

题,通过采用不同的解题方法,是可以达到“条条大路通罗马”的效果的。学生运用数形结合的思想,很可能获得多种解题思路,不仅拓展了思维,而且有助于学生养成运用发散思维考虑问题的好习惯,从而可以进一步拓宽自己的解决思路,提升解决问题的速度和效率,有利于学习成绩的提高^[1]。

2.4可以帮助学生挖掘学习数学的潜力

一般来讲,数学属于初中基础课程中比较有难度的科目,数学知识包含的内容不仅具有抽象性和复杂性的特点,而且其中包含众多的公式和数学符号也增加了该科目的枯燥无味的感受。因此,很多学生想要学好数学,具有相当大的难度,以至于很多学生对学好数学失去了信心,有的学生甚至对数学学习产生了抵触心理。在初中数学教学中,如果采用数形结合的思想来尝试解决数学问题,一定程度上将有效降低该数学问题难度,帮助学生找到解题的思路,让学生产生胜利、愉悦的感觉,提升对数学学习的兴趣,进而激励着学生不断前进,探索数学海洋中的奥秘。

3.初中数学数形结合的应用

3.1应用数形结合思想可以让数学概念更好理解

数学的概念往往是一个数学知识点的开始,一个知识点是否讲得透彻明白,关系到整个一章内容的理解,甚至相连几个章节的内容也会受到影响。所以知识点的概念必须让学生理解,记忆牢靠,如此才能学以致用。但是,往往很多概念不是凭空就靠教师几句话学生就能理解的,还需要使用数形结合思想辅助教师教学,利用数所体现出的形状去思考知识的结构,知识的用法,达到学生学会的目的。比如:在我们初中数学中讲解坐标,单凭教师怎么使用语言,而没有形的帮助,学生学起来还是很模糊的。这就需要教师首先在黑板上画出坐标系,利用坐标系再做出一个点,将点向x轴,y轴作垂线,从而进一步解释了点的横坐标和纵坐标是什么。再将点画在不同的位置,可以讲解出点的坐标是有正负的,从而加强了学生对坐标这个知识点的掌握。还可以再将这个知识扩展一下,如一艘轮船在大海行驶中如何定位,引申到地理上的经线和纬线,经线和纬线的交汇处便能得到轮船的位置,这样使学生不仅学会知识,

3.2运用数形结合思想方法教学,激发初中生建立数形结合思想主动性

数形结合思想既是一种数学思维方法,也是展现数学美感的一种表现形式。数形结合思想方法,可在数学知识多方面加以体现,需要数学教师要善于运用数形结合思想,引导初中生深刻理解数形结合思想所包含的内涵。如果是这样,数学教师就需要紧密结合数学相关教学内容,更多利用数形结合思想方法,去解决诸多

数学问题,让初中生体会由数形结合思想带来的直观感受,对建立数形结合思想意识,出现兴趣^[2]。

3.3运用数形结合思想教学方法,帮助初中生运用数形结合解决问题

数形结合思想内涵相对深邃,应用也相当广泛,因受初中生分析判断能力因素限制,在运用数形结合思想方法解题过程中,往往缺乏一定运用的灵活性。面对如此状况,就需要数学教师,特别注重以数形结合思想方法,教给初中生运用数形结合,解决典型数学问题技巧。数学教师在训练中,既要注意对典型性题型进行选择,也要注意对代表性题型选择,且以这样的数学题型,强化对初中生的训练,让初中生掌握数形结合思想方法,同时,数学教师还要注重运用数形结合思想方法,对数学问题进行总结归纳,指导初中生尽可能发现解决数学问题规律,破解一些数学难题。

3.4应用数形结合思想可以让疑难问题变得简单

教师在讲解一些逻辑强、难度大的习题时,往往只靠粉笔在黑板上写解题步骤是无法达到问题讲解的目的。学生理解不了,更别说学会解题步骤是如何产生的,这就需要教师在教学中运用数形结合思想,让学生看得清楚,理解透彻,完成对题目的解决。在学习中,教会学生数形结合思想,也能在做习题或考试中快速分析题意,利用题中所给条件,解决题中的设问,完成对题目的解答。比如教师在教学二次函数部分时常常会用到数形结合思想,二次函数逻辑性强,学生接受起来有难度,不好接受。利用数形结合思想可以将二次函数的图象画在黑板上,利用图像可以清楚地看到:二次函数的对称轴在哪个地方;是能取得最大值还是能取得最小值;二次函数的系数都起到什么作用。这些都能清楚地明白地呈现出来,再结合二次函数解析式的分析,教师就能很形象地给学生讲解,学生也能更好地理解。

4.结束语

数学教师在初中数学课堂教学中,需要紧密联系实际,根据数学知识教学内容,运用数形结合思想方法,更多训练初中生建立数形结合思想意识,学会运用数形结合解决数学问题方法,提高学习效率。

参考文献

- [1] 苏文俊.数形结合思想在初中数学教学中的应用分析[J].科学中国人, 2020, (7): 23.
- [2] 张蕾.数形结合思想在初中数学教学中的实践研究[J].教学管理与教育研究, 2020, (6): 142.

如果提高小学数学课堂教学的方法

黄苗苗

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330000)

[摘要]近些年,在社会发展下,人们的生活水平提高,对教育模式的要求不断提高。应试教育越来越不受推崇,随之而来的是人们对于学生综合素质培养重要性的肯定,而数学作为一门培养学生逻辑思维能力的学科,对于学生综合能力的提高起到非常重要的作用。其中小学数学可以说是学生数学学习的开端,有利于打造学生数学学习的基础,因此小学数学老师在教学过程中应当注重对学生学习兴趣的引导,打造高效数学课堂拥有十分重要的实际意义。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1049

引言

小学是学生的初级学习阶段,也是知识积累的重要阶段,对学生未来的学习和发展都有着非常重要的影响。在传统小学数学教学中,教师是课堂的主体;学生处于被动地位。教师根据教学大纲进行教学内容的设计,通常采用满堂灌的形式开展教学。这种单一的教学模式下课堂气氛沉闷,学生机械地进行记忆和练习。长此以往,这样的数学课堂就很容易给学生留下枯燥乏味的印象,影响教学效率的提高。因此,在新课改下的小学数学教学,教师要改变传统教学模式,采用更加有效的教学策略。这样才能真正提高课堂教学的效率。

1 根据教育教学目标,制定相应的教学计划

目前随着新课程改革的大力推广,我们的教学方法不是以前那样教学方法陈旧,老师就要在有效的时间内尽量在45分钟之内保证质量。在教法上不断改进,在小学教育教学过程中,教师要将自己所教知识和我们日常知识结合起来,根据学生理解能力和实际情况制定灵活多样的教学方法,因为学生的个性是有差异的,在课堂教学中有些学生反应快,有些学生反应慢,在课堂教学中,你既要照顾优等生,又要照顾差生、还要照顾一部分脑子反应灵活但粗心的学生,因此教师要根据学生的不同特点,制定一些适合不同学生的教学计划和目标。

2 运用情景教学法激发学生的学习兴趣

小学生具有好动、活泼、好奇心强的特点,枯燥无味的小学数学课堂难以激发其学习兴趣,这会在很大程度上降低小学数学课堂的教学效率。因此,小学数学教师要根本班学生的自身发展实际情况,重视运用情景教学的方法来激发学生的学习兴趣,从而使愿意在课堂上主动跟着教师的思路进行学习,帮助其更好地理解和掌握相对复杂的数学知识。例如,小学低年级数学教师在讲授“认识人民币”这一节数学课时,就采用了情景教学法,教师先通过班级内部的多媒体设备,在大屏幕上为学生展示出一张巨大的百货超市图片,并给学生提出了相应物品的购买要求,如学生要拿着人民币到超市买3个苹果、2个橙子和5根香蕉,为学生营造了一个日常生活中常见的情景,学生们的兴趣也得到了充分的调动,学生纷纷注视着屏幕,分别思考着苹果、橙子和香蕉的个数。此时教师再分别为学生出示这三者的单价,并配上相应的人民币图片,如1元、5元、10元等,加深了学生对人民币上相应数值的印象,使学生对人民币值概念的理解得到进一步提升,本次数学课堂教学也取得了良好的教学效果。

3 利用现代科技手段提高教学效率

即使在小学阶段,数学也是一门比较抽象的学科,比如在学习认识图形的过程中,没有实物展示,学生难以对图形进行想象,而现在的科技水平越来越高,多媒体教学设备被越来越广泛地应用,小学教师也可以利用多媒体教学设备进行教学。例如在进行《认识图形》这一课时的教学时,我首先对同学们对图形的认识水平做了一个了解,对他们进行什么是长方形、什么是三角形等的提问,学生们都一头雾水,接着我利用多媒体设备对学生们进行了图形展示,学生们很快就将图形的形状与名字匹配上了,安排学生对图形进行记忆以后,再将图形顺序打乱并对学生提问,大部分学生都能够在较短时间内回答正确,这体现了多媒体教学对教学效率的提高能够起到比较重要的作用。

4 引导学生自主学习,锻炼学生的思维能力

在新课改下的小学数学教学逐渐从知识教学转向能力教学,数学教师可以为营造和谐轻松的课堂环境,鼓励学生在课堂教学中进行自主学习和探究。教师要给予学生更加充裕的独立思考空间和时间,使学生真正成为课堂教学的主角。教师引导学生自主发现问题和解决问题,既锻炼了学生的思维能力,也大大提高了学生的学习效率。比如,在《小兔请客》中,教师可以鼓励学生们用自己喜欢的方法尝试解决问题,如利用小棒计数器等。无论哪种方法都可以帮助学生建立加减法的意识,此时,教师可以鼓励学生列出抽象的算式。教师通过学生独立思考,自主合作探究等方式让学生发现多种算法,既提高了本节知识内容的学习效率,也锻炼了学生的动手能力和思维能力。

结语

综上所述,在小学数学的教学过程中,数学教师要不断改进和优化数学课堂的教学策略,善于运用情景教学法来激发学生的学习兴趣,鼓励引导本班学生积极参与数学课堂的自主学习活动,采用科学合理的评价方法,对学生进行多方面的综合评价,最终促进学生朝着更加全面的方向健康发展。

参考文献

- [1] 何贵平.多元化教学方法在小学数学教学中的应用研究[J].名师在线, 2020 (13): 25-26.
- [2] 芦斌.小学数学趣味教学方法初探[J].当代家庭教育, 2020 (12): 136.
- [3] 王永明.微课优化小学数学课堂教学的策略[J].课程教育研究, 2019, 04: 134~135.