

# 探讨如何在高中英语教学中运用快乐教学法

张瑞

(云南省曲靖市罗平县第三中学 云南 曲靖 655800)

**[摘要]**英语是高中的重要科目之一,提升其教学质量和学生学习质量具有非常重要的意义。学生情感不仅与学生的学习兴趣 and 动力息息相关,而且影响着课堂实际教学效率和质量。因此,如何将学生的积极情感激发出来,是高中英语教师应该着重思考的问题。基于此,本篇文章对如何在高中英语教学中运用快乐教学法进行研究,以供参考。

**[关键词]**高中英语;课堂教学;快乐教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.634

## 引言

高中教学的合理性对高中生的成长意义重大,快乐教学法是教学模式上的创新,是以学生为教学主体而设计的针对性教学模式。真正在高中英语课堂中实施前需要学校、教师、学生的共同努力。将教学内容在快乐教育进行合力的融合,不断增强教师的专业素养,让学生的教育质量得到有效提高,在英语学习中收获乐趣,从教育中进行自主学习、合作学习,从而收获圆满的成功。

## 一、与多媒体技术融合,丰富学生体验

随着科学技术的快速发展,多媒体技术已然成为当今教育教学领域必要的教学辅助手段之一。在高中英语课堂上合理应用多媒体技术,不仅能通过声音、图像、动画等多种形式为学生展示相关知识,丰富学生的感官和情感体验,激发学生的学习热情,而且能帮助学生更好地理解语法、时态等抽象知识,为学生营造良好的学习氛围。高中英语教师应敢于突破传统教学模式,在课堂教学中合理运用多媒体技术,活跃课堂教学氛围,让教学内容以一种更形象的方式展现在学生面前,为他们创造一个快乐学习的环境,让学生更积极、主动地学习,更开放地思考,从而提高高中英语课堂教学效率。例如,高中英语教师在引导高中生学习“Computers”这一教学内容时,就可以积极地利用多媒体进行这一部分内容的教学。高中英语教师根据教材中这一内容,然后设计出高中生感兴趣并能够引发高中生积极投入课堂学习以及对英语问题思考的教学内容。例如,高中英语教师可以从互联网上下载算盘、计算器、大型计算机、个人计算机、笔记本的图片,通过引导高中生学习计算机的发展历程来学习这一部分的内容。高中英语教师在具体的教学活动中可以在每展示一个图片时,提出问题“Do you know who I am?”,然后让高中生用自己的话来阐述说明图片所展示物品的作用或者特点。

## 二、创设情境,设置不同形式的活动

英语教学中要有效利用直观教具、实物等设置情境,开展多种类型的训练和有趣的活动。例如,在课前几分钟,让学生轮流在讲台上用英语进行“free talk”;教学生英文歌曲,在分散难点的同时,调动学生的学习兴趣,教师还可结合歌曲内容设置分角色、创设问答等情境。丰富的教学活动可以使学习不再紧张、单调、呆板、机械,可以缓解学生学习的疲劳与紧张感,从中体会到学习英语的快乐,提高学习质量与效率。通过组织多种类型的教学活动,不但能够帮助学生更好地巩固基

础知识,也能增强学生的知识运用能力和交际能力。

## 三、游戏化教学能让英语阅读轻松起来

高中的学生将要面临升学的压力,容易产生负面的情绪,这样的心理是不利于学生的学习成长的,这样的状况教师应该给予重视。一些学生甚至会产生害怕英语学习,因为自身的基础不好,容易产生焦虑。如果采用具有吸引力的游戏化教学,就可以为学生营造一个良好的英语氛围,使他们的思想进入兴奋与活跃的状态中,教师在布置英语任务时,使用游戏特点对教学内容进行设计,让学生在放松的环境中进行学习,比如英语阅读的培养,可以使用“Not a Small Problem”来进行教育,从题目中就可以得出这是一个关于问题的英语阅读,我们在进行阅读理解答题时,针对题目的题型的特点,可以设计一个关于其他问题的游戏式教学,从不同的游戏中进行相似点的总结与分析,问题都寓示着哪一点。然后让班级中的小组进行辩论,从文章中挖掘出新的问题,可以是题目内的,也可以根据自身的知识点进行总结。已知的是文章的内容是Not a Small Problem,一个不小的问题,需要求证的就是How to solve the problem?在辩论中进行探讨,有些阐述可以用英语回答就用英语回答,还能巩固自身的知识基础,从阅读理解中进行细节上的答题,让学生对英语阅读的理解更加深刻,让英语阅读的教学方式得到不断的强化。

## 结束语

高中阶段的学生学习任务繁重,学习压力也比较大,所以各科教师都要能够把握好教学活动中“严”与“松”的尺度。而对于高中英语教师来说,要能够根据丰富的教学内容,创设出活泼和趣味的英语教学活动,在具体的教学活动中来激发高中生的学习兴趣。高中英语教师还要进行有趣味的课堂教学活动,有目的地提高高中生各项英语学习素养,帮助高中生找到适合自己的学习方法。

## 参考文献

- [1]杨文博.如何增加英语课堂教学的趣味性[J].基础教育论坛,2019(08):39-40.
- [2]王洪初.高中英语“快乐高效”教学策略探析[J].内蒙古教育,2016(29):51.
- [3]邓炎炎.快乐英语课堂教学探究[J].高等财经教育研究,2017,20(02):59-61.

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用分析

周艳楣

(江西省南昌市红谷滩区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**随着我国法律的不完善,人们的法律常识和思想道德意识也得到了加强。在当今的法治社会,普及法律意识要从青少年抓起,以提高我国公民的整体素质,是社会和谐稳定的发展。初中道德与法治课程的开展,使初中生思想行为意识和对法律意识的认知得到提升。在初中道德与法治课中开展体验式教学,有利于学生深刻的感受到道德和法律对人们日常行为的规范以及对公民人权的维护。基于此,本文对体验式教学在初中道德与法治课中的应用进行分析和讨论。

**[关键词]**体验式教学;初中教育;道德与法治;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.635

## 一、体验式教学的含义

体验式教学,就是要加强学生在学习过程中的体验性,通过创设教学情境、开展实践活动,使学生展现出自身的个性,体现学生的主体地位。体验式教学主要有三个特征,一是在学习过程中学生通过教师的指导来参加相应的体验活动,在体验活动中互相交流,提高学习能力。二是能够突出学生学习的自主性,通过体验活动关注自身的成长。三是让学生在体验中了解“体验需要融入感情”。

## 二、体验式教学在初中道德与法治课中的应用

### (一)创设教学情境开展体验式教学

对于一门学科的教育,最重要的就是激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,初中的道德与法治教学也是如此。教师在教学中,可以运用多媒体设备,通过对视频、图片、声音的播放创设特定的教学情境,让学生感同身受,情境的设定可以与实际生活相结合,能够增强学生的代入感。例如在学习“诚实守信”的相关内容时,教师可以通过互联网进行相关案例的搜索,正面案例和反面案例都要有,以图片或者视频的方式进行展示,通过对比,让学生明白诚信对于一个国家和个人的重要性,通过案例的展示和案例中角色所处的情境,能够让学生深刻地认识到失去诚信对于一个人有多么大的影响,从而感同身受,认识到诚信的重要性,获得良好的教学效果。

### (二)基于核心体验活动开展探究

初中道德与法治的教材以学生的生活经验为依据,把知识与生活相结合,达到了新课改的要求。基于核心活动的开展,教师要对教材内容进行研究,根据学生的具体情况,立足于重点问题,对体验活动进行设计。例如在《憧憬美好集体》一课的教学中,笔者在研读课程标准以及学生学习情况的基础上,为了更好的体现学生的主体地位和对重点难点的突破,开展了核心活动“集体的温暖”。教师让学生以小组为单位进行活动的开展,活动的开展可以提高学生的兴趣,活跃课堂的氛围。让学生说出他们在生活和学习中都参加过什么样的集体,这时学生们会纷纷进行回答如:合唱团、文学社、舞蹈队等。然后让学生用一些关键词来描述自己对集体生活的感受。然后教师进行举例,让学生对集体进行进一步的了解,教师可以对学生提出一些问题例如:发现值日生忘记擦黑板时、运动场上同学刚跑完1000米时、同学生病住院时应该怎么做。让学生进行在小组之内进行讨论,然后老师进行提问,教师对学生的回答进行点评及鼓励,让学生深刻的理解集体的意义,即:帮助他人就像帮助自己,关心他人就像关心自己。

### (三)运用角色扮演开展体验式教学

社会与法治的教学与学生的生活息息相关。那么,在教师教学过程中运用角色扮演的的方式展开体验式教学,就能够让学生在体会到实际生活场景的同时还能够对知识有所掌握。比如,在学习“亲情之爱”这一章节时,教师可以让学生回想生活中和亲人之间相处的点点滴滴,并通过扮演亲人的角色,深刻地体会到亲人对自