

提升中职生语文核心素养的课堂教学策略研究

刘必雷

(江苏省连云港中等专业学校 江苏 连云港 222000)

[摘要]笔者结合自身工作实际,阐述了语文核心素养的内涵,指出中职生语文核心素养不高的原因,提出了在中职语文课堂上如何提升学生的语文核心素养的几点策略。

[关键词]语文核心素养;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.788

当前,教育已进入“核心素养”时代,语文核心素养则是对“核心素养”的学科化解读。它是学生在积极的语言实践活动中积累与建构起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质,是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力、思维方法与思维品质、情感、态度与价值观的综合体现。主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。

中职语文,在中职教学中发挥着不容忽视的基础沉淀与素养提升作用,但是,在现实教学中,相较于“语文对年轻生命内心力量的触发与提升”的理想境界,教学现状与理想仍有差距。因此,本文从提升中职生语文核心素养的目标思考,从实践者的角度审视语文核心素养的内涵特征,从“语用实践”的语文学科本体出发,并在此基础上转变理念、开发新课程、使用新方法、建构新范式,探索遵循生成性、实践性、整体性的中职语文课堂教学路径,以期能为当前语文教学改革提供可供借鉴之处。

一、语文核心素养的内涵

核心素养指的是学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。重视培养学生核心素养是促进教育教学改革深入开展的需要,是完成立德树人教育任务的重要举措。从语文学科的角度来说,语文核心素养是以语文能力为根本的综合素养,包含语文知识、语文习惯、学习方法、语言积累、认知能力和人文素养等要素。准确地说,语文核心素养不是指具体的语文知识和技能,而是指个体在社会生活和未来的生活中应具备的语文应用能力和语文学习能力。

二、提升语文核心素养的课堂教学探索

1. 转变教育理念

行动需要理念指导,教师所拥有的教育理念科学程度,直接决定了课程实施和课程评价的最终效果。作为职业院校公共基础课教师,语文教师肩负着培养学生通用基础能力的重任,其自身所具备的教育理念的先进程度和专业素养的厚重程度,是决定语文教师能否担当此重任的关键因素。新一轮课程改革的号角,把核心素养放在了重要的位置,强调了核心素养对学生终身发展的深远意义,广大语文教师要紧跟改革的方向,积极顺应这一变化,在核心素养这一旗帜的指引下,认真研究语文核心素养的内涵、意义、培养的策略措施,并在教育教学过程中对此进行深入地、持续性的研究,以切实保证各学习段学生语文核心素养培养任务的实现与完成。所以,核心素养对语文教改的导向作用,明确地告诉我们:语文教师树立核心素养的教育理念,是培养学生语文核心素养的前提条件。

2. 研读教学目标

教学目标是教师施教的根据,是学生学习的终极目标。因此,语文教师应该钻研课程标准,深刻理解语文核心素养的内涵,准确把握语文核心素养与各学习段教学目标之间的关系。在进行教学目标设计时,首先,应该在理解课程体系的基础上确立教学目标,使一课一得、得得相连;积点成线、积线成面、积面成体。其次,要研究如何使学生渐行渐得,如何在这学习过程中提升语文核心素养。再次,课程意识指导下的教学目标要具有必须性、显现性和可测性。最后,要思考所制定的教学目标,对学生个体个人成长、走向未来社会,成为适应社会发展的新时代人才有没有帮助作用。

以核心素养为立足点设计教学目标,可以帮助学生通过语文课程的学习,获得相关的语文基础知识和思维能力,让学生逐步树立起问题意识,从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力水平。

3. 更新教学内容

指向核心素养的语文教学,要求授课内容要由传统的教材知识体系向语文核心素养体系进行转变和更新。所以,语文教学内容不应该只局限于语文基础知识和基本能力的传授和训练,更重要的是要着眼于学生语文核心素养的提升。在课堂教学中,教师应该根据核心素养的内涵本质和发展体系,进一步明确各学习段具体的培养目标和教学内容,准确把握教学内容的深度与广度,确保语文课有较高的思维含量,能够对学生思维施以一定强度和密度的刺激,从而锻炼与提升学生的思维品质与思维能力。

4. 丰富课堂教学形式

在信息技术高速发展的今天,为了构建有效的中职语文课堂,使得学生的核心素养得以提升,每一名中职语文教师都应该不断学习,根据学生的专业特点和教学内容需求,充分借助多媒体、微课视频、教学平台等手段。除了现代信息技术的应用,中职语文教师还应该灵活运用讲授式、问题探究式、情境教学、模拟与实践式等教学形式。

5. 改革教学评价

教学评价是课程实施的一个必要环节,是检验课程实施效果的重要指标。它对语文教学起着引导和监测的作用,它关系着学生的学习和身心的健康成长,关系着学生综合素养的提高,因此,语文课改要想取得显著的成绩,就必须改变语文教学评价的方向,也就是由传统的评价学生所学知识理解和掌握的程度,转为对学生思维过程和思维品质的评价。由于思维是内在的,具有内隐性的特点,因此就给评

价带来了无法回避的困难。为了解决这一问题,教师就要把对学生语文核心素养的评价,转化为可观察和可测试的外显行为和表现,在测验学生基本知识和基础能力的同时,通过多维度、多角度的题目对学生的分析综合、鉴赏评价、表达应用等思维品质和思维过程进行考察。同时,教师还可以通过问卷星、网络等信息化媒体,采用多维度评价方式,对学生的语文核心素养进行公正客观的评价。

三、提升语文核心素养的课堂教学原则

中职语文的本体是“语文”,而语文的本体又是什么呢?语文课程是一门学习语言文字的综合性、应用性课程,而语言文字实践是提高学生“语用”能力的主要途径。所以,语文以言语过程为基础承载文化、情怀与人文。所以,教师在设计课堂教学时要遵循以下原则:

(一) 追求生成,非预设

文字语言是静态的,但是面对文本,不能静态视之,而要用动态的语言观来看待。因为文本不是文字的堆砌,而是融入了作者的情感与态度,表现为人与自我、人与人、人与自然的关系与情态,所以语文是有情感、有温度的生命。文本呈现的形式是字、词、句,但是中职语文课堂绝不是单纯通过文字本身开启学生灵魂,文字只是工具、载体,而文字背后需要挖掘的那些隐藏的生命本身的东西才是重要的;而且,最为重要的是,文本倾注了读者的理解与情感。在寂寞、热闹的某些教学场景中,也许那些有着丰富内涵的文字不知什么时候就突然触及到学生某个内在的自我,也许他无法用语言表达,但那种“灵机一现”、那种“难以诉说”,却是语文生成的最高境界。从这个角度来看,中职语文课堂应该是开放的、包容的、动态生成的。

(二) 追求实践,非教授

语言具有实践性,在中职语文课堂中,教师要引导学生走近文本、走进文本、走出文本,在语言运用的实践过程中,教师要引导学生将自我的生命体验融入文本,在与文本语言的交流互动中,将自我独特的生命体悟转化成个体的语言表达。

如笔者在教学《今生今世的证据》时,以语言实践为目标,以“读出自己”的阅读理念为指导,引导学生充分调动自我的生命体验,体会文中物象与情意的关系。从和学生“寻找老家的生活证据”“儿子回头看”“患失忆症病人的表现”等学生熟悉的生活场景入手,引导学生自己走进文本的深处……,学生的思维打破了传统单线型、静态性知识灌输培养的平面化发展模式,转化为在言语的亲历实践中向立体化发展。因此,语文教师要追求的是,在教学过程中如何选择能和学生生活密切关联的教学内容,如何引导学生做一个实践亲历者。所以,教学过程中创设的相应语境就尤其重要。学生不能融入此时此地的活生生的场景,教学就会晦涩、突兀、干枯;学生不能融入此时此地的生成性场景,教学就会无方向、无激情、无成果。因此,中职语文教学应该追求:进入最基本的阅读状态“语言感知”——物象后,再与文本作者对话,进行“自我体验”,让“物象阅读”中的物象变成形象,最后,获得“人人心中有,个个笔下无”的审美价值——意象阅读。这个过程中,学生的亲历实践贯穿始终。

(三) 追求整体,非片段

拿到教师或是学生手里的课文,不是孤立的东西,它带有一种生命个体的独特色彩。它具有整体性、连续性,它具有连接生命前与后情感体验的职责;它能调动学生已有的认知经验和情感体验;它能促使学生在课堂、学习生活、社会生活舞台上寻求更深更广的拓展和延伸。它的独特魅力赋予了它丰满、柔软的美丽品质。笔者认为,课堂教学中,语文教师不能忽视隐藏在文本或功夫在诗外的隐性东西,事实上,这些隐藏的生命本身的东西才是中职语文教学的核心,才是一篇文章灵魂所在。

四、中职语文教育的归宿和期待

教育,肩负着引导人创造更“美好”、更“幸福”生活的责任。中职语文教育,有责任为他们坚守一份为生命打底的期待。这是教育的理想,也是教育的归宿。离开课堂,师生仍能回望,仍愿回望,这就是最理想的中职语文课堂。要达到理想的中职语文教学境界,要有“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”的执着和坚持。作为教学一线的中职语文教师,我们要坚持做一个中职语文课堂的“麦田守望者”,不为荣誉,不为光环,就为一个鲜活的生命,让中职语文课堂绽放流光溢彩。

总之,课堂教学是提高中职生语文核心素养的关键,因此,中职语文教师应该坚守期待,不断努力,积极探索课堂教学新方式,达到语文教学的理想境界,从而有效提高学生的语文核心素养。

参考文献

[1] 牛国辉. 浅析语文教学中如何培养学生的语文素养 [J]. 东西南北·教育观察, 2011(10).

[2] 王玉兰. 语文教学中学生语文素养的培养 [J]. 读与写(上、下旬), 2016(13).

课题名称: 基于语文核心素养的中职阅读教学策略研究, 课题编号: LZ220012