

聚焦高考提高高中数学教学效率

王建平

(昆明光华学校 云南 昆明 650200)

[摘要]随着教育改革不断深入发展,教师在教学当中,将学生放到了教学主体的位置,而教师则成为教学当中的引导者。在高考改革的背景下,数学教师应创新教学路径,以适应新高考要求,从而满足学生对学习的需求,使高中教学取得更高的教学效率。

[关键词]高考;高中数学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.922

高中数学在高考中占有重要比例,在日常学习中,也牵涉甚广,数学这门学科不仅是其他理科类学科的基础,还是锻炼学生逻辑能力、思维敏捷性、抽象思维能力以及探索精神的重要学科。因此,高中数学教师应重视高中数学教学,根据高考改革,不断借鉴与学习最新的教学模式,以提高高中数学教学质量。

一、目前我国高中数学中存在的问题

(一) 高中数学教育存在应试倾向

在以往数学教学中,教师在教育过程中主要针对应试方面的教学,以考试为主导,脱离了现实生活,数学教学导向是以考试重点为教学目标。比如,在函数的教学中,教学重点就放在了应试的方向,在解题方式上,更注重解题的程序化,忽视了对学生逻辑能力、创新思维的培养。然而有实际应用价值的知识点,类似统计、概率等知识点,也都不是教学重点内容,这就导致了高中数学教学过程中,过于偏向应试教育,这种教育方式限制了学生的想象力,不利于学生思维能力的培养,限制了学生全面发展。

(二) 高中数学教学内容过于枯燥

高中数学的教学内容以公式、图形、图表等为主,相较于语文、英语的文化底蕴,物理、化学的实践性,地理、生物的丰富神奇,数学学科教学内容过于枯燥。教师的教学方法也是根据公式进行解答,很难引起学生的学习兴趣,从而导致教学效率较低。

二、根据高考制度,制定高效的高中数学教学策略

(一) 创造教学情境,结合日常生活

数学当中的很多知识点都与日常生活有联系,而高中数学与生活之间的联系更加密切。因此,高中数学教师在教学过程中,可以利用生活真实案例来建设教学情境,通过日常生活真实案例来帮助学生理解对数学知识的理解,提高学生的积极性,培养学生以数学角度来看待周边事物。

比如,某牛奶配送站,每天经营成本为200元,每瓶奶的进价为2元。销售单价与日均销量关系如下:

销售单价	3	4	5	6	7	8
日均销售量	480	440	400	360	320	280

要求学生根据表格信息分析牛奶配送站怎样制定价格才能获得最大利润呢?

学生根据表格可以看出,销售单价每增加一元,销量就减少40。这就需要学生根据题目设出未知数,建立函数模型。有的学生设在进价基础上增加 x 元,日均销售利润为 y ;有的学生设价格为 x 元,日均销售利润为 y ,两种不同的未知数的设出,函数模型也会有所区别。第一种是: $y=x[480-40(x-1)]-200$;第二种是: $y=(x-2)[480-40(x-3)]$ 。两种函数关系式得出的结果也不一样,第一个是 $x=6.5$,第二个是 $x=8.5$ 。这时需要同学们回头看看自己所设的未知数含义,从而得到,当每瓶奶的进价为2元时,售价为8.5元老板所得到的利润最高。

这时教师可引导学生思考,一个牛奶配送站都需要利用数学这门学科进行利润计算,那么其他行业呢?数学的应用充满人们的生活,教师应培养学生以科学的科学眼光来对生活进行观察,提高学生对数学问题地认知,提升学生解决数学问题的思维逻辑性,使学生更加直观形象的掌握数学知识。

(二) 教师应与时俱进,利用互联网技术进行教学

随着互联网技术的不断进步,教育当中对互联网的应用也在不断加深,传统的

教学模式已经落后,教师应转变观念,加强互联网技术在教学当中的应用。传统数学教学有教学材料高度固化的问题,当前,数学教师可以利用各种各样的互联网技术资源开展教学,有效拓展学生思维;另一方面,教师在教学过程中可以利用微视频、电子白板、动画等互联网技术,使课堂更加生动,更加直观、形象地向学生展示数学问题,更利于学生对数学现象的理解与掌握,活跃学生思维,更好的培养学生数学思维能力。教师利用互联网技术进行教学还可以提高课堂学习氛围,从而提升教学效率。

比如教师在教学函数问题时可以利用几何画板进行函数图形的绘制,几何画板几乎可以准确的绘制出高中阶段大部分函数图像,更有利于学生对函数性质的观察。同时,教师可以引导学生使用几何画板对函数图像进行绘制,更有利于提高学生的积极性,提升学生对数学现象的探究心理,大大提高教师教学效率。

教师应适应时代发展,将互联网技术与课堂教学进行融合,创新教学模式,利用现代化课堂,以更好地适应现阶段高考制度。

(三) 使学生以愉悦的态度来学习高中数学

教师担负着为国家培养更多人才的重任,教育责任非常重大。高考影响了学生未来人生轨迹,所以学生面临着巨大的心理压力,数学作为高考中的主要科目之一,更是让很多学生束手无策。数学是一门严谨的学科,有着高度严格的解题方式,并且抽象不易理解,这就造成了学生的学习困难。因此数学教师在教学过程中,应该培养学生乐观向上的态度,面对困难具有积极探索的精神,注重调整学生的学习态度,尽量营造一个轻松的课堂氛围,使学生在愉悦的环境下学习。教师应帮助学生建立起学习的知识体系框架,以利于学生自己进行复习,减轻学生学习难度,促进学生有效学习。

(四) 建立多元化考核方式

学生优秀与否,不应只是单单通过考试成绩来决定,要考虑到每个学生的综合素质。陶行知先生认为,教师的任务,不只是简单的教授学生书本知识,而是教育学生如何做人;学生的任务也不只是读书,而应当是学习人生于世的道理。因此,教师在对学生进行评价时,应该采用多元化的考核方式来评价学生。而考试只是考核学生学习成果的一种方式,系统性、多元化的考核方式,才符合现阶段的考试制度。教师应把学生的主观能动性、学习态度、思维逻辑能力都列入考核的范围,对学生进行全面评价,从而提高学生对数学这门学科的认可度,提高数学教师教学效率。

总结

根据当前的高考制度,高中数学教师应积极创新教育模式,重视培养学生思维逻辑与创新能力、对学生进行全面评价,提高学生学习积极,从而提升高中数学教学效率。

参考文献

- [1]张理科.浅谈高考改革对高中数学教学的影响与解决办法[J].教学管理与教育研究,2018,3(22):69-70.
- [2]张彦林.如何在高考改革背景下进行有效的高中数学教学分析[J].学周刊,2019(5):47-48.
- [3]马秀清.基于新高考的高中数学教学创新路径[J].教学管理与教育研究,2020,5(6):90-91.

小学高年级数学自主学习能力的培养模式创新探究

吴玉芹

(湖北省钟祥市长滩镇游集小学 湖北 钟祥 431900)

[摘要]随着我国教育教学事业的改革深化推进,我国的教育发展相较于以前有了非常大的跨越式进步,同时也为学校教师的教育教学任务带来更多挑战和目标。在新课改背景要求下,自主学习能力的培养成为各阶段学生综合成长的有益目标和任务,因此在小学高年级阶段的数学中,培养学生的自主学习能力也成为必须的教育过程,学生需要在教师的引导下不断锻炼自身综合素质,逐渐成长为脱离教师自主自立的学习个体,为自身发展奠定良好基础。本文在教学改革的大背景下,将对小学高年级阶段学生自主学习能力培养模式的创新进行探讨研究。

[关键词]小学高年级;自主学习;数学;培养模式创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.923

引言

自主学习能力在近年来的教育教学改革目标带动下,逐渐成为一个越来越热门的词语,成为学生综合全面发展衡量的新标杆。这些标杆的出现也就意味着学生在教育教学中需要承担更多的责任义务,以挖掘自身潜力,促进全面发展。尤其对于小学阶段高年级的学生来说,其正处于一个接受度非常广泛的阶段,很容易通过

后天的努力和培养就可以获得一定的能力促进自身发展;其次,高年级阶段的学生很快就要面临升学,而在跟高一层的年级教学中,教师不会再像小学阶段一样开展保姆式教学推进,而是隔年考验学生的自主和独立。因此,在小学高年级阶段教学中,教师重视学生自主学习能力的培养,创新学生自主学习能力培养的模式,以新颖有趣的方式带动学生发展,是教师教育教学目标达成的重要手法。