

小学高年级语文写作教学初探

据爱仙

(江西省上饶市广丰区下溪街道中心小学 江西 上饶 334600)

摘要在传统的写作教学里,大部分教师会脱离生活对学生加以指导。这样枯燥的教学方法,学生无法获得写作的能力提升。对此,我在写作教学里,尝试用以下策略提升其写作的能力。基于此,以下对小学高年级语文写作教学进行了探讨,以供参考。

关键词小学高年级;语文写作;教学初探

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.502

引言

在小学高年级语文各教学模块中,最能呈现学生思想独立性的便是作文写作。理想状态下的小学作文写作效果应该是这样的:学生借助积累的有限词汇量和写作技巧,准确表达自己的所思所想,最终能实现沟通、理解和共情的目的。然而,当前小学高年级作文写作现状并不乐观,教学效果不够明显。

一、指导学生学会观察生活,积累写作素材

生活是写作的前提,在感受生活中美的同时,还可以为创作提供灵感。所以,如果想要学生写作能力有所提升,这就需要小学语文教师,激发学生写作的积极性和主动性,同时还要指导学生学会观察生活,促使自身阅历的提升,为写作积累更多的素材,深化学生对生活的感悟。另外,小学语文教师还应培养学生写日记的习惯,并且将其融入日常生活中,对所见所闻进行记录,使学生能够深刻认识生活,捕捉生活镜头,促使学生在长久的积累中提高自身写作能力。

二、读写并进,夯实基础

在小学语文的写作教学里,教师要采取多种方式使学生在掌握写作知识的同时,获得听、说、读、写等技能的发展。这四项基本技能的培育在语文教学活动中是缺一不可的,且各项技能之间有着密切的联系。以读和说为例,读是语言输入,说是语言输出,当学生在阅读中积累了丰富的语言知识的时候,其自然会产生说的语言,且能利用语言表达的方式将所积累的内容有效地说出来。尽管“说”“写”二者都是语言输出,但是,学生在口头语言的表达过程中,其可以在使自己的表达为他人所理解的原则指导下,自主地厘清自己所要讲述的内容的顺序,以清晰的结构方式将内容表达出来。在这样的口头表达过程中,其思维将得到发展。而且,在将说转化为写的时候,学生会通过对所书写的内容进行审视、分析,发现思维漏洞,以此在弥补不足的过程中,逐步提升其语言表达能力。以《少年闰土》教学为例,教师在教学活动开展时,会结合教学的内容向学生提出这样一个问题:作者是如何刻画闰土这一形象的?在该问题的驱使下,学生会回归文本内容,在小组合作的分析中探究出对人物进行描写的方法。之后,教师可以让学生将本组所总结的内容共享,并以书面表达的方式对其进行记录。在这样的教学过程中,学生不仅可以获得语言表达的机会,还可以在知识记录过程中获得书面表达的机会,一举两得。

三、加强写作练习,提高知识运用能力

在小学语文写作教学中,小学语文教师应要定期开展写作练习,使学生能够将

所学知识运用到实际写作中,做到知识的运用和迁移。例如,在学习《中国的世界文化遗产》时,小学语文教师可以选择抑或者由学生自主选择具有特色的段落,对段落的写作手法、造句、布局等进行深入分析,然后学生进行模仿。这样不仅可以提高学生的写作能力,还可以使学生积累更多的写作素材。同时,小学语文教师还应利用续写、扩写等方式,锻炼学生的写作能力,促使学生自由发挥想象力,提升自身的写作能力。

四、引导学生学习写作技巧,写出逻辑清晰的好文佳作

任何事物都是有规律可循的,语文写作也是如此。作为一名小学语文教师,我们有必要教给学生写作的技巧,让学生在掌握了技巧之后能轻松地写出高质量的文章来。我在语文教学中就会有意识地给学生讲解一些基础的且容易操作的写作技巧,学生在理解之后加以灵活运用,取得了极好的写作效果。例如:在写说明文这一类体裁时,我就会以范文的形式向学生详细分析“总一分一总”“总一分”以及“分一总”这三种写作方式,还会详细给学生讲解这三种不同的写作方式各自具有的特点;再如:在学生拿到一个写作主题不知道如何切入,不知道该如何去写时,我便鼓励学生尝试着通过绘制导图的方式发散大脑思维,这样学生便能由一个点无限延伸出众多的点,这些都可以作为他们写作的切入点,同时,思维导图清晰的框架还可以作为一个大纲,让学生的写作顺序与逻辑变得更加清晰而有条理。由此,我们不难看出,引导学生学习写作技巧,也是提升其语文写作水平的重要举措。

结束语

就需要小学语文教师通过多种方法,指导和帮助学生积累更多写作素材,开展丰富多彩的课外活动,并且对学生进行具有针对性的指导,从而改善现阶段小学生语文写作中存在的问题,促使小学高年级作文教学效果有所提升,进而帮助学生提高自身的写作能力。

参考文献

[1]宋文静.探析小学高年级语文写作教学现状和改善措施[J].知识窗(教师版),2020(03):47.

[2]苏冬青.小学高年级语文写作教学之我见[J].中华少年,2019(02):65.

[3]张晓艳.基于教材的小学高年级写作教学浅议[J].考试周刊,2018(A3):56.

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

瞿晶晶

(江西省九江市九江双语实验学校 江西 九江 332300)

摘要阅读教学在小学语文教学中占有着极其重要的地位。但是,在传统的阅读教学中,教师注重对学生进行语文知识的传授,而忽略了学生阅读兴趣的激发,导致学生处于被动接受的状态,上课的积极性与参与度不高。为改变当前阅读教学的现状,在阅读教学中,一方面,教师要能够正视学生的主体地位,充分调动学生阅读的主观能动性,让学生敢于质疑,并能通过自主探究性学习来解开心中的疑惑。另一方面,教师要教给学生正确的阅读方法与技巧,培养学生的阅读能力,进而提高阅读课堂的教学效率。坚持以“学生为中心,教师为引导”的阅读教学模式,培养学生的阅读理解能力和提高学生的语文水平。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文教学如何培养学生的阅读能力提出了一些建议,仅供参考。

关键词小学语文教学;培养学生;阅读能力;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.503

引言

现今,教师要能细致地研读教材,结合学生的认知能力与水平,利用课前的预习,引导学生大胆生疑;设定明确的目标,让学生学习找准路径;激发学生主动探究性学习;用多样化的反复阅读,培养学生的阅读思辨能力;以小组合作的有效探究,激励学生不断成长。此外,还要根据学生课堂的真实反应,适时地调整教学方式,真正激发学生的阅读兴趣,提高阅读能力,提升学生的语文综合素养。

一、小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性

(一)锻炼学生的思维能力

在小学语文的课堂教学中,教师应重视在语文课堂教学中渗透一定的阅读方法,让学生在学习语文知识的同时,养成良好的语文阅读习惯。当学生具备一定良好的语文阅读能力时,他们才能更好地根据课文内容进行分析,明确作者的意图,有助于提升学生的语文思维能力。

(二)形成良好的道德素养

通过阅读的方式,学生能够打开自己的眼界,了解到更多的知识。通过阅读,深入发掘文本里面的内容,发挥语文阅读的显性作用,学生能够形成一个更为优秀

的道德品质,切实增强学生的语文素养。

二、新时期小学语文教学中培养学生阅读能力中存在的问题

1.教学目标要进一步明确

教师要想提升教学的效率和效果,就需要先设定清楚的教学目标,进而让课堂教学能够有效开展,让学生有效学习。然而当前教师一般都重视学生的成绩,却没有考虑学生的内心真实想法,这就使得教师在课堂教学中无法调动学生的学习热情,限制了他们阅读能力的培养和提升。所以,这就要求教师要合理设定明确的教学目标,重视学生心理变化,让他们积极参与到教学中,提升他们的阅读能力。

2.学生的兴趣不高

当前教师在教学中一般沿用传统的教学模式和方法,这就使得学生会逐渐失去阅读的兴趣,不能够积极参与到教学中,自然会影响到对他们阅读能力的培养效果,让课堂教学效果也会受到消极影响。

三、小学语文教学培养学生的阅读能力策略

(一)运用游戏教学法激发学生对阅读的学习兴趣

我们的教授对象是小学生,他们刚刚步入校园,对校园的事物充满了好奇和探