

# 试论小组合作探究问题的方法在高中语文课堂中的应用

马运璇

(宁夏石嘴山市第三中学 宁夏 石嘴山 753000)

**[摘要]**高中语文新课标要求语文教学要注重培养学生自主学习的能力。小组合作探究问题的方法可以让学生积极参与课堂成为课堂的主体。为提高学生的学习效率,教师需要做四个方面工作:合理分组;问题引导;把控时间;评价精准。

**[关键词]**合作探究;明确问题;把控时间;合理评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1431

高中语文学习任务重,课时安排紧凑,为了保证教学进度,语文课堂很难开展课本剧表演等。加之文言文在高中课文中占比大,语句晦涩难懂,许多文言知识点需要教师逐字逐句讲解,语文教学效果不佳。为解决学生参与度低,学习积极性不高的问题采用小组合作探究的方法,活跃课堂气氛,鼓励学生积极参与课堂,成为课堂的主体,加深学生对文章主题精神的把握。做好语文课堂的小组合作探究,教师需要从以下四个方面开展工作。

## 一、分组合理,组员分工明确

在语文课堂中采用小组合作探究问题时往往会出现这样的问题,有个别学生总是沉默寡言,游离于课堂之外,他们无所事事,总认为小组讨论与自己毫不相干。要解决这个问题,教师在上课之前就应该根据学生的个性特点和学习状况分好组,小组成员确定为4人,给每个成员指定任务,分配任务时要照顾到每个成员的特点;字写的漂亮的同学代表小组呈现板书,语言组织能力强的同学在讨论完之后代表小组总结发言;信息技术好的同学可以找相关素材的视频做剪辑,会乐器的同学可以给朗读配乐。例如笔者在上公开课《将进酒》时,有两组同学主动要求参与课堂的“诵读环节”,组员中会弹古琴的伴奏,朗读好的同学边读边演唱喝酒从“未醉——微醉——大醉”不同阶段的李白,在全班进行汇报展示效果良好。小组任务分配合理,有利于强化学生的责任意识,也有利于教师在任务结束后对小组进行整体的评价。

## 二、提出的问题要具体明确

在备课时,教师要根据教学目标设置合理明确的问题。问题的设置应该符合学情,由浅入深,一步一步引导学生去探究,切忌提出的问题太大太笼统。问题大而指向不明,会让学生无从下手,课堂的合作探究就落不到实处,流于形式,看似表面热闹,学生没有收获。教学目标难以达成。所以课堂合作探究能否收到良好的成效,一个关键的因素便是合理设置问题,问题设置巧妙,可以四两拨千斤,用问题引导学生积极思考,参与讨论,展示成果,调动学生学习的积极性,培养学生的主人翁意识。否则适得其反。以甲、乙两位老师上的《陈情表》为例。甲老师站在作者李密的角度让学生分析《陈情表》是如何打动晋武帝从而达到供养祖母,不去出仕做官的目的。乙老师设置合作探究的问题是:“假如你是晋武帝,李密在第一次上表诉苦情时你会不会答应他的要求,为什么?请结合文章写作背景说明你的理由。”学生积极讨论每个组展示讨论结果后,乙教师循循善诱,又提出了“李密总共上了几次表文来陈情?假如你是晋武帝,第二第三次的陈情有打动你,结合课文内容说明你的理由。”从学生参与课堂的积极性可以看出乙老师的课堂每个组同学都争先恐后发表观点,课堂上有笑声有掌声精彩的发言层出不穷,顺利的完成了教学目标。甲老师的课堂则相反,因为问题不明确,学生不知道从何谈起。所以,想要课堂合作探究能顺利开展,将问题设置明确具体尤为重要。

## 三、探讨过程合理把控时间

在课堂上教师让学生小组合作探究问题时会出现时间把控不好的现象,要么探讨时间太短,让合作流于形式,达不到预期效果;要么讨论时间太长,学生无所

事事,聊天说话。因此在明确小组成员的任务后严格把控时间尤为重要。时间的长短视学生学情和问题的难易程度而定,这就要求老师在备课时做合理的课堂预设。例如:笔者在上《陈情表》时在小组合作探究环节,设置了这样的合作探究问题:“对李密‘辞不就职’的原因,历来说法众多,李密自己说是奉养祖母,但有人认为李密作为蜀汉旧臣,是在观察形势,伺机而行。你怎样看待这个问题?”笔者带的两个班学习程度不同,程度好的2班,课堂预设小组合作探究安排15分钟,6分钟组员各抒己见,2分钟汇总观点,7分钟各组派代表发表观点。在发表观点时形成辩论态势,课堂越来越精彩,预设的十五分钟时间不够用,下课后笔者又用课外作业的形式让学生把自己意犹未尽没表达出来的观点以作业的形式呈现,放在辅导课分类分享。程度稍弱的1班安排15分钟的时间绰绰有余,在老师的不断引导和鼓励下才自圆其说。所以时间的把控很重要,并结合学情和问题的难易程度合理分配探究时间。

## 四、教师评价很关键

小组代表展示完小组的讨论成果之后,教师要给予总结性的评价。不能用简单的“很好”“不错”“大家鼓掌表示鼓励”来评价,这样的评价对学生没有任何启发性。课堂评价很考验老师的知识储备,随机应变能力,引导学生深入思考的能力。首先要求老师要认真倾听学生发言,了解每个组在探究过程中组员的参与度和学习态度,从学生的行为角度给出恰当的评价。其次,每个组展示讨论结果时从思维角度入手看观点是否新颖,对于全班同学有没有启发性,有没有充足的材料支撑自己的观点。再次,所有观点都不是漫无边际的,一定是结合文本内容再合理拓展。对于学生的错误要及时纠正。在评价的过程中鼓励学生课外阅读,增加知识储备,激发学生兴趣,不拘泥课本,在情感态度价值观方面合理引导学生,发挥语文课堂的德育作用,树立“大语文”,“生活处处皆语文”的观念。

在高中语文课堂上采用小组合作探究问题的方法学习,可以避免死板教学,增强学习兴趣,发挥学生的主观能动性,让学生成为课堂的主体。用合作探究的方式让智慧碰撞智慧,让晦涩难懂的道理在相互学习中加深学生对文章主旨的理解,在探究中加强分工合作,培养学生的集体合作意识,团队意识。让语文课堂不拘泥于形式,让学生在体会语文学习乐趣的同时学有所得,学有所获。

## 参考文献

- [1]陈海阳.高中语文课堂教学小组合作学习探析[J].读与写:教育教学刊,2007,4
  - [2]李中海.合作学习在高中语文教学中实践应用研究.广西师范大学硕士论文,2016.4
  - [3]赵舒雁.合作学习在初中文言文中教学中的实践与运用.上海师范大学硕士论文,2014.3
- 作者简介:  
马运璇(1986.5-),女,宁夏石嘴山人,研究生,中小教二级,研究方向:高中语文教学研究。

# 新课程背景下小学数学教学生活化的研究

毛敬敏

(河北省邢台市新河县白神首中心校 河北 邢台 055650)

**[摘要]**随着国民素质越来越高,人们的生活水平越来越好,很多学者发现,传统的教学模式已经无法满足小学生全面素质综合发展的要求,于是很多新型课堂应运而生,而数学课堂的改革也是令人瞩目的,根据新课改的要求,要在小学数学课堂教学中融入生活元素,即用生活常识学习数学,将数学知识融入生活中,帮助学生加深理解和记忆,打破传统的教学模式,所以,下文就新课程背景下小学数学教学生活化做出如下论述。

**[关键词]**新课改;小学数学;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1432

根据新课改的要求,打破传统的“填鸭式”教育和“灌输式”教育模式,将小学数学融入生活元素,这对于所有老师来说,这是一个新挑战,小学教育是学生学习的根本,尤其是小学数学的学习,可以培养学生的自主思考能力,自主解题能力,同时对于小学生的思维逻辑发展具有很好的帮助,可是传统教学模式下的小学生,形成了固定思维,这与老师的教学模式密不可分,老师不开拓小学生的数学思维,只是一味地讲明白,让学生死记硬背,多做多练,对于小学生今后的学习发展有这很多的弊端,所以,新课改要求小学数学课堂的改革是必要的,而所有老师的课堂改革也是必要的,所以在小学数学课堂中融入生活元素是目前改革的主要方式。

## 一、传统教学模式下小学数学课堂的现状

小学教育是基础,是一个学生今后学习生涯的根基,对于小学生来说,学习

能力弱,理解能力弱,所以小学数学的学习对于他们来说是非常困难的,老师需要思考一种小学生易于学习的教学方法为他们传授知识,最常见的教学模式是“填鸭式”教育和“灌输式”教育,而很多小学数学老师也确实选用了这样的教学模式,为学生逐字逐句讲解,让学生重复练习题型,宗旨就是熟能生巧,殊不知这种模式下的学生思维固定化,完全死记硬背,换种题型就不知该如何下手,比如小学数学中的单位换算,是学习的重难点,举个例子来说,1米等于100厘米,大化小乘100,小化大除100,所以学生对于厘米和米之间的换算还是掌握的不错的,如果题型换成填适当单位,比如小学生的课桌高1.2(),很多学生就会犯迷糊,因为他们不知道1厘米是多长,不知道1米是多高,一个非常简单的题型,学生却还是会犯错,这也从另一个方面说明老师的教学模式是失败的,如果老师可以告诉学生尺子