

在高职院校《学前儿童心理健康教育》课程中应用PBL和CBT相教学法的有效性

魏理智

(南昌职业大学 江西 南昌 335000)

[摘要]《学前儿童心理健康教育》是职业院校的教育教学体系中一门非常重要的课程,而《学前儿童心理健康教育》的教学方法会直接影响到其教学的有效性,所以有必要对《学前儿童心理健康教育》的教学方法进行深入的探索。通过对当前《学前儿童心理健康教育》教学的反思,结合PBL和CBT的教学法,对《学前儿童心理健康教育》教学进行研究和探讨。

[关键词] PBL; CBT; 学前儿童; 心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.400

PBL和CBT相教学法要求在具体的情境中产生一个问题,并且对这个问题进行分析和解决,而在分析问题的过程中,又需要查找相关的资料,解决问题之后还需要对问题进行反思和评价,最后再对问题中汲取到的知识进行应用。因此PBL和CBT相教学法不仅仅是一种教学方法,同时也是一种教学流程。而在构建情境又或是解决问题的过程中,小组成员都需要不断的沟通和交流,教师则处于引导的位置,主要是在学生遇到问题又或是没有头绪时给予学生帮助,而学生则主要是根据查询资料来了解问题,并且找到解决问题的方法。在学生解决问题的过程中,学生能够获得新的知识,并且学会运用新的知识。而PBL和CBT相教学法主要是将知识转化为问题,以问题的形式来引导学生对知识的了解、掌握和应用,因此相对于传统的知识讲授法而言,要更加具有趣味性,也更加具有挑战性,能够激发学生的竞争欲和学习积极性。而PBL和CBT相教学法的特点在于问题、合作、实践和反思,主要是以学生的主观能动性以及学生的创造力作为引导,培养学生的创新思维和创新能力。而PBL和CBT相教学法更加强调学生的主观能动性以及学生的个性发展,要求教师给予学生更多的空间,围绕学生展开教学活动,并引导学生参与到问题的讨论中,对问题进行分析和解决。

1 建构主义基础上的PBL和CBT相教学法有效应用

1.1 合理把握 PBL和CBT相教学法的应用

通过长时间的实践研究可以证明,一般能够适应PBL和CBT相教学法的学生,往往年龄较大,具有一定的自主意识,能够自主的探索知识、学习知识,在学习中也能够获得更高的成就感和自信心,并且更加独立,对于教师的依赖性不强。而我国学生与外国学生相比,外国学生的独立性更强,因此也更加适用PBL和CBT相教学法。而我国学生的自学能力相对薄弱,更加依赖教师和家长,自觉性也较差,所以很难马上适应PBL和CBT相教学法,想要使PBL和CBT相教学法的价值在教学中得到体现,就必须要以增强学生的自学能力为主,逐渐改革《学前儿童心理健康教育》课程教学方式,打破教师的教学主导者形象,建立更加和谐、平等的师生关系,为学生提供更多独立思考和自我学习的时间。而不是在提出问题之后,直接给出问题的答案,要求学生记住答案,而不是理解问题。而针对当前我国学生的学习特点,开展PBL和CBT相教学法,就必须要结合这些特点,建立更加符合我国学生特点的教学模式,为低年级的学生打好理论知识的基础,再以PBL和CBT相教学法的教学目标作为导向,使学生的学习观念和学习水平能够得到改变和提高,也使使学生能够逐渐的适应PBL和CBT相结合的教学氛围,让学生能够更加注重自身的学习体验和学习感受,而不是一味的依赖教师的答案,在面对问题时,通过自己的思考,对问题进行分析和解决。所以在低年级开展PBL教学法和CBT相教学法,还需要让学生了解PBL和CBT相教学法的理念,但是不能仅仅只是向学生灌输PBL和CBT相教学法的理念,因为这样会引起学生的反感,而且会限制学生的创造力的发挥,导致PBL和CBT相教学法本身的价值无法得到实现。而且过度的讲述这些内容,也会占用更多的课时,拖慢学生的学习进度。

1.2 加强课程结构优化,增强学生自学研讨时间

利用课堂教学的时间能够为学生提供更多自学的机会,让学生能够在这些自学的过程中自主的对问题进行探索和思考,同时,教师也应该给予学生讨论的时间,让学生与学生之间能够进行交流和互动,并在思想的碰撞中得到启发,主动的去寻求解决问题的另一种方式,甚至运用自己所学到的知识创造出新的解决问题的方式。而为了保证PBL和CBT相教学法的教学效果,教师就需要借助一些辅助措施,提高课堂教学的趣味性,避免教学内容过于宽泛,学生的讨论和思考过于分散,以及由此导致的学生的知识体系的不完全建立。

1.3 协作学习——小组功能的保障度

想要展现出某一事物的意义,就需要通过协作和会话,因为互动和交流本身就具备一定的价值,在构建意义的过程中也能够发挥出其独有的作用。而在真实的问题情境中,学生被分为了不同的小组,在小组讨论和小组合作中,学生能够从其他的学生身上汲取到更多的知识,而这样的学习形式也会使学生更愿意主动的学习和探索知识。当学生通过合作与思考解决了问题时,学生的合作意识就能够得到增强,学生的知识体系也能够得到完善,且学生的收获不止于此,学生还得到了更多的学习经验。如果仅仅是通过独立思考解决问题,学生的独立思考能力,以及学生的思维逻辑能力的确能够得到提升,但是学生思考问题的角度也过于单一和片面。而通过小组合作的方式对问题进行分析,就能够使学生多角度、多方面地解析问题,而且在对问题的共同探讨和合作的过程中,不同思想、不同角度的碰撞,也会呈现出更多智慧的结晶,同一个小组的学生可以共享智慧的结晶,也能够更好的掌握知识、理解知识。并且以小组作为单位,其中的成员会更加主动地参与到解决问题的过程中,希望能够发挥出自己的能力,加快解决问题的进度,这样就能够迫使

一部分学习态度不够端正,又或是学习思想不够积极的学生也参与到学习活动中,发挥出自己的价值,并加强自己的人际交往能力。高职院校所需要培养的学生,并不仅仅是具备相应的专业能力,同时也应该是一个具有创造性、高素质,能够与他人友好合作,并且善于合作的人。而PBL和CBT相教学法就能够有助于这一目的的达成,小组功能的保障度在其中更是意义重大。不过在实际的PBL与CBT相教学法应用中,往往会面临小组功能丧失的情况,这主要是因为有部分小组成员缺乏强烈的主观能动性,并没有能够真正意义上参与到小组学习活动中,只是形式化的参与到其中,没有为解决问题提供任何帮助,也没能够从中得到学习经验和知识。因此这样也就无法提高学生的学习效率,又或是教学的效率。且小组成员中还有一部分成员并没有认真的为解决问题做准备,绝大部分的任务都由小组内部的一两个成员完成,其他的成员则是坐享其成,这样的小组就缺乏凝聚力,并没有达到真正意义上的合作,甚至还会影响到学生自身的学习成果。

2 《学前儿童心理健康教育》课程教学内容的优化与调整

就现阶段而言,社会也非常关注学前儿童的心理问题,因此开展《学前儿童心理健康教育》也就显得更加具有必要性,而在职业院校开展《学前儿童心理健康教育》,就必须也要意识到《学前儿童心理健康教育课程》的重要性,并且要明确《学前儿童心理健康教育》能够给学生带来的价值。而由于传统教学模式给实行《学前儿童心理健康教育》教学所带来的影响,导致《学前儿童心理健康教育》课程的开展到目前为止并不是非常顺利,也并不是非常理想,所以有必要对《学前儿童心理健康教育》教学方法进行改革。而PBL教学法是时下非常流行的一种教学方法,主要是通过问题的探讨和处理来完成学习,而CBT教学法则主要是以案例作为基础,使学生能够更加全面的理解教学的内容。

《学前儿童心理健康教育》是一门对教师的专业性要求非常高的课程,因为在《学前儿童心理健康教育》中包含的不仅仅是学前儿童的一些常见问题,同时也包含各个不同的年龄阶段的学前儿童的身心发展的特点,所以在进行教学时,教师必须要具备一定的教学设计能力,能够使教材内容之间得到连贯,并且必须注意在教材内容中可能会存在的重复的内容,同时也应该对教学内容不断的进行调整和优化,根据学生的学习情况来有针对性的设置教学方案。

3 应用PBL和CBT相教学法提升《学前儿童心理健康教育》教学的有效性

教师在开展《学前儿童心理健康教育》教学之前,要准备好教材和教学方法,也必须充分地理解教学内容,当教师理解了教学内容之后,才能够更好的将教学内容传递给学生,同时也能够帮助学生完善已有的知识结构,而在《学前儿童心理健康教育》教材中,并不是所有的内容都需要学生全面掌握,所以教室有必要选择性的教学,并且制定更加符合高职院校的学生的学习特点的教学方法。在《学前儿童心理健康教育》中有一部分内容非常枯燥,想要使学生完全的掌握这一部分内容,就必须调动学生的主观能动性,所以,教师也应该在教学设计时考虑到学生的学习体验,尽可能使学生从得到良好的学习体验的过程中也得到学习动力。而在《学前儿童心理健康教育》教材中,也有一部分内容非常的繁杂,学生在学习这一部分内容时,如果没能够对其梳理,就很有可能会导致学生的知识结构混乱,所以教师也可以利用由点及面的方法来开展教学,譬如利用PBL教学法和CBT教学法。而利用PBL教学法,就必须要以问题作为切入点,通过引导学生对问题进行思考和讨论,让学生的学习积极性能够得到提升,同时也使学生对于知识的掌握能够得到提高。而教师所选择的问题应该尽可能的更加具有代表性,并且与学生的日常生活更加的贴近,这样才能激发学生的学习兴趣,而在教师对问题进行分析的过程中,也要尽可能的对学生进行引导,让学生能够通过自己的思考来得到问题的答案,这样也能够有利于帮助学生提升学习自信,并且找到学习成就感。而利用CBT教学法来升华知识,主要就是由教师提出典型的案例,让学生对案例进行深入的分析,来进一步的掌握自己所学到的知识,而其中教师也应该引导学生对案例中所体现的教学重点和教学难点进行讨论,并将所学到的知识举一反三,运用于现实中解决现实问题。通过PBL教学法与CBT教学法结合的教学方式来开展高职院校的《学前儿童心理健康教育》,就能够有效的提升《学前儿童心理健康教育》的教学质量和教学效率,也能够有效的激发学生的主观能动性,使学生更加积极主动的投入于学习中。相信在教师的引导下,学生也能够在掌握一定的理论知识的同时,将这些理论知识学以致用,并且转化为自己的能力的一部分。

结语

总而言之,当前的教育教学领域在不断的发展,也在不断的改革,因此《学前儿童心理健康教育》也必须跟上教育教学的改革和发展,从教学方法、教学内容和教学手段等方面进行相应的创新和改革,而改革、创新的目的是为了

能够提升《学前儿童心理健康教育》教学的质量和效率,并且帮助学生提升其相关的职业能力。为了使《学前儿童心理健康教育》教学改革能更加有效,教师就有必要深入的了解学生的具体学习情况,再根据学生的具体学习情况,及时的调整教学手段和教学模式,并不断的对教学进行反思、完善和优化。

参考文献

- [1]“同课异构”教学反思例谈[J].王敏勤. 中国教育旬刊. 2008(06)
- [2]项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求[J].徐涵. 职教论坛. 2007(06)
- [3]PBL教学模式在体育社会学课程中的应用调查[J].牛丽丽,何忠,周红萍,张华江,张道清. 西昌学院学报(自然科学版). 2012(01)
- [4]高职学前教育专业学生职业能力培养策略[J].马方明. 华章. 2012(20)
- [5]高职学前教育专业课程开发探究——以学前儿童卫生与保育课程为例[J].姜艳秋. 辽宁高职学报. 2020(04)
- [6]高职院校学前儿童游戏课程“理实结合”的探索与思考——以贵阳幼儿师范高等专科学校学前教育专业为例[J].杨蕊琦. 花炮科技与市场. 2020(02)

- [7]学前儿童父母严厉管教的代际传递:基于主客体互倚性模型的分析[J].宋占美,王芳,王美芳. 中国临床心理学杂志. 2020(03)
 - [8]农村学前儿童心理健康教育现状调查及对策研究[J].曾凡梅. 林区教学. 2020(07)
 - [9]将绘本融入“学前儿童社会教育”课程教学的实践探究[J].陶秋月. 教育观察. 2020(16)
 - [10]团体表扬对学前儿童任务投入的影响:保护团体形象意愿的中介作用[J].沙晶莹,张向葵. 学前教育研究. 2018(04)
 - [11]学前儿童心理行为问题的成因与应对策略[J].蔡丹丰. 林区教学. 2017(07)
 - [12]家庭环境对学前儿童同情心的影响及启示[J].鲁如艳. 黑龙江教育学院学报. 2017(05)
- 课题内部编号xz2019-10: CBT 教学法结合 PBL 教学法在职业院校学前教育专业《学前儿童心理健康教育》课程中的运用研究

高职思政课程与“课程思政”理念的融合研究

梁 婷

(荆州教育学院 湖北 荆州 434000)

【摘要】“课程思政”是一种比较新颖的教育理念,在各类高职院校的思政教育工作中具有比较大的应用价值。而在思政教育工作中,“课程思政”与“思政课程”两种教学理念一方面体现出了一定的区别,另一方面则体现出了相互融合以及共同发展的趋势。而在本文中,将重点研究高职思政课程与“课程思政”理念融合的必然性和两种教育理念相互融合的路径。

【关键词】高职院校;思政教育;“课程思政”理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.401

一、高职院校思政课程和“课程思政”融合的必然性

(一)是强化思政教育水平的必然要求

习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义思想是对中国特色社会主义理念的以此重新诠释,推动了中国特色社会主义理念的进一步发展。在当下,该理念已经被写入党章和宪法修正案。在这一背景下,高职院校的思政教育也需要与时俱进,将新时代中国特色社会主义思想作为思政教育中的重点内容。而将思政课程和“课程思政”进行有机融合,能够将思政教育渗透到学科教育中,并在这一基础上进一步强化思政教育的效果。因此可以说,高职院校思政课程和“课程思政”融合,是贯彻新时代中国特色社会主义思想和提升思政教育水平的必然要求。

(二)是尊重高职思政教育规律的必然要求

教育的整体水平将对国家的发展潜力和发展水平产生深刻的影响。而在高职教育中,由于学校的学科教学成果和学生的文化课学习成绩将在很大程度上影响学生的就业率,因而相当一部分高职院校将学科教育作为发展的重点。在这一背景下,利用“课程思政”理念进行学科教学和思政教学,能够在保障学生学习成绩的前提下进一步提升其思想政治和道德素养,进而提升其综合素质。从这一角度看,在高职院校思政教育中推行思政课程与“课程思政”相互融合的教学模式,符合高职院校发展的客观规律,也是全面提升高职院校毕业生综合素质的必然要求。

(三)是全面提升高职院校学生综合素质的必然要求

在教育工作中,“教书”和“育人”应该是相互统一的。只有如此,才能在保证学生文化课学习成绩的同时不断提升其思想政治素养和道德修养水平。而在高职院校的教育工作中推行思政课程与“课程思政”的融合,就是在保证学科教育顺利进行的基础上将思政教育渗透到学科教育中,让各学科的教师切实参与到思政教育工作中,从而提升学生的综合素质。因此可以说,加强思政课程与“课程思政”理念的融合,是提升高职院校学生综合素质的必然要求。

二、我国高职院校思政课程与“课程思政”融合中存在的问题

(一)学校对思政教育缺乏足够的重视

在我国部分高职院校中,学校管理层和教师对思政教育中“课程思政”理念的融入缺乏足够的重视,这是高职院校在思政教育工作中暴露出的最主要问题之一。在具体表现方面,首先,由于高职院校学生的文化课学习成绩将直接影响学生毕业后的就业率和学校的发展水平,因而高职院校的管理层和教师更加重视学科教育,而对思政教育的重视程度相对有效。其次,传统的思政教育模式实行时间较长,高职院校的思政教师对于在传统教育模式下进行思政教育比较适应,而并不重视对思政教育理念和方式进行更新,这也是导致“课程思政”教育理念推行难度较大的重要影响因素之一。

(二)部分院校教学观念陈旧

在高职院校中推行思政课程与“课程思政”理念相互融合的思政教育模式,面临的重要阻碍因素之一就是高职院校的思政教学观念长期无法得到创新和完善,导致该教学模式的推行难度较大。在我国相当一部分高职院校中,思政教育被当作普通的学科教育。因此,这些高职院校将思政教育的目标设定为提升学生的思想政治学科学习成绩,而不是提升学生的思想政治修养与道德修养水平。在错误的教学目标指引下,“课程思政”这一新型教学理念就难以得到推行。

(三)缺乏高素质的思政教育人才

对于我国的高职院校来说,缺乏高素质的思政教育人才也是导致“课程思政”理念无法融入思政课程的重要影响因素之一。通过对部分高职院校的思政教育

现状进行调查可以发现,这一问题主要表现在以下几个方面:第一,与本科院校相比,高职院校在招聘教师的过程中对教师的学历、教学经验等方面的素质要求相对较低,因而虽然能够招聘到足够的教师,但教师的教学能力和知识储备水平等方面素质与本科院校相比均存在进一步提升的空间。而在招聘思想政治教师时,同样存在这一问题。

三、加强高职院校思政课程与“课程思政”理念融合的建议

(一)高职院校领导加强对思政教育的重视

对于高职院校来说,在新的时代背景下,需要进一步加强对思政教育的重视。具体来说,高职院校的管理层和教师需要在重视学科教育的基础上进一步提升对思政教育的重视程度,通过增加课时、扩充教师队伍和增加考试与考核频次等手段将思政教育的地位提升到与其他学科平等的地位。只有如此,才能为思政课程与“课程思政”理念的融合打好基础。其次,高职院校的管理层和教师需要对“课程思政”教学理念进行研究,并在这一基础上论证本校推行“课程思政”教育理念的具体方法。

(二)教育主管部门和高职院校需刷新教育观念

在进行思政教育的过程中,高职院校需要联合教育主管部门共同研究“课程思政”教育理念,并在高职院校中加快推进该教育理念的落实。首先,高职院校需要与教育主管部门共同研究传统思政教育模式的优点和缺陷,并在这一基础上将思政教育的目标调整为促进学生思想政治修养和道德修养的提高。只有如此,才能为新教育理念的推行打下坚实的基础。其次,在推进新教学理念的过程中,需要通过座谈会等形式让本校的教师畅谈对“课程思政”理念的认识,并在这一基础上加快推进本校思政教学模式的改进与创新,使其适应思政教育理念的变化。

(三)进一步强化教师队伍建设

为加快思政课程与“课程思政”理念的融合,高职院校需要进一步加强本校的教师队伍建设,提升教师的综合素质以确保其能够适应思政教育模式的转变。在具体措施方面,首先,高职院校可以在自身条件允许的情况下在教学能力和教学经验等方面适当提高教师的招聘要求,并在这一基础上适当提升教师的薪酬与福利待遇,从而提升本校教师的整体素质。其次,在推行“课程思政”理念的大背景下,学校需要基于这一理念对本校各学科教师进行培训,使其能够在教学活动中渗透思政教育内容。

结论

综上所述,在思政课程教学中融入“课程思政”理念,是高职院校思政教育的必然要求。在推进思政教育理念融合的过程中,高职院校需要进一步提升对思政教育的重视程度,不断刷新自身的教学理念,并在这一基础上进一步加强本校的教师队伍建设。只有如此,才能确保高职院校的思政教育水平得到进一步提升,从而进一步提升高职院校毕业生的综合素质。

参考文献

- [1]蔡斌. 课程思政理念下高职院校“工程测量实训”教学的改革与探索[J]. 教育教学论坛, 2020, 11(33): 377-378.
 - [2]袁晓, 李立琴. “课程思政”背景下高职商务英语“双融合”教学模式探讨[J]. 英语广场, 2020, 13(22): 74-76.
- 作者简介:
梁婷(1980, 03-), 女, 湖北荆门人, 本科, 讲师, 从事思想政治教育教