

# 新课程背景下初中历史教学中常见问题思考

玄薇璐

(云南省嵩明县嵩阳一中 云南 昆明 651700)

**[摘要]**历史是初中教学中的重要科目之一,随着新课改的不断推进,教育对历史教学的要求也不断提高,现阶段初中历史教学中存在很多不利于学生学习效率提高的问题,因此,初中历史教师应该对教学中存在的问题进行分析,然后找到合适的解决办法,从而帮助学生提高学习效率。

**[关键词]**新课程;初中历史;常见问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1383

随着新课程改革的推进,历史课程不仅仅要传授相关的知识点,也要发挥它的教育功能,让学生形成相应能力。同时,教师也要培养学生正确的历史意识,帮助学生树立正确的三观,形成健康的人格。随着新课程改革的推进,初中历史教学也发生了很多的变化,但是大体上还是从教材出发,教师依旧没有发挥自己的主导作用,学生也没有完全实现主体地位,这就没有符合新课程改革的要求,历史课程的教育功能也就无法发挥作用。

## 一、初中历史课堂教学中存在的问题

### (一)教学模式落后,学生主体地位不突出

虽然一直强调学生才是学习的主体,但受传统教学思维的影响,部分教师对此的认识仍然不够清楚,在实际的教学中仍然是“组织教学——复习旧课——讲授新课——巩固新课——布置作业”这一流程。诚然,这种教学模式能帮助学生在规定时间内较为系统地接受书本上的知识,但过于注重以教师为中心,忽视了学生的主体地位,学生只能被动听讲,完全没有思考的空间和发挥的余地,久而久之,不仅严重消磨了学生的学习积极性,教学效果也不够不理想。

### (二)教学空间及策略有限,学生学习兴趣低下

由于初中阶段的现代化教学设施不够完善,在教学中教师只局限于课堂,无法灵活地将学生从课本引入现实,对学生的历史学习造成了很大的阻碍。不仅如此,教师的教学策略也相对陈旧,很多时候仍然依赖于课本和教参。这样的教学过于生硬,学生学起来不仅略显艰涩,更缺乏足够的思考空间,学习毫无乐趣可言。

### (三)教师队伍参差不齐,整体素质有待加强

一名合格的历史教师,必须具备扎实的专业理论知识和专业技能等方面的基本功。但师资力量薄弱一直是历史学科普遍存在的突出问题,很多学校对历史教学不够重视,现有的历史教师不是年龄过大,就是主教其他课程的兼课教师,或者是缺乏教学经验的年轻教师,这样的师资队伍根本无法保证教学质量。

## 二、初中历史课堂教学策略

### (一)树立新的历史教学理念,突出学生的主体地位

历史教学应该是在教学中发挥历史知识所蕴含的教化功能,从而达到促进学生全面、和谐、可持续性发展的目的。要实现这个目标,初中历史教师就要树立新的教学理念,重视教学与学生生活的联系及学生的发展。历史教学应以学生为中心,传授有关精神、文化与情感等丰富生命意蕴的历史知识,这是因为学生最崇尚最向往的是主体参与、充盈着生活气息、富有浓厚的情感色彩的活动体验式历史教学。历史教学的一个重要任务是教学生从历史中“学会思考”,生成智慧,生成正确的人生观与价值观。初中历史教师要变“课堂教学”为“课堂生活”,重视学生的思维,促成学生智慧的生成与发展,还要重视学生的情感教育,使学生的情感世界在一种自由、和谐的氛围中不断得到陶冶与美化,还要重视学生的活动,使学生在活动中体验,在体验中使生命得到不断成长。只有树立“生命课堂”观,才能教给学生“有生命的历史”。

### (二)丰富历史教育活动,提高学生兴趣

初中历史教学,就其课程来说富有思想教育素材,应该充分利用开展教育活动,如知识竞赛、讲历史故事比赛、举行专题讲座或评论,利用社会资源,参观遗址、古迹、纪念馆,组织观看历史影视片等,尤其是知识竞赛。从教以来,从来没有组织学生参加过任何级别的历史知识竞赛,不是不参加,而是教育主管部门就没有组织过这类竞赛。如果也像数、理、化、英语那样从全国到省、市各级均举办历史知识竞赛,那么一定能推动学生的历史学习,激发兴趣提高素质。总之要让学生动起来,开放教育,努力激发学生学习历史的兴趣。

### (三)改进教学方法和手段,提高课堂教学效率

随着教育的发展,传统的教学手段和方法已经不能适应新时期教学的要求。要想做到与时俱进,充分调动学生的学习兴趣,广大历史教师必须不断丰富和完善教学方法和手段。首先,由故事引入历史课堂。生动的历史故事,能够迅速抓住学生的注意力,引发学生的探究兴趣。比如,在讲述“秦始皇统治时期”的这段历史时,教师可以介绍“焚书坑儒”这一成语的由来,通过故事引入课本中的历史事件,如此学生便会饶有兴趣地跟着教师的思路走。其次,采用现代化教学手段。历史内容大多较为枯燥乏味,而多媒体等现代化教学手段的运用,有效将视频、图像、动画等方式与传统教学结合起来,为学生更为直观地感知历史知识,提高学习兴趣提供了支持。比如,在讲授到“抗日战争”这段历史时,教师可以适时利用多媒体播放一些抗日视频,让学生直观感受这段历史的残酷,唤起学生的民族自尊心。有了这一铺垫,学生学习起来热情高涨,远胜过教师在课堂上的千言万语。

### (四)利用信息技术辅助历史教学

当前,在初中历史教学中,随着网络的普及,历史教学资源也变得更多更专业。在历史教学过程中,教师不仅要按照教材来上课,还要注重开发其他教学资源,如网络学习资源。在网络中,有大量的历史学习网站,包含的内容非常丰富,有题型讲解、知识点拨、习题练习等等,这些都可以作为教学资源。既可以节省教师大量的精力,也使教学更加生动形象,学生学习的积极性更高。例如,在历史教材出版社的官方网站上面有很多教师教学资源,还有大量的习题练习和课件,这些都是可以利用并搞好历史教学。

总之,针对历史教学中出现的一些问题,教学中我们就应本着对症下药治病救人的方针,在教学中努力做到:树立新的历史教学理念,突出学生的主体地位;丰富历史教育活动,提高学生的学习兴趣;改进教学方法和手段,提高课堂教学效率;巧妙利用信息技术辅助历史教学,让学生穿越时空感受历史本面目。这样,才能更好的提高教育教学质量,帮助学生树立起正确的人生观、价值观与世界观。

## 参考文献

- [1]程爱英.初中历史教学的几点思考[N].发展导报,2019
- [2]李伍善.初中历史教学中的常见问题及对策分析[J].新课程导学,2019

# 关于合作教学在小学数学教学中的应用思考

杨华桃

(湖南省娄底市涟源市第三小学 湖南 娄底 417100)

**[摘要]**新课改的不断推进小学数学教学模式的不断更新,这不仅仅是教学本身的要求,更是学生学习的需要,教师想要提高学生的学习质量,就必须在教学模式上下功夫,其中小组合作学习就是一种应用比较普遍的教学方式。它能够适应学生这个年龄阶段更喜欢集体学习的特点,以相同的教学手段能够达到更好的教学效果。因此本人就对于合作教学在小学数学教学中的应用进行探究,并提出了一些粗浅的教学策略。

**[关键词]**小学;数学;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1384

合作学习之所以是一种应用比较普遍的方式,是因为它适用的学科很多,并且在每一门课程中都能发挥它的独特优势,同样,在数学教学中也能被科学合理地运用,这就需要教师在教学中不断探索和实践,找出更加适合学生的教学方式,以达到更好的教学效果。不可否认的是,虽然合作学习的应用比较广泛,但是仍然存在一些问题亟须解决,这也是教师在教学过程中应当探索的重要内容。

## 一、合理划分小组,为合作学习奠定基础

合作学习,顾名思义,就是将学生以不同的特点划分成不同小组,使他们能在每一组内发挥各自的优点,达到更好的学习效果,因此合理划分小组就成为有效开展合作学习的重要条件。在利用这种教学方式之前,教师应当了解学生的学习特点和兴趣爱好等,并以此作为参考作为他们合作小组的划分依据。为了达到更好的教学效果,教师在划分小组时不必拘泥于班里本来设定好的位置安排,而是根据学生真

正的数学学习水平以及平时表现等方面的特点让他们划分成不同的小组。需要注意的是,为了使每个小组都能在日常学习过程中形成良好的公平竞争关系,小组成员的水平应当是相对平衡的,不能有太大的差距。除此之外,小组内部成员也需要依据学习水平以及性别特征进行合理划分,在人数上一般以四到六人为最佳,这样可以在有限的时间内尽可能地发挥每个人的优势,让他们都有轮流发言的机会;而男女搭配则既可以发挥女生细腻的特点,又能发挥男生胆大、善于创新的优势,从而能够使他们互帮互助,达到更好的学习效果。小组合作学习需要教师在前期准备过程中通过合理的安排分配,才能有效发挥其真正作用,因此合理划分小组是很有必要的,也是很重要的,它甚至可以决定这一教学模式的应用成果,更应得到广泛重视。

## 二、通过问题探究,提高合作积极性

运用小组合作这种教学方式最重要的就是发挥学生自己的主观能动性,让他们针对问题进行探究,通过自己的思考得出正确的解法,这样还可以使学生对于新知识产生更加深刻的印象,达到更好的学习效果。当然,这种教学方式并不仅仅是针对学生学过的知识进行探究,还可以让他们通过联想过去学习的知识,以此为依据来探讨新学的内容。通过这种方式也可以逐渐培养学生的数学思维,让他们通过自己的努力得出正确的结论,从而在数学学习中获得更大的成就感。例如我在讲解“多位数乘一位数”的相关知识时,我就让学生对本节课的内容进行自主探究,可以通过出题的方式引导他们思考如何去操作。在这个过程中,教师也起到重要的指导作用,可以鼓励学生联想前面所学的知识,例如学生背过的九九乘法表,通过小组探讨将教师所给题目的答案求解出来,并且分享他们的求解方法。通过这种问题探究的形式,学生能够更自然地运用小组合作这种模式进行学习,并且达到比较好的学习效果。

### 三、通过实践探究,促进合作有效性

在一般印象中,数学学习都是与习题练习、数字计算等内容相关,这种固化印象也使一些学生认为数学本身就是一门比较枯燥无味的学科,为此,教师可以通过一些不同寻常的教学方式来逐渐改变学生对于数学的固化印象,使他们重新认识数学,并且增强对于这门学科的学习兴趣。例如在学习“条形统计图”的相关知识时,我就可以让他们通过这一内容统计生活中能够看到的一些事物,分配给他们不同的任务,让他们进行实际操作。练习这一过程需要小组成员之间相互配合才能完成,在巩固复习这一学习内容的同时能够有效改变他们对数学的印象,例如可以让学生统计一个月之内的天气状况,并运用条形统计图将最终结果展示出来。学生在这一过程中会分配到不同的任务,这也是对小组合作这一教学模式的有效应用,并且使数学这门学科增加了实践操作环节。

### 四、通过分享成果,使合作有效进行

划分合作小组以及合作过程只是应用这一教学模式的中间内容,而真正使得合作成为学生广泛推崇并自觉接受的学习方法还需要教师制定一定的激励和指导制

度,抽出一定的时间让学生进行分享就是一种有效方法。教师可以利用学生在这个年龄段善于表现以及好胜心强的特点,让小组之间形成一定的竞争关系,将他们的劳动成果以小组展示的方式进行汇报和分享。在这一过程中,其他小组成员可以对分享的小组内容进行点评,使他们内部有对比、有提升,互相学习各自的长处,从而真正有所提高。学生之间进行评价的方式也具备一定的客观性,教师在这个过程中也起到了重要的引导和监督作用,能够使这一过程顺利有效地进行。由于分享过程要求小组内部有成员代表进行发言,因此这一过程也能使性格比较内向的学生有一定的锻炼机会,从而使学生在数学课堂中都能有所收获,有所进步。将小组合作这种教学模式应用在小学数学教学中,能够使学生在学习过程中以他们更喜爱的集体学习这种模式进行学习,学生之间也能够互相促进,从而提升彼此的学习积极性。教师运用这种模式能够更有效地调动他们的学习兴趣,并且在此基础上对多种教学方式有效融合,从而使教学过程变得更加有效,使学生获得更好的学习体验。

总而言之,合作学习是注重学生之间,学生与教师之间沟通与合作的一种学习方式,对于新课标要求,具有实际采用价值。新课标要求培养创新型的具有实际工作能力、实践能力、探索能力、合作能力的人才,而合作学习能够促进学生之间的交流与合作,能够逐渐弥补自身的不足,促进学生的全面提升,从而真正的成为社会型的人才。小学数学教师在今后的教学过程中,对教学方案和方式的探索任重而道远,这不是一朝一夕的归纳总结,只有经过长期的实践,才能总结出真正适合小学数学的教学方法。此外,在合作教学实际运用中,教师要为学生们创建一个愉悦的学习环境,使学生主动参与其中,充分发挥出教师的引导作用,使合作学习取得最大测效益,确保我们的教育教学质量稳步提升。

### 参考文献

[1] 郑健.合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].数学大世界(下旬),2020(08)

## 初中数学情境化微课的设计

杨敏倩

(吉林省东辽县实验中学 吉林 辽源 136600)

**[摘要]**随着数字技术的快速发展,新的教学方式和教学方法不断涌现,渐渐走入教学课堂。微课因视听生动丰富、内容明确清晰等特点而被引入数学课堂,能够有效提高初中数学教学的效果。本文关注微课的情境化设计,介绍了初中数学微课的内涵与意义,探究微课在初中数学教学中的具体应用。

**[关键词]**初中数学;微课;情境化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1385

微课是一种借助现代媒体技术来进行课堂教学方式,通常是利用短视频或者动画等作为教学媒介,发挥视听语言的优势将学生代入课堂,生动的展示知识内容,促进教学的顺利进行。那么,如何才能设计出适合初中数学课堂和学生特点的微课教学方案,是发挥初中数学微课教学优势的关键问题。

### 一、初中数学课堂展开情境化微课的意义

#### (一) 锻炼学生数学思维能力

教师在数学课堂上利用微课,有助于将复杂的概念或抽象的图像展现出来,引领学生积极地思考问题,锻炼学生的数学思维能力。初中数学的公式、概念以及图形等内容是具有有一定难度的,需要初中生开始锻炼自己的数学思维能力,真正运用数学的思维去解决问题。比如对于“投影与视图”一章的学习,教师就可以充分利用微课的优点,通过制作短视频等方式,将图像的投影以及物体的三视图,以三维的方式展现出来,学生通过观看形象的展示,从而在自己的脑海中构图形的变化,形成逻辑化的数学思维能力,增强其数学学习能力。

#### (二) 帮助学生进行课后复习

微课除了在课堂教学中能够“一展身手”,在课后同样也可以发挥极大的作用。由于学生学习能力和理解能力的差异,再加上初中数学的难度有所上升,课堂上的教学并不能保证每个学生都能真正掌握知识内容。尤其对于一些难点和复杂的公式、概念,教师也由于课堂时间限制,不能帮助学生完全解决问题。因此,教师可以将难点进行整合,通过视频剪辑整合或者其他手段,在课后为学生提供教学视频。视频的优势就在于学生可以根据自己的时间来观看,拥有了教学以外的学习机会,通过课后的复习、巩固,从而弥补课堂知识的缺漏,进一步的掌握知识点。

#### (三) 促进学生浓厚的学习兴趣的养成

视听媒介的一大优势就是充分调动观看者的视觉、听觉感官。微课得以实现就在于视听媒介成为它的载体。学生容易被科技、被视听、被有趣的东西所吸引,而这是微课“与生俱来”的优点。教师通过教学设计将数学知识与视听媒介结合起来,以不同于传统教学的方式展开课堂内容,营造情境化的学习场景,促进学生浓厚的学习兴趣的养成,引导学生关注课堂知识。

### 二、初中数学情境化微课的设计

#### (一) 明确微课应用的重点

传统的教学方法,以教师为课堂的主导者,而数学作为一门复杂、难度较大的课程,在初中课堂中便形成了教师讲、学生听的模式。而采用微课教学方法,课堂的主体就变成了学生。微课的目的就是鼓励学生真正的参与到学习环节,通过微课

的设计调动学生的学习兴趣,使学生能够积极主动的去学习、去思考。另一方面,要注重如何去营造好“情境”。情境化需要完美的将数学内容和媒体、学生和课堂融合在一起。因为微课为了使课堂、使数学内容更有趣,主要是通过视频媒介或其他形式来进行。在这种情况下,如何更好的利用视频媒介,营造出一种既活泼、又不失去教学内核的课堂环境,是非常重要的问题。

#### (二) 强化微课教学方案设计

无论采用任何形式去进行教学,教学内容永远是内核,是最根本的。形式作为辅助,目的是更好的输出知识,帮助学生理解知识。微课的重点在于教学方案的设计,教师既要深刻把握数学内容的要点、了解学生目前的学习情况,从而将内容与形式更好的结合。在微课教学方案的设计中,教师还可以发挥反向思维。利用微课中的习题以及学生作业情况,将易错题和难题进行整合,总结出较为普遍性的错误,再次利用微课的形式进行专门的设计与讲解,加深学生的印象和理解,避免学生在下次解题中犯类似的错误。

#### (三) 优化微课情境营造

课堂教学微课应用的核心是视频,关键的一步就是情境设计。在设计视频时,教师既要能发挥微课形式上的趣味,也要把握教学内容上精准,营造优良的学习情境的同时,确保清晰展示教学核心知识点,从而达到让学生掌握数学知识的目的。在初中数学的第一堂课上,激发学生地数学兴趣是极为重要的。例如,人教版教材一般将“有理数”设为第一章,那么对于这一章,教师可以在微课的设计中加入与教学内容相关的有趣的内容,通过“翻牌游戏”体现有理数乘除法的运算和实际应用,教师可以通过截取相关的影视片段例如《决战21点》中关于概率计算的部分,利用电影来调动学习数学的兴趣,可以收到更好的效果。

### 三、结语

初中数学教学良好的运用情境化微课的教学方式,可以培养学生的数学思维、帮助学生进行课后复习、有效激发学生的学习兴趣,让数学变得更有意思、更容易学习。这需要教师深刻地掌握微课设计的方法和重点,以学生为主体,注重微课教学方案和情境化的设计,真正发挥出微课教学的优势,提高教学的质量。

### 参考文献

[1] 黄珊.基于微课的初中数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):293-294.

[2] 鹿敬文,张宇航,王梦雪,樊雅琴,解月光.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(05):65-71.