

# “后疫情”时期基于钉钉“云课堂”的校本研修实践

杨义安

(宁海县胡陈乡东仓小学 浙江 宁海 315600)

**【摘要】**因为新冠疫情的影响, 各级各类学校普遍通过网络平台进行了校本研修, 这推动了教师培训方式由传统向现代转型。笔者所在的学校也通过钉钉“云课堂”进行了校本研修的实践, 通过“云课堂”的培训列表、考试列表、课程列表和学习排行的功能, 有效地提升了教师的自主学习能力, 促进了教师的专业发展, 促进了学校校本研修的转型。

**【关键词】**云课堂; 校本研修实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.480

## 一、“云课堂”介绍

云课堂是钉钉旗下的一款集知识创建、沉淀、触达、跟踪为一体的企业知识管理平台, 它是大数据时代知识资源载体, 借助互联网技术实现知识共享, 课堂共享。云课堂主要分四个模块, 分别是培训列表、考试列表、课程列表和学习排行, 相比较网络上的其他一些平台, 它具有操作便捷简单, 功能齐全, 可视化程度高等优势。它需要的终端设备为智能手机或者PC。利用“云课堂”, 可以很好地满足教师学习时间碎片化、地点碎片化、需求碎片化、沟通碎片化等需求, 解决在传统培训模式下中小学教师面临着缺乏专业理论指导, 缺乏优秀教学资源, 缺乏学习管道等诸多问题。

## 二、“云课堂”课程列表的设置

课程资源是线上研修质量的保证因素, 我们可以按照“碎片化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构逻辑, 以满足培训教师灵活搭建课程和教师自主学习的需求为根本, 进行课程资源设置。

### (一) 课程分类

我们将课程分为四大类: 品行与价值观, 知识与技能, 实践与创新, 健康与艺术。四大类又细化分成了21小类。

品行与价值观	学校介绍 学校制度 政治学习 周二夜学 法律法规 政策解读 师德教育
知识与技能	经典赏析 职业技能 教育技术 教育理论 信息技术
实践与创新	课堂艺术 家校沟通 应急能力 教师论坛 教科研究
健康与艺术	心理健康 艺术欣赏 体育健康 生活技能

### (二) 课程来源

1. 互联网。借助互联网, 充分利用网络资源, 筛选整理出课程资源。比如“学习强国”里的资源就十分丰富, 它的平台PC端有“学习新思想”“学习文化”“环球视野”等17个板块180多个一级栏目, 手机客户端有“学习”“视频学习”两大板块38个频道, 聚合了大量可免费阅读的期刊、古籍、公开课、歌曲、戏曲、电影、图书等资料。学习强国的这些内容权威、前沿、优质, 可以成为“云课堂”课程的一个重要来源。

2. 活动生成。平时学校开展的各项教学教研活动、讲座、论坛生成的资源。比如笔者所在的学校开设的“黄昏三人行小讲堂”讲座, 主讲教师通过钉钉直播功能讲授的《财务小知识》《如何上班队课》《农村小梦鼎的培养模式》等讲座, 又或是与另一所学校钉钉线上进行的“案例启迪智慧分享”论坛沙龙, 都可以通过视频回放的视频下载功能将视频下载保存, 充实进“云课堂”课程。

3. 原有资源。学校原有的学校简介、章程、各项制度等都可以作为课程资源的一个补充。

### (三) 课程上传

“云课堂”的课程资源上传分四类, 上传时可选择所属课程分类。传统校本研修生成的课程资源由于保管人员变更、存储设备更换等各种原因容易丢失, 而依靠“云课堂”我们可以将课程分门别类存放, 不易丢失。而且, 经过日积月累, 它将形成一个非常可观的学校资源库。

1. 文章的上传。可以直接线上编辑也可以URL转载, URL转载十分适合“学习强国”中的资源, 非常便捷。因为有些网站上的视频资源虽然很好, 但是基本都需要注册才能观看, 而学习强国的资源是免费的, 通过URL转载, 可以直接点击观看。可添加附件, 支持pdf、ppt、excel、word、text、jpg、jpeg、png。

2. 视频的上传。慕课、课堂实录、讲座等资源通过此选项上传, 支持wmv、avi、mpg、mpeg、3gp、mov、mp4、flv、f4v、m4v、m2t、mts、rmvb、vob和mkv。

3. 文档的上传。电子书、教学PPT等资源通过此选项上传, 支持pdf、ppt、excel、word、text。

4. 系列课的上传。系列课、同课异构等资源通过此选项上传, 支持wmv、avi、mpg、mpeg、3gp、mov、mp4、flv、f4v、m4v、m2t、mts、rmvb、vob和mkv。

## 三、“云课堂”培训列表的设置

通过“云课堂培训列表”里的“创建培训”, 学校可以发布培训。

### (一) 全员培训的设置

一些如政策法规、师德师风等面向全体教师的培训, 学校在确定培训主题后, 培训内容就从“云课堂课程列表”的内容里去选择添加, “可见范围”设置为“我的管理范围”, 发布后所有学员就接收到了这项培训任务。

### (二) 指令培训的设置

在设置指令培训之前, 学校需要将全体老师进行分类, 笔者的学校根据工作年限、教学工作熟悉程度、教学能力等相关情况将教师分成了新手教师、合格教师、熟练教师、骨干教师四个层级的教师研修群体, 制定出每一个层次所要达到的成长目标: 新手教师以新入职1年内的教师为对象, 通过分层培训能迅速融入学校, 了解、掌握教育教学的常规要求, 初步熟悉和把握所教学科的教材内容、教材特点、教学要求及一些基本的教学方法、教学程序等, 引导青年教师快速入门、成长; 合格教师以3年内的教师培养为对象, 以校内新秀为目标, 通过课堂教学比武评定成为校内新秀(人人过关); 熟练教师以5年内的教师为培养对象, 以县教坛新秀为目标, 让其初步具备独立完成教育教学任务基本条件的从业教师, 能比较熟练地处置教育教学中出现的各种问题; 骨干教师以5年及以上的教师为对象, 以县学科骨干为目标, 具备更为专业教育教学能力和指导新教师的能力。

根据不同层次教师的需要, 在“创建培训”确定培训主题后, 从“云课堂课程列表”里选择相对应的培训内容, “可见范围”设置为“部分范围”, 选择相对应的培训人员, 发布后对应的培训人员就接收到了这项培训任务。

## 四、“云课堂”学习排行的督促

“云课堂”的“学习排行”能够显示学员的学习时间, 根据时间长短进行排名。管理者可以通过它对学员学习情况进行实时查看, 从而对学习进度比较缓慢的学员进行督促。

在移动互联网上, 学校可以通过“云课堂”上传学习资源, 发布培训计划和试卷, 让教师实现了移动学习、碎片时间学习, 有效地提升了教师的自主学习能力, 促进了教师的专业发展, 促进了校本研修的转型。

### 参考文献

[1]孙琳. 立足课堂的校本研修实践[J]. 上海教育科研, 2009(02): 80-82.

(通讯: 浙江宁波宁海县胡陈乡东仓小学)

# 网络背景下大学生思想政治教育研究

刘贝贝

(华北水利水电大学 河南 郑州 450000)

**【摘要】**当今社会逐渐进入信息技术新时代, 互联网的发达已经影响到我们生活的方方面面, 这其中就包括了大学生思想政治教育, 面对互联网飞速发展的今天, 如何正确地利用网络引导学生形成正确的思想政治观, 是互联网背景下大学生思想政治教育不可避免的问题与难题。基于此, 本文以网络背景下大学生思想政治教育为主线, 深入研究互联网背景下如何加强大学生思想政治教育工作, 保障思想政治教育工作的时效性, 以期为我国大学生思想政治教育工作提供有力支持。

**【关键词】**互联网; 大学生; 思想政治教育; 时效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.481

据不完全统计, 在我国的数亿网民中, 大学生网民占据了相当大的比重, 网络已经成为他们生活、学习和工作的重要组成部分, 并且不断地影响着大学生的思想行为。然而, 网络具有两面性, 好的信息固然能够促进大学生的思想进步, 相反, 而不良信息会影响大学生的价值观<sup>[1-2]</sup>。因此, 如何正确地利用网络来实现对大学生思想和政治观念进行正确的引导一直是学术界关注的热点话题。

王铭(2016)以“互联网+”为研究基础, 重点分析“互联网+”背景下大学生思想政治教育的新形势以及新特点, 通过分析当前我国大学生思想政治教育的不足, 提出如何充分利用网络来完善大学生的思想政治教育工作<sup>[3]</sup>; 张法文(2014)重点研究了如何充分利用网络语言的传播来开展对大学生的思想政治教育工作, 通过探索网络语以及话语策略, 来实现网络对大学生思想教育功能的最大化<sup>[4]</sup>; 孙凯