

建构主义的认识论从哲学的角度指出：“在现实世界中，可以通过我们的感觉和经验构造我们的学习，也就是人类适应经验的过程，是知识增长的过程。”这就是说，从学生生活出发，从学习平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象的感知中，学生才能真正学习数学知识。如在学习加减法的一些简便算法的时候，可以概括成四句话：“多了要减，少了要加，多减了要加，少减了要减。”对于这个算理的概括，看似十分的精练，实则不然。一些学生在运用时常常出错，究其原因，恐怕是规律的产生脱离了学生的经验结构。如果我们换一种方法，从学生熟悉的生活购物引入，比如：小方带了195元钱，买了一个书包用了98元。问：小方该怎样付款？他还剩多少钱？学生有过类似的经验，他们大都会说小方先付100元，营业员找回2元，他还剩（95+2）元，然后再将上述生活问题进行数学化，即195-100+2，于是，对于195-98这类的简便运算，学生就掌握得牢固了。

三、捕捉“生活素材”，激发学习兴趣

数学知识是抽象的，数学的学习是枯燥的。特别是学习计算，学生的情绪更低。为此结合教材特点，学生特点，以及学生的生活环境，让学生在情境中学习，在情境中掌握，是激发学生学习和求知欲的有效手段和方法。例如，在学习《年月日》一课时，我就谜语引入创设情境，“有两个宝宝真稀奇，身穿三百多件衣，天天都要脱一件，等到年底剩张皮”这是什么呢？学生好奇心被激发了，争先猜出了谜底（年历），这时候，老师提出问题，学生在旺盛的求知欲的驱使下，兴趣盎然地学习新课程，体会学习数学的乐趣。

又如教学“乘法口诀”时，教学前，对校外的小商家进行调查，并选择合适的数据在教学中使用。上课时，老师问：“你们喜欢吃哪家的早饭？吃什么？”上数学课，讨论早饭的问题，学生兴趣很高，纷纷发言，有的说：“我喜欢吃李家的麻酱烧饼。”老师出示调查数据：“昨天早上，他家卖了54个，4元一个，你能算出他家收入多少钱吗？”学生不但列出算式，计算出得数，还给大家讲出他是怎样算的。就这样，学生在说笑、讨论、商量中，不但学会了乘法口诀，还对各家经营进行了评价，并提出有些食品怎样改进会更受欢迎等，最后大家一致认为：在小摊上吃虽然快、省事，但不卫生。有些学生商量说：如果他们小商家联合盖间

大房子，都在大房子里做饭，我们在大房子里吃饭就好了。这是他们今天的想法，也许明天在他们那里会变为现实。

四、回归“生活天地”，提高数学应用能力

叶圣陶先生说过，教任何功课的目的是达到不需要教的，即孩子自己会学，学了会用，会解决实际问题，光纸上谈兵是没有用的。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练，会有利于实实在在地提高学生的能力，使学生发现数学就在身边，让学生认识生活中充满了数学，生活真有趣，数学真有趣。现实生活中遇到的实际问题常常是整合着各类信息而综合显现的。我们可以将其引入课堂，让学生在接近实际情境的实践活动中去解决数学问题。如，在教学“认识人民币”时，可以模拟超市购物这一生活实践活动，让学生在活动中学习“买卖东西”。通过识别商品，看标价，付钱，找钱等活动，使学生初步学会识别假币，懂得要爱护人民币和节约用钱的道理，从而也掌握了一定的生活技能。又如，在教学“相遇问题”时，教师可以带领学生到操场上去模拟同时相向、同时同地反向、相遇、同地同向、追上等实践活动，让学生对相遇问题中常见的专用术语有了清晰的认识后，理解和掌握算理，解法也就水到渠成了。这种模拟生活的实践活动，使学生感到数学的优越性，体会到数学与社会的联系，懂得了数学的真正价值，提高他们真正参与社会生活的能力。

综上所述，我认为数学教师的任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的设计引进课堂。正如，数学巨匠康托儿所说：“数学的精髓在于自由。”数学知识来源于生活，生活本身又是一个巨大的学生课堂。我们的数学教学中处处有生活的道理。数学课堂只有再现数学知识与自然科学，人类生活的联系，不仅扩大数学教学的信息量，而且也培养了学生用数学的意识和各方面的实践能力，为学生今后的生活、工作打下扎实的基础。

参考文献

[1]陈桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

[2]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2011.

小学数学课堂如何教思考，教体验，教表达

李梅

（贵州省贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550081）

【摘要】新课程教学改革以及核心素养下的小学数学课堂，更加注重学生问题思考、体验理解和表达能力提高培养。教师通过精心设计、巧妙引导，为学生营造开放式的知识探究情景，对于数学能力和综合素养形成发展具有重要促进作用。为此，本文结合教学案例，对小学数学课堂如何教思考，教体验，教表达进行深入阐述，并提出建议策略。

【关键词】小学数学；思考；过程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.228

教师在数学课堂上不但要教会学生熟练掌握数学知识，还要通过问题情景设计，教会他们如何展开思考、体验、表达。为促使学生在开放式的课堂，展开问题思考拓展思维空间，获得知识能力和数学素养提高。教师要为学生积极创设出生动直观数学知识探究氛围，并通过激发性的问题场景创设，有效拓展实践操作空间，并主动展开深入问题思考，进而对数学知识形成演变过程形成深入理解，并精准表达出来，最终形成良好的数学知识技能和情感素养。

然而，在小学数学教学创新实践仍然受到传统应试教育滞后观念冲击，课堂出现了教师主体性过强，问题讲解描述过多等问题现状。对于小学生创新思维以及基本学习技能培养提高带来不利影响。因此，展开教师积极创设生动自然数学情境，鼓励他们大胆发现、尽情体验、自如表达，已经成为小学数学教学研究重点。

一、创设生活场景 拓展问题思考空间

教师在小学数学课堂，为促使学生展开想象、拓展思维，主动进行问题思考，要善于创设生活化问题情境，使学生自然融入知识氛围中。教师要善于对数学课程资源进行创设开发，并根据知识问题特点和学生身心规律特点，营造出开放式的问题情景提要空间，使学生在真实的生活化场景中感受数学知识的存在，进而展开想象思维，促进问题深化理解。

核心素养教育理念背景下，教师要注重学生数学素养的提高培养，要把更多精力运用到知识问题学习探究和情景创设研究上。要积极为学生创造更多自主思考探究机会，使他们在亲身感受中增进与数学知识间的距离。要改变以往小学数学教学，只重视问题讲解和习题演练教学误区，及时调整课堂角色，变被动接受为主动问题思考。

例如，在小学数学四年级《认识容量和升》知识内容时，为了教会学生展开问题思考，教师不急于抛出问题，而是出示了教材例2情景图，使学生融入生活场景后再展开问题谈话：“你们认识这些物品吗？知道物品后面的几升代表什么意思吗？”从而使学生启动生活认知，对陌生问题形成形象化理解，有效拓展了思维，为进一步探究做了充分铺垫。

二、构建互动交流课堂 促进主动体验

教学实践证明，教师在数学课堂教学中，为学生创设广泛进行知识探究体验空间，可以有效促进他们思维能力发展提高。小学时期是数学能力发展形成重要阶段，数学教学中教师要依据小学生思维活跃、乐于操作的心理特点，营造出充满生活气息问题场景，把学生牢牢吸引到知识问题探索中来。课堂教学过程中，教师要创设出较强互动性教学环节，激发他们大胆联想，在生活现象中发现数学规律，并

形成问题解决关键信息。教学环节中，教师要鼓励学生大胆发现、主动体验，主动掌握了解知识生成规律。

例如，在小学四年级《简单周期》内容教学课堂，教师设计了这样的体验情景：国庆节到了，家家户户门前张灯结彩。接着出示教材30页场景图，教师问道：这是其中的一个美丽场景，我们一起看这一幅图，从图中，你都看到些什么？说一说你都发现了什么？彩灯、彩旗、盆花的排列都是有规律的。大家自主体验一下，然后试着说一说排列的规律。

三、鼓励问题发现 深化结论表达

小学数学教学课堂，教师要不断实践探索，把学生知识能力和数学素养提高作为理念原则。善于采用鼓励问题发现，注重结论归结教学方式，来促使学生通过自发表达，加深问题理解。教师首先要设法使学生融入互动交流情景，并层层深入为不断激活思维，在问题猜想、假设中引导他们主动展开深入探究，并形成独立见解，学会用精准的语言表达出来，加深问题难点深化解决，促进数学能力提高。

例如在《商不变性质》课堂教学中，教师为使学生自主探究表达出商不变的规律。通过课件演示创设了孙悟空和猪八戒斗法算数的情景，组织学生填写下表，再回答问题。然后，教师展开问题情境，引导学生展开结论表述：二师八戒只勉强计算了前几道题，接下来大家帮助一下八戒吧！这时候孙悟空提问：“什么数变了，什么数没变。”猪八戒不会，同学们再帮助他回答。然后，教师相机提问：“大家观察一下，到了第二行，被除数有什么变化？除数有什么变化？商呢？”紧接着，教师让同学们自由选择两行同桌互相说说“被除数和除数都是怎样变化的。”最后进行集体汇报交流。课堂上多个学生汇报表达后，教师鼓励引导学生表达总结出商不变的性质：被除数和除数同时乘一个相同的数，商不变；被除数和除数同时除以一个相同的数，商不变。

综上所述，在小学数学课堂，教师只有创设生活场景 拓展问题思考空间，构建互动交流课堂促进主动体验，鼓励问题发现深化结论表达，才能真正教会学生如何思考、体验、表达。

参考文献

[1]潘建华.基于核心素养视角下的小学数学教学策略探索[J].课程教育研究,2017(8).

[2]黄义雄.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].文理导航(下旬),2017(7):33.