

# 中班自主性游戏中材料投放的观察分析研究

冉芳

(贵州省铜仁市第二十三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**众所周知,自主性游戏是幼儿最喜欢的一种游戏形式,在游戏过程中,幼儿通过与他人自主交流,可以与学习材料亲密接触,获得丰富的感官体验,在心理上接受所学的知识。自主性游戏也是幼儿最重要的学习活动之一。本文将简要分析自主性游戏活动中材料投放的价值、自主性游戏活动中材料投放存在的问题、自主性游戏活动中材料投放的改进方向。

**[关键词]**自主性游戏;幼儿教育;材料投放

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.310

## 引言

幼儿在游戏的活动中,根据自己的兴趣需要选择不同的游戏环境,获得一定的快乐体验与知识技能,这样的游戏过程称为自主性游戏。幼儿在自主游戏的过程中,可以自主选择游戏的内容,自主展开游戏活动,自发与同伴交流,这一过程可以充分表现幼儿的积极性和学习主动性,也可以培养幼儿的创造性,培养幼儿健全的人格。在现阶段的幼儿教育中,幼儿自主性的培养是一个重要课题,为了在游戏中充分培养幼儿的自主性,教师通常会为之付出很多努力,但效果一般,主要原因在于教师的教学模式存在偏差,没有重视自主游戏的开发,最终实现不了自主游戏的最佳效果。材料投放作为自主性游戏的关键环节之一,可以影响游戏的最终效果,但这一环节通常被教师所忽略,因此,教师在开展自主游戏的过程中,应该注重材料的选择与搭配,合理投放活动材料,为幼儿创造高质量的自主性游戏活动。

## 一、自主性游戏中材料投放的价值

幼儿园对幼儿的成长过程来说至关重要,是幼儿重要的成长空间,幼儿园具备一定的教育功能,也具备一定的社会教化功能,在幼儿园中有丰富的游戏伙伴和游戏活动,大量的教具,可以为幼儿带来愉快的学习体验。在幼儿教育课上,如果教师提前准备了趣味性较强的游戏教具,那么会大大提高幼儿学习的兴趣,激发幼儿参与游戏的积极性,这一点在自主性游戏中也同样适用,如果教师为幼儿提供充足丰富的游戏材料,幼儿在自主性游戏中的表现就会十分积极,表现出对新鲜事物的浓厚兴趣,吸引幼儿参与到自主性游戏中<sup>[1]</sup>。

举例来说,在过家家这一游戏中,如果娃娃的家里只有洋娃娃和一些日常的家私,那么幼儿的活动体验就会过于单一,无法体会到丰富的游戏乐趣,在短时间内就会产生厌倦情绪。为了解决这一问题,教师可以在娃娃的家内布置一些装饰品,为娃娃提供丰富多样的服装、卫生用品和医药用品等,鼓励幼儿模仿日常生活中打针、吃药的情景,鼓励幼儿帮助娃娃洗澡,这样不仅能够培养幼儿的动手能力,还能够一定程度上丰富幼儿的日常生活经验,帮助幼儿快速独立。

幼儿由于年龄较小,对多种事物都充满着好奇心,对自己熟悉的事物会表现出浓厚的兴趣。因此,教师投放材料应该以幼儿的认知水平为依据,提供符合幼儿成长需要以及认知水平的游戏材料。幼儿只有对游戏的材料具备一定的亲切感和熟悉感,才能够快速融入游戏过程中,提高学习的效率。

## 二、自主性游戏中材料投放存在的问题

调查发现,大部分幼儿园的自主性游戏中提供的游戏材料都过于单一,甚至有教师使用同一活动材料为幼儿提供一整学期的教学课程。由于幼儿每次面对的是大相径庭的活动材料,导致幼儿对游戏活动失去了兴趣。除此之外,部分教师准备的材料种类也十分单一,同一类型的游戏材料也会降低幼儿的参与兴趣,因

此,教师可以在游戏活动中提供新型的游戏材料<sup>[2]</sup>。比如,教师可以为幼儿提供橡皮泥,引导幼儿利用橡皮泥制造各种生活中常见的动物和植物,幼儿由于想象力丰富,可以创造出很多有意思的事物,在此过程中,不仅锻炼了幼儿的动手能力,还能够丰富幼儿的想象力和创造能力。

教师投放的活动材料与幼儿的年龄特点不相符,也是自主性游戏中存在的问题,幼儿园分为大班、中班、小班三个层次,不同年龄层次的幼儿具有不同的性格特点与认知水平。因此,教育需要不同难易程度的活动材料,活动材料过于简单或过于困难都会给幼儿带来不好的游戏体验,达不到教师理想的教学目标。

## 三、自主性游戏中材料投放的改进方向

首先,不同的人需要适应不同的环境,因此,教师在为幼儿提供自主性游戏活动的材料时,应该充分考虑幼儿的年龄特点和个性发展需要,根据幼儿的性格特点以及知识水平提供利于幼儿成长、成才的活动材料<sup>[3]</sup>。幼儿只有熟练运用活动材料,才能够在游戏活动中充分探索新的领域,实现创新。

其次,幼儿园的空间有限。由于幼儿园空间的局限性,幼儿园材料投放的场地受到了许多限制,这时就需要教师转变教学思路,充分利用教室的剩余空间。比如,教师可以通过增加立体墙饰,增加活动材料的实际占地面积,利用教室的墙角和墙壁,增加活动材料的存在感。

## 结束语

综上所述,如何在幼儿园自主性游戏中适当投放游戏材料、提高自主性游戏活动的教学水平是幼儿教师需要考虑的重点教学课题。本文简要分析了自主性游戏中材料投放的价值、自主性游戏中材料投放存在的问题、自主性游戏中材料投放的改进方向,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

## 参考文献

[1]赵梦婷.为幼儿插上双游戏的翅膀——浅析影响幼儿自主性游戏效果的因素[J].科学大众(科学教育),2019(06):114.

[2]张倩倩.自主性区域游戏环境的创设与材料投放策略[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:384-385.

[3]王春燕,戏娜,杜文婧.自主性游戏中教师指导的行动研究——以西安市H幼儿园为个案[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(11):119-123.

本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

# 幼儿园户外游戏材料的适宜性投放研究

杨江莎

(贵州省铜仁市第三幼儿园 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**户外游戏活动作为幼儿日常教育活动的重要组成部分,有着很强的启蒙作用。幼儿年龄普遍较小,在有限的时间内让幼儿得到充分锻炼能够发挥户外游戏活动的真正价值,因此相关教育研究人员应当注意幼儿园户外游戏中游戏材料投放的原则以及依据,科学的材料投放以及明确的游戏目标能够促进幼儿身心健康全面发展。

**[关键词]**幼儿园;户外游戏;适宜性投放;策略方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.311

## 引言

幼儿学习过程中注意力无法长时间集中,因此传统教学法不能够适应幼儿的学习特点。户外游戏活动与生活有着紧密的联系,其中充满着能够吸引幼儿的元素,能够在一定程度上提高幼儿体能与外界环境适应能力,在户外游戏过程中,幼儿还可以不断认识更多新鲜的事物,拓宽自己的认知,所以户外游戏材料的投放是否合理将直接影响整体教学质量。

## 一、幼儿园户外游戏材料投放方式现存问题

(一)材料投放忽视户外区域的不同游戏行为功能

传统幼儿教育模式存在许多弊端,幼师往往会忽略户外游戏教学的重要性,认为游戏场地与游戏材料对游戏教学活动的影响不大,因此常常采用“一刀切”的教学模式,在组织游戏活动时将场地默认为室内场地。这种思想导致游戏场地选择不恰当与游戏材料投放的不适宜,整体教学效果无法得到优化,一定程度上降低了教学效果<sup>[1]</sup>。

(二)投放材料时忽略了幼儿的游戏行为感受

户外游戏教学的主要目的是让孩子们加强对外界环境与新鲜事物的了解,在此

过程中培养孩子们的学习能力,为他们以后的学习生涯打下坚实的基础。然而,部分幼师在进行游戏材料投放时为了减轻自己的工作量与教学压力,材料投放缺乏合理性,这对幼儿行为的启发造成了不好的影响,投放过程中掺杂了过多的成人主观性,导致幼儿在游戏过程中毫无游戏体验。这种户外游戏材料投放方式表面上遵循了户外游戏教学的本质,但事实上却无法从根本上满足幼儿的实际需求,幼儿的游戏主动性也会因此降低<sup>[2]</sup>。

## 二、幼儿园户外游戏材料投放策略

(一)尊重幼儿自主选择能力,提供材料多样性

要想户外游戏活动取得应有的成效,教师就要确保材料投放的开放性原则,传统幼儿园户外游戏教学模式中,地点、材料甚至游戏方式都由老师自己决定,同学们所能做的就是依照老师的教学计划进行游戏,这种教学方式从根本上违背了游戏材料投放的开放性原则,孩子们是否了解这些材料,愿不愿意用这些材料进行游戏,这些问题都没有得到老师的关注,教师应当注重材料投放的适宜性与合理性,从而确保教学高效性。例如,教师在组织户外游戏教学活动时可以在网上搜集一些常用的材料图片以及投放方式,然后在班级中向同学们展示这些材料,从孩子们的