估算思维。比如说人教版三年级《估算》,这节课的教学目标是:第一点让学生可以感受到估算在日常生活中的应用,提高学生的估算意识。第二点,学生可以利用估算简单的去解决实际中的难题,把估算教学和实际应用密切联系。这节课中,教师就可以问学生,本校三年级有2个班,一班都36名学生,二班有41名学生,估算本校三年级一共多多少名学生。让学生在周边的生活出发,激发学生的估算兴趣,并灵活的去解决生活中的难题^[3]。

(二) 注重将估算教学与生活连接,精选估算例题,

估算是一种生活技能,它主要表现在人们对生活的一些数据和结果进行统计。人教版的教科书中的估算基本都是以生活素材形式来呈现,内容丰富同时也具有一

定的趣味性。但是部分素材没有很明确的主题,所以学生在估算的时候并不了解学习目标。以此,在估算中教师还需要让学生了解估算在生活总的使用价值。比如说“电影院《八佰》电影票一张是42元,有6名同学想一起去观看电影,请问带200元去看电影票够吗”,这种问题在生活中是十分常见的。

(三) 优化估算策略

估算的方法有很多种,很多小学生的估算方法都是化零为整或者是用粗略心算法等等。但是不同的场景使用的方式也各不相同,因此在教学中教师应该根据实际的场景,带领学生进行估算。首先教师需要让学生先熟悉具体的问题情境,再让学生去考虑如何去解决问题尽量去优化估算策略^[4-5]。

四、结束语

总而言之,在教学中教师需要从学生的角度去思考问题,让学生在学生当中获得快乐,在用估算知识去解决问题的过程中体会到数学教学的魅力。因此,在估算教学中教师需要创设情境,让学生可以亲身体验并养成估算习惯。并且还需要鼓励学生自己去探索数学估算技巧的奥秘,帮助学生把估算内容和生活联系在一起。

参考文献

- [1]李高森.浅析小学数学估算教学中存在的问题及对策[J].小学生:教学实践,2018,25(001):P.36-36.
- [2]沈丽.小学数学估算教学问题及对策研究[J].百科论坛电子杂志,2020,26(001):604.
- [3]乔富亮.小学生数学计算中常见的问题及对策[C]//2018年“基于核心素质的课堂教学改革”研讨会.
- [4]董绍孝.如何在小学数学教学中培养学生的估算意识和估算能力[J].文渊(中学版),2019,26(008):220.
- [5]雷春阳.“估”之有道“算”之有效——小学数学估算教学的现状分析与对策思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019,6(6):56-58.

生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用探析

陈瑞芳

(广东省河源市紫金县紫城第二中学 广东 河源 517400)

[摘要]初中教育要完成立德树人任务,需要通过道德与法治课程去实现。不过,现在这门课程教学大部分教师都以讲解为主,与生活联系少,对学生触动小,无法起到培养正确道德观念与法治意识的作用。本文针对这个进行分析,介绍了这门课程教学问题,并对生活化教学在教学中有效运用展开探讨,并提供应用策略。

[关键词]“初中”;“道德与法治教学”;“生活化教学”;“有效应用”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.552

引言

初中正是构建道德体系关键期,同时也是培养和增强法治意识和观念重要阶段。道德与法治教学不仅能帮助学生消除错误思想道德观,使其进行自我管理,同时还能使其知法和懂法,并会运用其维护权益,做一个守法的公民。目前,这门课程教学缺乏实践性,与生活联系少,给学生带来一个错觉,那就是道德与法治基本上都是大道理,实际作用小,学习兴趣低,也基本上不会在现实中践行。故而,这门课程教学要改变策略,有效运用生活化教学法,以确保课程起到实实在在作用,促进学生道德与法治水平的提升。

一. 道德与法治教学具有问题

初中道德与法治课程目标是育人,但是实际教学却有误区,以讲解知识和提高考试成绩为目的。课堂教学缺乏实践,按照教材讲解与分析,大部分时候是教师单方面输出,学生被动接受观点,自身理解和认知有限,导致感触不深,生活中很少去践行。教师在课堂中划重点,要求学生记忆,使其认为听不不听不要紧,记下照样能考出好成绩,故而在学习中不用心,无法起到教化作用。道德与法治课忽视与生活联系,学生学习的都是一些干巴巴的知识,无法将其运用到现实生活中去,存在着知道却不落实的问题。教学没有做到以生为中心,学生看似在课堂,但是未能参与到教学中,认识过于表象化,而且难以由此反思,自我管理和教育效果差。

二. 道德与法治教学生活化策略

(一) 做到言传身教

道德与法治教学既要言传,同时要做好身教,让学生在毫无察觉下被影响,从而形成正确道德观念,增强法治意识。教师要意识到自身对学生影响,平时生活中发挥榜样作用。教师平时言行要规范,平等对待每个学生,不歧视或者偏爱,使其也具有这样的品质。尊重学生,其在课堂中不遵守纪律,或者是犯错误,应宽容和大度,避免用尖锐刻薄的语言去攻击,而是要耐心教育。教师在课堂上支持言论自由,针对这门课程教学内容,发表个人独立的观点,不用拘泥于标准答案,使其在探究中完成学习。教师要乐于助人,和同事处理好关系,潜移默化中影响学生,使其和同学和睦相处,起到言传身教的作用。初中生会模仿教师,道德与法治教师只有端正自身的言行,才能去影响学生,使其也能规范言行,在教师身上学会做人做事^[1]。

(二) 有效运用实例

这门课程教学目的不在于学生把道理说出来,而是要让其通过学习,明确自身在道德与法治方面具有问题,然后去自我纠正,不断进行改进,提高思想道德修养,并能预防和管理违法犯罪^[2]。教学不能局限在课本案例上,一个是因为有些案例已经严重过时,另外一个则是过于高大上,与学生生活脱离联系,无法起到良好的教育效果。故而,教学设计中应挑选一些真实案例,并且要尽可能贴近初中生的生活。分析案例的过程中,学生会理解道德与法治内容,明确其本质,并且会深入思考,进行自我反思,坚持有则改之无则加勉,在不知不觉中达到教化作用。

以《共筑生命家园》为例,教学中引用真实案例。将伦敦杀人雾事件制作成

视频,课堂中让学生观看,分析这个人类文明悲剧事件,并以此引出我国雾霾现象。学生说说雾霾的危害性,谈谈杀人雾事件对于我国治理雾霾的启示。引入生活案例,学生讨论热情高,在过程中能够正确认识人与自然关系,并且认识到保护环境,维持生态平衡,建设生态文明城市重要性。具有这方面的意识,生活中也就会自己做起,除了会保护环境,还能节约资源,责任感会增强。另外,部分学生在平时不注意这些,认为没有什么大不了的,真实案例对其产生冲击,促使其在日常生活中去改正和践行绿色发展观。

(三) 创设情境

道德与法治教学必须走进学生内心,使其形成共鸣,意识到践行重要性,才会用自己的行为。讲解式教学无法达到这样效果,学生理解在表面,也意识不到自己的问题,行动不落实,这门课程教学没有实际价值。这门课程与生活建立联系,真正触动学生,就要合理运用情境法。通过生活化情境,能达到吸引学生目的,同时可使其进入场景中,身心合一,增强感悟,结合已有生活经验,获取感性认识,并促使内化和升华^[3],完善个人的道德与法治体系,形成正确的认知。这门课教学运用情境法,可利用视频、图片、影视资料等,也可让学生角色扮演,或者是模拟开庭的方式,使其融入生活情境中,更好分析与探究,并在体验中加强认知,使其在熏陶中形成道德观和法治观。

以《凝聚法治意识》为例,教师组织学生观看宪法宣誓仪式视频,让学生谈谈感受,说说宣誓说明什么?学生在思考和讨论中,得出了是为了维护权威,同时也是对人民的承诺。这个地方可运用典型案例,让学生情境再现:一名医生由于劝阻在电梯内吸烟的人,发生争执,吸烟者由于心脏病死亡,家属起诉医生的案例。学生在角色扮演中,带入感增强,这样就会形成更好认知。要求其还原审判过程,模拟开庭。由于两人只有语言交流,没有肢体冲突,所以这位医生不用担责,驳回家属赔偿的请求。最后要求学生谈谈受到启示,明确厉行法治是全体社会成员要求,每个人都要学法、尊法、懂法,还要利用会用法。此外,学生需意识到,国家和社会治理的过程中,只有道德和法治共同起作用,才能促进文明和谐社会建立。

三. 结束语

综上所述,初中道德与法治教学真正发挥作用,起到教化人,帮助学生纠正错误,增强其法治意识的目的,就要强化生活化教学法运用。道德与法治延伸到生活中去,对学生具有启发性,有助于其去反思,在认知同时去践行,实现自我管理教育。

参考文献

- [1]廖丽敏.浅谈生活化教学法在初中道德与法治教学中的应用[J].中学课程资源,2019,000(008):27-28.
- [2]马修昌.谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,000(007):P.80-80.
- [3]任晓风.浅谈生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J].速读旬刊,2017(12).