

阳明学在德语世界的传播与研究

卢晨阳

(宁波大学 浙江 宁波 315211)

[摘要] 阳明学作为儒家学说的代表,不仅在儒学史上有着举足轻重的地位,对于如今的社会发展和近代化转型也具有重要的启示意义。本文基于阳明学在东亚与英美世界的传播现状,对阳明学在德语世界的传播现状进行梳理,为阳明学在西方世界的进一步传播进行积极的探索。

[关键词] 阳明学; 德语世界; 传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.680

阳明学是由明代大儒王阳明发展的儒家学说,拥有着一大批追随者,并影响了中国明代最后一百二十年里的整个精神文化氛围。作为中华优秀传统文化的代表,阳明学历经500年岁月的洗礼,展现着其独特的魅力,其思想对当今社会也具有现实意义——阳明学以“致良知”为核心,主张平等、客观地看待万事万物,对于当今社会中唯利是图、物欲横流的现象无疑是一剂良药;阳明学提倡“知行合一”的思想,充分体现了中国传统文化“和合共生”的精神内核。早在2015年两会期间,习近平总书记就在重要讲话中指出,“王阳明的心学正是中国传统文化中的精华,是增强中国人文化自信的切入点之一,作为中国人,不可不知王阳明”。近年来,习近平总书记更是在多个场合肯定了阳明学的重要价值。在当今世界文明交流互鉴日益频繁的背景下,阳明学在海外的正确阐释与传播具有重要意义与价值。

因相近的地理位置及文化背景,早在阳明先生在世之时,阳明学便已传入日韩为首的东亚世界。通过文本解读、自我消化的方式,日、韩两国的学者实现了阳明学的本土化,形成极具自身文化色彩的日本阳明学与韩国阳明学。前者重视阳明学中的军事思想,因此较为迅速地由学者层面传至中下层武士层面,达成由上至下的社会全民传播模式;后者则由士林阶层发展为“家学”传承,从一开始的党争争斗到后期的体制改革,颇具政治色彩。阳明学在西方世界的译介则始于20世纪初期。来自美国的哲学家、传教士弗雷德里克·古里奇·亨克(Frederick G. Henke)在1916年首次完成了阳明学典籍《传习录》的英译,以The Philosophy of Wang Yang-ming(《王阳明的哲学》)为名发行,打开了阳明学西传的大门。此后,在以陈荣捷先生为首的中西方学者的共同努力下,英美为首的英语世界国家对阳明学的研究逐渐兴起。

德国一直以来都是汉学研究的重镇,早在20世纪末便有近20个汉学研究所以及40名汉学教授。德国的阳明学研究最早可追溯至20世纪初期的著名汉学家阿尔弗雷德·福尔克(Alfred Forke)。作为德国最早的一批汉学家之一,福尔克于1890年以外交译员的身份来到中国,供职于北京公使馆。在此期间他潜心研究,广泛学习中国传统文化。1938年,福尔克在其著作《中国近代哲学史》(Geschichte Der Neueren Chinesischen Philosophie)中介绍了王阳明生平及其思想,引述人的本性、良知、善恶等观点,并探讨王阳明与朱熹、陆象山之间的联系。在阿尔弗雷德·福尔克之后,另一位著名的德国哲学家卡尔·雅思贝尔斯(Karl Jaspers)关注到了王阳明及其学说。《大哲学家》(Die Großen Philosophen)作为雅思贝尔斯晚年构想的三卷巨著中仅完成的一卷,于1957年在德国出版。雅思贝尔斯一改此前以欧洲为中心的固有思路,以思维方式的创造者、思辨的集大成者和原创性形而上学家三类为划分依据,介绍世界著名的哲学家,并阐释他们光辉的哲学思想。在该书中,雅思贝尔斯将王阳明视为一个孔子思想的革新者,将王阳明称作是真正儒学中的一个“伟大的现象”。此后长达半个世纪,在英美学术界对阳明学的研究逐步进入高潮的同时,德国本土却少有相关的研究。虽然德国汉学进一步地发展,但是却更多地聚焦在以孔孟、老子为首的中国古代哲学,对于王阳明及其思想的译介研究少有人问津。

目前德国阳明学研究的代表人物是来自奥尔登堡大学的德国哲学家大卫·巴拓

识(David Bartosch)。作为德国第一个系统地研究阳明学的哲学家,大卫·巴拓识运用跨文化比较哲学的方法,将王阳明的思想与西方哲学进行比较。大卫·巴拓识于2009年发表《从跨文化哲学的角度看王阳明与卡尔·雅思贝尔斯哲学思想的共同点》(Common Points of Philosophical Thought between Wang Yangming and Karl Jaspers from the Perspective of Intercultural Philosophy)。2015年,大卫·巴拓识在德国著名哲学出版社Wilhelm Fink出版专著《“不知之知”抑或“良知”?——库萨的尼古拉与王阳明的哲学思想》(“Wissendes Nichtwissen” oder “Gutes Wissen”? Zum philosophischen Denken von Nicolaus Cusanus und Wang Yangming)。在书中他致力于将王阳明与其同时代的德国新柏拉图主义哲学家库萨的尼古拉(Nicolaus Cusanus, 1401-1464)放在各自的思想文化背景下,系统地进行比较,展现出阳明学与新柏拉图主义之间存在的共同点,也凸显出两种思想传统中深层次差异。他还比较黑格尔与王阳明的哲学理论体系,试图寻找两者的相同之处。除了大卫·巴拓识,瑞士汉学家耿宁(Iso Kern)也对阳明学的研究展现出极大的兴趣,并于2010年以德文出版专著《人生第一等事:王阳明及其后学论“致良知”》(Das Wichtigste im Leben: Wang Yangming und seine Nachfolger über “die Verwirklichung des ursprünglichen Wissens”)。在该书中,耿宁尝试用现象学的方法论解读阳明学,为阳明学的研究提供了一些新的角度与思路。

阳明学流传至今,在日韩与英美世界已产生了一定的影响,受到了国内外专家学者的广泛关注,相关的研究著作也是层出不穷。但从整体上来看,对于阳明学的研究仍是一座待采的富矿。近年来,随着国际交流互鉴的进一步加强,阳明学在德语世界也吸引了越来越多学者的注意。相信在未来,来自浙东的阳明学会进一步走向国门,走向世界。

参考文献

- [1] 费周璇, 辛红娟.《传习录》在西方世界的传播与研究[J]. 浙江社会科学, 2019.5.
- [2] 关山. 德国汉学的历史与现状[J]. 国外社会科学, 2005.2.
- [3] Jaspers, Karl. Die Großen Philosophen. München[J]. Piper Taschenbuch; Auflage: 3.17. September 2012.
- [4] 大卫·巴拓识, 彭蕾(译). 从跨文化哲学的角度看王阳明与卡尔·雅思贝尔斯哲学思想的共同点[J]. 贵阳学院学报, 2009.2.
- [5] Bartosch, David. “Wissendes Nichtwissen” oder “Gutes Wissen”? Zum philosophischen Denken von Nicolaus Cusanus und Wang Yangming. München[J]. Wilhelm Fink Verlag; Auflage: 2015.17. Juni 2015.
- [6] 耿宁, 倪梁康(译). 人生第一等事: 王阳明及其后学论“致良知”[M]. 商务印书馆, 2014.8.

作者简介:

卢晨阳(1999.10-),男,汉族,浙江省台州市人,宁波大学外国语学院本科在读,主要研究方向:德语。

浅析核心素养理念下的幼儿园游戏课程教学

马军兰

(广河县幼儿园 甘肃 广河 731300)

[摘要] 幼儿的互动性较强,在幼儿园课程的教育中,如果教师只重视室内教学,而忽视幼儿的独立活动;在教学中没有重视幼儿的主体作用。那么幼儿的注意力和观察力及主体性没有得到充分发挥。所以教师应该以提高幼儿核心素养为主开展游戏教育课程,以提高教学的趣味性为教育改革的目标。只有幼儿的积极性得到了提升,才能使幼儿的核心素养在教师的指导下得到发展。

[关键词] 核心素养; 幼儿园; 游戏课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.681

引言

在幼儿教育阶段,由于幼儿的身心发育尚未成熟,在具体的教学活动中并不能按照传统的教育方式开展幼儿园教学活动。只有将知识以游戏的形式传递给幼儿,才能提高幼儿的学习主动性,才能充分激发幼儿的好奇心,从而让幼儿主动地学习和探索新知识。教师在幼儿园教学过程中应该积极探索实现幼儿园课程游戏化的方法和策略,推动幼儿园教学发展。

1 核心素养与幼儿园游戏活动的关系

在幼儿园课程教育中培养幼儿的核心素养,主要使每个幼儿能够在幼儿园课程教育中学习有用的知识,为今后的学习和生活奠定良好基础。因此,为了提高课程教学的有效性,一些教师创新了自身的教学方法,对幼儿的核心素养进行培养。

例如,在幼儿园课程教育中,一些教师运用游戏教学的方法开展相关的教学活

动,吸引幼儿的课堂注意力,并且在用游戏教学法进行教学时,将培养幼儿的核心素养和游戏教学进行了融合,共同对幼儿的智力和情商进行了培育。在幼儿园课程教育中运用游戏教学法具有一定的教学目的,并且也符合幼儿当前的年龄特点,是幼儿园课程教育中比较成功的一种教学方法。

2 建设幼儿园游戏课程的方法

2.1 创新和丰富游戏形式

众所周知,游戏活动的形式和内容是十分多样的,所以在幼儿园建设、游戏化课程教学的过程中,绝对不能使用单一的游戏化教学方式,这样一来不仅打击了幼儿的参与性,同时也难以发挥出游戏教学活动的积极作用。所以教师在开展游戏化教学的过程中,应该积极地创新、丰富游戏的形式和内容,只有这样才能有效地激发幼儿的好奇心和求知欲,才能让幼儿更主动地参与到游戏活动中,从而更好地学