

有效提问 有效阅读

李燕

(江西省南昌市南昌县金沙路小学 江西 南昌 330020)

摘要 “学起于思，思源于疑”。问题是思维的起点，也是思维的动力。国内外学者已经研究提问对学生思维发展的促进作用及其方法，它也已经渗透在我们的教学中，并通过教学来发展学生思维。阅读教学中有效的提问，不仅活跃课堂气氛，增进师生情感交流，更有利于教师有效组织课堂，发展学生的思维。因此我们教师就应该勤思考、多分析，努力“问”出学生的激情，“问”出学生的思维。

关键词 阅读课；有效提问

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1283

这些年教英语以来，我有点很无力地感觉当我们想把什么东西教给学生的时候多半不会成功。我们拿到文本材料的时候，在想我们教什么？怎样教才会成功呢？其实，如果一个课堂没有问题的存在，这个教学基本是无效的，当你给学生一些任务或者问题时，把你的学生带到这个活动或者问题中来，学生才有获得。

一、英语阅读教学现状

目前阅读教学中普遍存在的问题和现象，学生的阅读理解基本等同于，疏通字字翻译文本，学生的阅读过程基本等于理解文本加完成练习，经过深入总结和反思，我们发现上述现象背后的根本问题是英语阅读教学中存在的阅读与思维脱节的问题，具体表现有二，其一是忽略了阅读与思维之间千丝万缕的联系，其二是学习者的思维能力，阅读课发生的思维层次不匹配的问题。

二、有效提问的内涵

歌德说过：“想要得到聪明的回答，就要提出聪明的问题。”有效提问是开启学生思维能力，引导学生思维的最直接，最简便的教学方法。因此，教师作为课堂教学的主导，如何进行有效的课堂提问才能启迪学生的思维变得非常重要。狄龙关于有效问题的主要观点是，这些问题是“有目的性的、有参与性的，并且有结果的。”马一希，2016提出了问题连续体的概念，根据文本内容涉及的一系列相互独立，相互联系，层层递进的问题链，从形式上看，它是一系列发展的问题，从内容上看，前一个问题最后是后一个问题的铺垫，后一个问题，是前一个问题的提升，从主题上看，所有的问题都服务同一个问题，同一个主题由事实性问题，推断性问题和评判性问题组成。也就是说，问题的设计需要从表面的直观信息到隐藏在字里行间的深意，以及作者的意图，目的，由浅入深，使学生的思维得到发展。教师有效性提问是指教师根据课堂教学的目标和内容，在课堂教学中创设良好的教学环境和氛围，精心设置问题情景，提问有计划性、针对性、启发性，能激发学生主动参与的欲望，有助于进一步培养学生的思维能力。

三、有价值的问题对学生的学习重要性

精心设计的有目的的提问会让学生对所学内容产生很多联想，从而加深学生对所学内容的理解，提问非常关键，因为有些问题要求学生远离现在的时间与空间，当回答与过去或者未来相关的问题的时候，学生经常从现在的视角回答，而不是专注于回答的问题，思考过去或者未来的世界需要抽象思维，培养抽象思维能力，需要更高的思维方式，这样才能提高学习能力。另外，如果在课堂上过分重视事实性问题，学生们就很少有机会用复杂的语言讨论探讨自己的观点或对有意义的内容进行深入交流，相反，他们会花大量的时间，用简单的词语来回答事实性的问题，或者用毫无创意的方式在表格上填空，基于问题学习的学生会提出高水平的问题，他们不仅仅获得事实性的信息，而且获得处理信息的能力。

四、促进有效的提问

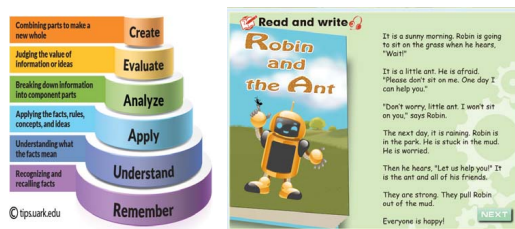
1. 注重分层提问开放性。教师要运用学生已学过的知识或他们的社会、生活实践体验，设问诱导启迪学生，使教材与学生已有的知识联系起来，使新旧知识相互作用，从而形成新知识。2. 注重分层提问多样性。(1) 形式多样。提问的设置要根据所教内容而定，避免单一的提问模式。(2) 内容多样有趣。设计丰富多样的游戏、歌曲、小诗等活动。(3) 信息合成。把图表、连线中已给信息重新整理进行作答等等。3. 注重分层提问情境性。(1) 创设情境，就是从学生角度出发，尽

可能创设真实的、日常的、与学生实际生活紧密联系的情境。(2) 设置模拟的语言交际环境，学生学会了“进入”各自的角色去同别人交谈，去理解对方的谈话，而不是在简单地学别人说话。4. 注重分层提问层次性。因材施教，对不同难度的学生设计不同难度的问题，让不同程度的学生在交流中各取所需。

五、阅读实例

提问的种类认知领域和情感领域提问的种类大概会分成两个方面，一个是认知领域，那么在认知领域下，主要是根据布鲁姆的教育目标分类法，将认知理论里面的六大要素：知识 理解 应用 分析 综合评价。

Bloom's Taxonomy



Using Bloom's Taxonomy to ask questions about the text.

Remembering	Who's in the story? What is Robin going to do? What's the matter with Robin the next day? Who helps Robin?...
Understanding	Why can the ants help Robin? How does Robin feel when he is stuck in the mud?
Applying	If you are Robin, how do you feel when you are in the stuck? If you are the ant, will you help Robin?
Analysis	If the first day Robin sits on the ant, will the ants help Robin the next day? What is the emerging theme of the story?
Evaluating	What do you think of the ants when they help Robin? Why?
Creating	What do you do when someone falls down? Why? How do you feel when you help someone?

参考文献

- [1] 马一希. “问题连续体”开启学生深度思维的钥匙[J], 中小学英语教学与研究, 2016. (8) 23- 25.
- [2] 徐伟艳. 问题引导阅读——小学英语阅读课的有效提问 [J], 2014. 校园英语(教研版)
- [3] 孔文华. 小学英语阅读教学有效提问方法探究[J], 《中学课程辅导 教学研究》2016. 01期

基于互动模式的小学语文阅读教学探究

刘莉

(重庆市大渡口区马王小学 重庆 400000)

摘要 教师要组织并鼓励学生与教师互动，深入理解课文所表达的思想，体会其表达的情感，让学生收获更多知识，提升思想水平。同时，此举也能培养学生的阅读理解能力，提高其学习语文的综合能力。

关键词 互动模式；小学语文；阅读教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1284

小学语文教学本就属于基础性的学科，语文教学活动的成败不仅会影响学生学习效率，还会对学生其他科目的学习造成影响，尤其是语文阅读教学活动的实施，更是会直接对学生各方面能力与素质提升造成影响。教师要尊重学生的想法，充分利用好互动交流的时机，使学生在阅读中能够提升理解能力、想象力和创造力，并在阅读中提升阅读素养。互动交流是有效的学习方式，教师可以基于学生主体展开互动学习，以提升学生的阅读素养。

一、目前小学语文阅读课堂的现状

虽然在课堂中学生能够将自己的质疑大胆的提出来，但是课堂依然缺乏互动意识。这种学生一般分为两种，一种是从众心理和惰性心理，缺乏思考的积极性，往往只是听其他学生回答问题，将学生与教师的答案记录下来，达到完成学习的任务就满足了，在缺乏互动的课堂中，学生很难主动思考问题，这会导致学生越来越懒惰，欠缺思维能力的锻炼，久而久之也就形成了随大流的心理，大多数学生做什么就跟着去做什么，很少经过自己的大脑去思考问题，这种不良习惯的形成也就导致了在课堂学习中毫无自主能力。还有一种学生没有良好的自制力，上课开小