

景,及其背后蕴藏的种种美妙之处后,定会为其所吸引,这便是以思为前提,之后便自然而然地掌握了学的办法。幼儿语言能力提升的先决条件便是深刻的认识其含义,也即:“幼儿对语言能力的认识”。

## 二、幼儿语言能力的培养

该能力的培养,体现在当幼儿做错了事之后,不能一直的斤斤计较,追着批评,而是要更幼儿沟通,理解幼儿,让幼儿自己并且愿意认识到自己的错误,还能从错误中汲取营养,这才是教育的根本意义与目的所在。<sup>[2]</sup>比如,借助音乐培养幼儿的语言能力,可以让幼儿多听,多看,产生浓厚的对音乐的兴趣。在幼儿长到七八岁的时候,是学习其他事务的关键时期,其中外语便是重中之重。如果幼儿能一直在一个很好的环境中感受学习,那么这个幼儿的语音能力一定会有所增强。如果能够帮助幼儿激发起兴趣,就可以投入更多的时间精力培养幼儿在该方面的造诣,静来一定会受益匪浅。幼儿在三四岁的时候,可以学习一些语言相关的内容,这个时期幼儿的语言能力有很高的提升空间,自己清楚自己想要的东西,也会表现出对某一件事情的兴趣。此时,就可以让幼儿加油学习,着重地培养幼儿的兴趣,幼儿的各个年龄段不是严格划分的,是可以让幼儿多学习一些东西,根据幼儿的各种情况而定。

语言不仅表现在表达上还体现在聆听上。经常给幼儿说谜语,讲笑话和故事从而培养幼儿聆听的习惯。教师可以讲个小故事之后,让幼儿自己讲一遍、放学后让幼儿与父母谈谈幼儿园的事。其次要让幼儿多交朋友,小朋友年龄、智力差不多,幼儿之间相互学习,相互促进事半功倍。培养幼儿的语言表达能力,通过交流和引

导,鼓励幼儿对想要阐述的事情进行计划安排,自己找中心,简明扼要。多和幼儿沟通交流,鼓励幼儿说自己的想法点,平等的谈论。强化语言训练,纠正错误发音和口吃等问题,加强幼儿的表达自信和表达欲。加强心理素质训练,鼓励幼儿在公开场合讲话,多鼓励最好不要打击,保护幼儿的自尊心。教师平时多对幼儿进行幽默的对话与鼓励。研究表明:外界的鼓励与评价往往能使幼儿产生精神上的信赖和充实感,增加与外人接触的信心。另外,要时刻注意自己的言行对幼儿产生非凡的影响,采取积极的行为态度,为幼儿语言能力发展树立良好榜样。教师首先保证自己的心态,对幼儿多加培养,才能让幼儿达到自己的预期效果,让幼儿的未来一片坦途,一片光明,也是为自己的人生画上一个完美的句号!

## 结语

幼儿完美幸福的一生必是从一个良好的开端起始,语言能力便是其中浓墨重彩的一笔,做好这点,需要老师与家长齐心协力,戮力同心,在这段艰难的征程上齐头并进。这颗精妙的种子才能茁壮,最终有所得,有所获,终以耸入云霄的姿态俯临万物。切不可忽视这段前期培养,也许这便是幼儿受益终生的一道有力保障!

## 参考文献

[1]张丽锦,吴南.4、5岁儿童一般语言能力和心理理论关系的纵向研究[J].心理学报,2010.

[2]樊菊英.在学前教育中发展幼儿语言能力之我见[J].学周刊,2016(11):240-241.

# 幼儿一日常规培养的实践和研究

黄紫仙

(余江区第一幼儿园 江西 鹰潭 335200)

**[摘要]**幼儿是人一生中的重要阶段,如果在这个时期未能建立良好的常规意识,那么将来就无法形成自然有序的学习、生活形态。所以教师需要对幼儿进行常规培养,精心安排和组织相关的活动、游戏,从而提高他们各方面的能力,从而有利于幼儿的长远发展。笔者分析了幼儿一日常规培养的实践,具体如下。

**[关键词]**幼儿园;一日常规;训练;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1418

## 一、什么是一日常规

所谓幼儿一日常规,指的是幼儿在日活动中的不同环节,以及每天都要开展的活动。比如进入幼儿园、做早操、集体活动、就餐、游戏、上厕所、洗漱、睡觉等等。一日常规的训练能帮助幼儿掌握基本生活技能,形成良好的规则意识和组织纪律性,并且适应幼儿园生活。教师要根据不同年龄段幼儿的实际情况,采取科学合理的一日常规培养方法,帮助他们养成正确的行为习惯,使得他们能健康的成长,并且为他们将来的学习和成长,打下良好的基础<sup>[1]</sup>。

## 二、幼儿一日常规培养的实践

(一)通过构建常规自我管理,强化幼儿的自主意识

幼儿园教师在进行一日常规培养中,要强化幼儿的自主意识,让幼儿明白“自己的事情应该自己做”,促使他们进行良好的自我管理。比如在早上幼儿做值日的时候,可以让中班或者大班的幼儿自主选择值日的内容。于是有的幼儿选择了擦桌子、擦椅子和柜子,有的幼儿则选择了给花草浇水、喂鱼,还有的幼儿选择了擦黑板、扫地。在早操的时间,也让幼儿自行选择游戏材料,并且让他们自己搬运、搭建简单的游戏场地。同时在开展游戏或者区域活动的时候,也让幼儿自由的开展游戏。游戏结束后,可提醒幼儿进行简单的整理,而且教师要鼓励幼儿,提高他们的积极性。通过在这个过程中,要将“自主”贯穿于活动中,促使幼儿体会到做小主人的快乐,从而培养他们的自主意识、独立意识。

(二)让幼儿进行自主操作,使他们获得自主发展

在餐点时间,教师也要为幼儿提供自主操作的机会,促使他们能获得自主发展。可针对不同年龄段幼儿的认知特点,采取有针对性的午餐点心管理实施对策。对于大班的幼儿,教师可鼓励他们自己盛饭菜。同时根据幼儿的实际情况,更换了盛菜的餐具,以及放置了专门放保护饭桶的凳子,方便他们自己操作。为了防止幼儿盛饭菜时拥挤和插队,教师可以将幼儿队伍分成两支,同时调整了饭菜摆放顺序,便于幼儿取饭菜。而对于中班幼儿,则采取半自主的方式,鼓励幼儿自行盛饭和夹菜。对于小班幼儿,则应由教师带领他们负责盛饭和分菜,并且让幼儿自行端饭、拿餐具<sup>[2]</sup>。他们在动手操作的过程中,能挖掘自主发展的潜力。

(三)促使幼儿养成良好的习惯,保证他们的睡眠

在一日常规培养中,睡午觉也是非常重要的一个环节。教师要促使幼儿养成良好的睡眠习惯,这样他们才会有充沛的精力参加下午的活动。在睡觉常规中,教师可先带领幼儿做一些轻松愉快的事,比如唱歌、听音乐等,将教室里的窗帘拉上,保持适宜的室内温度,促使幼儿更好的入睡。同时也要让幼儿养成习惯,将自己的衣物等叠好放在椅子上,脱下来的鞋子也要整齐的放在指定位置。如果幼儿在这个过程中不会操作,可鼓励幼儿之间互相帮忙。同时一定要教会他们礼貌用语:“请

帮我一下好吗?”“谢谢”“不用谢”“对不起”等等。对于没有睡着的幼儿,教师也要避免他们互相影响,促使他们养成良好的行为习惯。

(四)通过有趣的儿歌,对幼儿进行常规训练

教师也要根据幼儿的身心特点,编创一些趣味十足的儿歌,从而激发幼儿的兴趣,对他们开展常规训练。比如在洗手时可以带领幼儿唱儿歌:“挽起袖口洗手手,洗完手心洗手背,转一转,甩甩手,擦干净。”在洗脸时则可以唱这样的儿歌:“小毛巾,放手心,洗洗我的脸,洗洗我的脖子和耳朵,我是干净的乖宝宝。”通过儿歌的引导步骤,可让幼儿养成良好的洗脸、洗手习惯。此外在走楼梯的时候,也可以编念这样的儿歌:“小朋友们排队下楼梯,伸出手摸栏杆,不推不挤慢慢下楼梯。”在吃饭时,还可以给幼儿念儿歌:“饭菜香喷喷,小朋友们左手扶碗,右手拿勺,看谁吃得最香。”这样的儿歌可激发幼儿吃饭的积极性,并且提高常规培养的效果。

(五)开展生动的游戏活动,使幼儿形成常规意识

教师可通过设置生动的游戏情境,促使幼儿主动遵守规则,形成常规意识,比起抽象的要求幼儿,游戏更能起到良好的效果,而且符合幼儿的身心特点。比如在餐后为了帮助幼儿消化,教师会带领幼儿进行散步,但很多幼儿过于活泼好动,不听教师的指挥。在这样的情况下,教师可以尝试采用游戏的方式,先对幼儿说:“大家知道小乌龟是怎样走路的吗?”幼儿:“不知道。”教师:“小乌龟喜欢慢慢悠悠的走路,大家一起跟老师学好吗?”在激发了幼儿的兴趣后,教师再带着幼儿慢慢的散步。在这个过程中,教师还可以引导幼儿模仿小蜗牛走路、小猴子踩钢丝,教学效果非常好<sup>[3]</sup>。喜欢游戏是幼儿的天性,所以可在一日常规培养中运用这种游戏的方式,从而让他们更加容易理解和接受,帮助他们形成正确的规则意识。

## 三、总结与体会

综上所述,教师要帮助幼儿养成良好的生活常规,在平时的生活、运动以及游戏、学习中,为他们营造一个愉快的氛围,通过各种手段一步一步引导他们进行自我管理。培养幼儿的自主能力、操作能力,以及综合素养,使他们能实现全面的发展。

## 参考文献

[1]王秋燕.一日生活中引导大班幼儿共同参与班级管理的研究[J].当代家庭教育,2020,(30):84-85.

[2]陈萍萍.优化一日生活课程管理促进幼儿自主学习与发展[J].考试周刊,2020,(83):153-154.

[3]姚丽萍.爱的协奏曲——浅谈小班幼儿班级常规的指导策略[J].知识库,2020,(17):39-40.