

信息技术课程中的“思政元素”

张秀阳

(辽宁省朝阳市卫生学校 辽宁 朝阳 122000)

【摘要】教书育人是全方位的,所有的课程都有育人的任务,在各学科育人的过程中,需要任课教师全面挖掘课程本身的思政元素,用自己的言行为学生树立榜样,潜移默化地完成育人过程。

【关键词】信息技术;思政元素;中职教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1266

随着专业分工的细化,思政和各学科之间的融通性逐渐降低,思想教育,仿佛只是思想政治老师和思想政治理论课的事,与其他课程和任课教师无关。而育人的过程是全方位的,各学科只有把思想政治教育贯穿教学始终,才能实现全方位育人、全程育人,才能开创我国教育事业的新局面。

2014年上海市教育委员会提出了“课程思政”这一概念,提出概念后在上海的一些高校进行了试验,取得了较好的教学效果。课程思政是新时代思想政治教育的必然发展趋势,如何把课程思政落实,需要各学科正确理解和把握课程思政的内涵、特点和难点。只有这样,才能在教学中找到应对策略,充分发挥各学科课程的政治教育功能,进而推动思政课程与课程思政同向同行。

在其他学科课程中的“思政元素”,不是在学科课程中“嵌入”与思政相关的元素,也不是在学科课程中“融入”与思政相关的元素,而是在学科课程中“挖掘”蕴含的“思政元素”、也就是“育人元素”。“课程思政”不是各个学科课程的思政化,也不是学科课程授课过程中或整个课堂结束后,转而往思政上面的引申和靠拢。也就是说:要“挖掘”学科课程中固有的“思政元素”,使其作用于学生,让学生学会以学科为基础,从学科中引发和学科相连的问题,从而达到思政教育的目的,在传授知识的同时,实现价值的引领。这对提升学生的政治素养以及综合素质来说有着积极的作用。对于信息技术课程来说,可以在课程中挖掘出以下思政元素。

一、爱国主义精神

所谓爱国,就是爱自己的国家。爱国主义是每个人对国家的深厚感情的体现,个人和国家的关系是依存关系,体现了个人对国家、自民族和文化的归属感、荣誉感、认同感和尊严感。青年学生要把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起,要做到爱国、要忠于祖国、忠于人民。我们说的爱国,不能停留在每天停留在口号上,而是,切实服务人民,奉献国家。中兴被美国制裁事件,最后以十亿美金罚款和四亿美金的保证金告一段落。中兴这一引发众人的热议的制裁事件,除了引发商业规则的探讨外,更多关注的是芯片被卡脖子扼腕。教师可以在信息技术课程授课的过程中,让学生明白只有努力的学习技术,不断开拓进取,才能把个人对事业追求和国家民族的需要契合起来,才能不断提升个人能力,为国家做出自己的贡献。努力让学生意识到:在科技领域,我们必须要有独立自主、自力更生,才能掌握核心技术,才能不被其他国家牵着鼻子走,才能为国家争光。

二、刻苦钻研精神

所谓钻研,是指深入细致地研究,指用心思虑,费尽心思。目前在校的中专生对于理论学习不够认真,对于技术学习缺乏严谨的学习态度。对部分问题的学习缺乏认真细致的学习过程,没有进行深入思考,缺乏钻研精神,所以不可能在学习中进行具有开拓性、创新性的学习。在信息技术课程中如果遇到技术难题,鼓励学生要克服消极思想,迎难而上,积极解决存在的问题。对于碰到的问题要认真观察

和思考,探究其中蕴含的规律,要善于发现事物与事物之间的联系,分析并解决问题。并将先进的我国计算机的发展现状展现给学生,从落后状态发展到领先水平,这一过程离不开科研人员的不断钻研、不断试验,正是科研人员的钻研劲头,科学技术才能迅猛发展。从而潜移默化的引领学生具有迎难而上勇气和勇气,通过自己的刻苦钻研和不懈努力去解决实际问题。

三、责任担当精神

责任是指社会道德上,个体份内应做的事,如职责、尽责任、岗位责任等。而担当基本意思是承担;担负任务、责任等。目前中职院校的学生都是00后,虽然他们的学习能力比较强,但是具有浓厚的个人主义色彩,淡薄合作意识,缺乏责任担当。00后虽然自信又张扬,但是他们遇到挫折,抗击打能力较差,遇到困难就退缩,不敢承担。所以教师在教学中,要引导学生勇敢面对自己的责任,即使是学习中出现了瑕疵,也要勇敢的面对,要用积极的态度解决问题,承担责任。国家的前途,民族的命运,人民的幸福,是当代中国青年必须和必将承担的重任。当代中国青年要努力奋斗,积极投身人民的伟大事业中去。

四、专业的技术操守

所谓技术操守,在一定意义上说,专业操守是作为个体的人被社会认同,并得以自由生存的基本前提。每一个人,每一个岗位都应有专业的职业道德与技术操守,这样才能保证自身的健康发展。在护理专业中的技术操守就是“德”,面对复杂的医患关系,只有坚持以“德”为先,才能从患者角度出发,为患者着想,才能真正发挥专业特长,为患者服务。

五、理想主义情怀

所谓情怀,是指含有特种感情的心境。是由人对一定的事物、一定的地方怀有特定的情感。经济的飞速发展、带动了生活节奏的加快,拜金主义的现象在社会上,甚至在校园中都日益明显,很多学生追求个人功利性,学习的主要目标不是为了掌握一门技术,而是为了找到一份好工作。在这种浮躁的环境中,教师要让学生明白技术专攻的重要性,明确学习信息技术课程的价值,不仅是为了自己本身的发展,还是为了推进社会技术的进步和国家的发展。习近平总书记曾经指出,广大青年要励志,立鸿鹄志。广大青年要培养奋斗精神,做到理想坚定,信念执着,不怕困难,勇于开拓,顽强拼搏,永不气馁。作为中职院校的教师也要帮助学生树立正确的理想信念,并为了实现这一理想,不断的拼搏与努力,这样的人生才更有价值。

参考文献

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018.
- [2] 习近平.不负时代使命 不负人民期望——党的十八大以来习近平总书记对广大青年学子寄语[N].中国教育报,2018-5-4.
- [3] 韩飞.高校“课程思政”教育理念的科学位[J].黄冈职业技术学院学报,2018(03).

网络语言给汉语言文学发展带来的影响分析

张翼飞

(许昌学院 河南 许昌 461000)

【摘要】随着社会经济以及网络技术的不断发展,人们的生活水平和质量得到明显的改变,社会中涌入大量的新型事物,不仅丰富了人们的生活形式,还能够为人们的生活方式带来便利,促使社会生活和经济水平得到有效提升。关于网络语言在社会中的发展,能够为社会生活带来乐趣,还能够促进汉语言文学在社会中的发展,但是所有的事情都是双面性的,因此需要加强对网络语言的研究和了解,制定针对性的管理措施,从而维护汉语言文学事业的健康发展。本文主要针对网络语言给汉语言文学带来的影响进行系统分析,研究结果仅供相关人士参考。

【关键词】网络语言;汉语言文学发展;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1267

网络语言主要指的是在现代社会网络技术的推动下产生出的语言。根据社会发展研究调查得知,网络语言分为两种形式,分别是网络技术形成的语言和网络中流行的语言,通过对网络语言的应用能够有效丰富汉语言文学的语言库,同时能够跟随时代的潮流,促进国内汉语言文学的高效发展。在社会生活发展的过程中,人们渐渐忽略了网络语言和汉语言之间的界限,导致给汉语言文学的发展带来一定的影响,因此人们在生活需要认识到网络语言给社会带来的积极影响和不利影响进行针对性的抵制,从而实现社会的和谐发展。

一、关于网络语言在汉语言文学发展方面带来积极方面的影响

(一)能够为汉语言文学的发展提供促进作用

关于现代社会中网络语言的使用,能够促进汉语言文学的发展。主要体现在网络技术快速发展的影响下,人们采用网络平台进行交流和沟通,从而增加对语言的使用,能够有效拓宽汉语言文学的使用频率,能够有效提升人们的语言水平,从而

实现汉语言文学事业在社会中的稳定发展。正是由于网络技术发展影响的范围比较广泛,因此人们在网络平台上使用汉语言文学的概率增加,同时也产生了许多网络语言,因此人们应该加强两种语言的和谐使用,能够有效促进国内语言文学的有效发展,有助于丰富汉语言文学的资源,对于人们的学习和生活具有积极作用^[1]。

(二)能够促进汉语言文学方面的交流进步

关于现代社会中网络语言的使用,能够有效促进汉语言文学的交流进步,同时网络语言能够更加直观以及简洁的表达出人们所需要表达的意思,能够更加吸引人们的目光和注意力,因此人们在生活中应该实现汉语言文学和网络语言之间的有效结合使用,能够有效增加人们之间的交流和互动,对于社会生活的发展起到重要作用^[2]。比如网络语言“小哥哥”“小姐姐”等。

(三)有助于提高汉语言文学的影响作用

关于现代社会中网络语言的使用,有助于加强汉语言文学在发展推广中的影响

力,能够促使在快节奏的社会生活中,人们能够加强对汉语言文学的认识和使用,从而实现汉语言文学事业在社会中的健康发展。在生活中人们会采用数字表示特定的语言意思,比如“521”代表汉语我爱你意思等,通过对网络语言的使用,能够有效增加现实生活中的趣味性,有效增加人们对汉语言文学的使用频率,实现汉语言文学的顺利发展。

二、关于网络语言在汉语言文学发展方面带来负面的影响

(一) 网络语言容易将汉语言文学的含义被误解

根据现代社会中网络语言使用情况的了解发现,在社会网络技术的发展推动下,人们在实际应用网络语言时会将原本字的意思进行误解,从而产生负面影响,不仅会阻碍汉语言文学的健康发展,甚至影响现代社会的文明程度,因此社会需要加强对网络语言的管理和维护,保证汉语言文学的规范使用,从而促进汉语言文学事业在社会中的健康发展。

(二) 不利于学生汉语言文学的规范性使用和发展

根据现代社会中网络语言使用情况的了解发展,网络语言会造成现代学生在学习过程中对汉语言文学的不规范使用,特别是青少年或年龄阶段更小的学生,在学习过程中受到网络语言的影响,从而导致对文字的错误记忆,不利于提升学生的文学素养,从而影响学生汉语言文学方面的学习和教育^[3]。比如网络语言中“蓝瘦香菇”一词,在网络中的意思是“难受想哭”,采用谐音的方法进行表达,影响学生在未来对这个词的使用,不利于国内教育行业的发展。

三、针对网络语言在汉语言文学发展的影响制定有效措施

(一) 需要加强对网络语言方面的管理

在现代社会生活中需要加强对网络语言方面的管理,保证网络语言在产生和使用过程中,需要遵循特定的规则,能够有效实现网络语言在生活中德贵发使用,能

够有效促进汉语言文学的健康发展,因此国内教育行业在发展过程中,需要营造健康的学习环境,并且选择具有规范化的网络语言进行使用,为汉语言文学的顺利发展提供重要的保障。

(二) 需要加强对网络语言的规范使用

在现代社会中人们需要加强对网络语言的规范使用,尽量避免使用不合理情况的出现,其中针对青少年以及学习的学生来说,需要引导学生进行正确规范的使用网络语言,如果存在不正确使用的情况,应该及时进行纠正,有助于推动国内汉语言文学的健康发展。

结语

综上所述,在社会经济以及时代快速发展的影响下,人们的社会生活发生了重要的改变,人们增加对网络技术的应用,能够有效提高社会生活的质量和效率,从而促进社会经济的稳定发展。随着网络语言融入社会生活,人们加强对网络语言的研究,能够网络语言的使用所带来的积极和负面的影响,采用相关的有效措施进行管理,有助于增加网络语言的规范化,从而实现汉语言文学在社会生活中的健康发展。

参考文献

- [1] 吴宗伟. 网络语言给汉语言文学发展带来的影响分析[J]. 青年文学家, 2020, (8): 60.
- [2] 陆湘莹. 网络语言给汉语言文学发展带来的影响分析[J]. 散文百家(下), 2019, (6): 12.
- [3] 王美龄. 网络语言给汉语言文学发展带来的影响分析[J]. 文艺生活·中旬刊, 2019, (6): 3, 12.

试析初中英语教学中使用多媒体存在的问题

郑源

(安徽省芜湖市无为市开城镇羊山学校 安徽 芜湖 238366)

【摘要】在信息化和多媒体时代下,许多教师主动调整教育思路,积极利用多媒体教育工具鼓励学生,指导学生,真正构建高效课堂。多媒体与初中英语教学之间的结合符合新课改的实质要求,能够简化教学知识,降低学生的理解难度,培养学生良好的逻辑思维习惯。教师需要结合目前的教育教学困境,重新调整教育思路。多媒体是一种非常有效的教学工具,但是在实际使用的过程之中仍然存在许多的问题及障碍。对此,本文着眼于初中英语教学的现实条件,深入剖析多媒体使用存在的问题并提出相应的对策。

【关键词】初中英语;多媒体;存在的问题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1268

在初中英语教学改革快速推进的过程中,许多教师主动采取图文并茂的形式,真正实现不同教育元素之间的有机融合,刺激学生各项感官。多媒体教学工具的使用频率较高,教师不断加大硬件设施建设工作的投入及支持力度,利用多媒体工具来指导学生,鼓励学生,为学生创造良好的英语学习环境。不可否认,多媒体工具的使用能够激发学生的兴趣,在第一时间吸引学生眼球,进一步提升学生的综合素质。结合不同的英语教学改革成效可以看出,有的教师难以正确适当的使用不同的多媒体教学工具,教学改革成效不容乐观。

一、初中英语教学中使用多媒体存在的问题

多媒体能够为初中英语教学改革提供更多的辅助,充分体现现代化教育理念的践行要求。对于初中英语教师来说,在开展课堂教学实践之前需要找准多媒体教学工具的使用点和突破口,切实提升学生的学习能动性,积极构建高效课堂。但是,有的初中英语教师教学经验不足,对多媒体工具的认知和理解能力较差,自身的教育素养有待培养及提升,因此出现了许多的教学困惑和压力。

(一) 英语课件容量较大

多媒体课件的制作要求较高,教师个人存在许多的问题以及困惑。教师需要在前期花费大量的时间以及精力,熟练掌握不同的电脑技术运用要求,进而实现灵活调整。有的教师的制作能力比较有限,大部分直接在资源库中下载所需要的课件。这一部分课件的制作非常精美,内容较为全面,但是并非由教师亲身制作,因此,与学生的学习实际情况存在一定的差距。整体的教学容量偏大,学生的知识吸收能力有限,难以实现顺利的吸收和消化。另外,教育教学质量的效果大打折扣。从另一个角度上来看,较大的课件容量也导致学生面临着一定的学习负担和压力,难以实现自主学习以及个性化学习,学生所面临的新单词和新词汇较多,出现了许多消极应对的情绪。只有学习基础相对较强的学生,才会在课下学习的过程中自主梳理知识要点,基础较差的学生在学习的过程之中感觉非常吃力,教育教学效果不够理想。

(二) 盲目使用多媒体

多媒体是一把双刃剑,能够有效突破时空的限制,为教育教学改革提供更多的技术支持。教师需要注重对多媒体的合理使用,运用得好就能够有效地改进教学模式,创新教学策略。运用得不好,就会导致学生出现审美疲劳。有一部分初中英语教师自身的教学经验比较有限,出现了盲目使用多媒体的问题,整体的教育教学质量大大下降。其中课件的精美性并非最终的教學目的,教师需要关注课堂教学空间的有效调整,积极提升自身的教学组织能力,正确处理和把握不同的教材,关注学生的主体地位。有的教师过于关注课件的精心制作,整个课件非常花哨,图片内容丰富多元。但是,整个课程下来,学生的知识收获却非常的少,极少有教师能够主动提炼课堂教学中的重难点。多媒体教学只能流于形式,所发挥的作用微乎其微。另外教师也忽略了与学生之间的情感交流与互动,没有利用多媒体技术来了

解学生的真实需求,教师的授课动力不足,临场发挥能力较为有限。因此,在课堂中出现了许多冷场的问题。在这样的教育背景和教学氛围下,学生也非常被动及消极。极少有学生能够主动与教师进行交流及互动,个人的英语学习能力和学习水平持续下降,这些严重阻碍的学生的自主学习以及初中英语教学改革。

(三) 随意呈现多媒体

不管是初中英语教学还是其他教学,都需要以学生为中心。教师需要遵循学生的心理特征,着眼于学生的记忆规律和认知规律,充分利用多媒体技术有效突破课堂教学的重点及难点。但是,有的教师出现了随意呈现多媒体的问题。忽略了对教学目标的分析及研究,整体的教学模式只能够停留于表面,无视整体教学实用性的提升。有的教学内容完全与学科教学无关,最终导致学生出现了许多的不良的行为习惯,严重干扰了正常的教学秩序。另外,有一部分学生的学习基础比较薄弱,难以在多媒体教学工具的指导下实现自主学习。个人的知识理解能力以及应用能力较差,无法实现举一反三和学以致用。

二、初中英语教学中使用多媒体的策略

为了有效突破上文中所出现的各类不足,件上需要加强对多媒体技术工具的应用及分析。了解多媒体的应用要求,找准多媒体的切入点和突破口,鼓励学生在自主学习的过程之中实现大胆创新。首先,教师需要始终坚持学生的中心地位,了解学生在自主学习中的真实情况。积极加强对英语课件的荣耀控制及管理,其中学生的自主分析最为关键,这一点也是课堂教学的开端及基础。教师需要主动与学生做朋友,了解学生真实需求,明确后期的教育教学改革方向以及课件制作的核心价值。其次,教师需要控制好多媒体的使用频率。在必要的时间段主动利用多媒体来吸引学生注意力,确保高效教学和有效教学。最后,教师需要着眼于学生的个性化成长以及发展要求,通过对学生学习成长轨迹的分析以及研究来更好的实现对症下药,确保高效教学。其中多媒体使用频率以及使用要求的分析及控制最为关键,教师需要设置难易适中的教学问题,合理利用多媒体工具来进行有效的呈现,确保英语教学的直观性和生动性。

结语

在初中英语教学中,多媒体的使用备受关注。这一教学工具及存在许多的优点,也有诸多不足,教师需要注重合理分析及有效利用,加强对多媒体与教学工具的使用分析。掌握合理的教学技术,真正提升教学质量和效率,让学生学有所获。

参考文献

- [1] 孟晓勤. 初中英语教学中多媒体技术的有效运用[J]. 山西青年, 2020, No. 577(05): 200-200.
- [2] 钟艳明. 初中英语教学中多媒体技术的灵活运用[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(001): 169.