

如何转化学困生

陈春花

(茂名市电白区坡心镇上吴小学 广东 茂名 525400)

【摘要】随着新课改的不断推进,积极地帮助学困生进行转化,已经成为小学语文教师课堂教学的重要工作任务,小学语文教师要积极地贯彻新教学理念的方向指引,并本着“不让一个学生掉队”的基本原则,积极地研究和探索学困生高质量转化的对策和方法,进而帮助学困生进行转化,让学生脱离学困生的行列。本文将就小学语文学困生有效转化策略进行讨论。

【关键词】小学语文;学困生;转化;策略;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1467

学困生是小学语文课堂教学中的特殊群体,在不少人眼里他们学习成绩差,学习兴趣低也爱调皮捣蛋,随意惹事,但是从笔者多年的语文课堂教学经验总结来看,这些学困生也希望变好,他们也渴望得到学生和老师的认可,语文教师要积极地了解班级学困生的基本现状,不断地激发自己的责任意识和担当精神,进一步强化对学困生的关注和关心,进而助力每一位学生的健康成长和提高。

一、小学语文学困生的成因

(一) 学生自身因素

1. 缺乏学习动力,且意志较为薄弱,很多语文学困生学习成绩上不去,都与其学习态度不端正、学习目的不明确有关,这部分学生在语文课堂上注意力难以持久,意志较为薄弱,自控力又差,很多时候都是迫于压力勉强完成各项语文活动,他们只是按部就班地跟着教师的思路走,却不明白这样做的目的,更无法体会到学习语文的乐趣。2. 学习方法不当,小学生由于年龄小,学习自主性难免较差,无法形成科学有效的学习方法,大部分都是课堂上听课,课后完成教师布置的作业即可,学习上缺乏主动性,又没有课前预习和课后复习的良好习惯,也不愿意思考总结所学过的内容和知识点,再加之对语文知识理解不透,影响了学生语文知识的掌握。

(二) 教师因素

1. 在语文课上,大部分的时间都是教师在讲,学生被动地听,学生很多时候都是处于被动应付的状态,很少积极思考,这就导致学生在一些知识点上容易出现片面理解的问题。2. 教师在讲课时,未能结合学生实际和个体差异,过快的节奏和过高的要求都会加速学生的两极分化,进而导致学困生的出现。3. 教师布置的课后作业未能反映出学生的实际学习水平,这样就很难发现学生学习知识的薄弱点,也就无法提供针对性的辅导。

(三) 社会因素

随着时代的发展与进步,学生接触电子产品的机会越来越多,网上不良的信息及视频对学生的心灵造成了一定程度的影响,学生长期沉迷于此,不仅浪费时间,还会对学生的身体造成影响,进而导致学生上课注意力不集中,厌学、弃学等。

二、转化“学困生”的方法策略

(一) “爱心”感化学困生,培养兴趣是关键

对待学困生既不能急功近利、急于求成,也不能丧失信心、放任自流。要尊重学困生、热爱学困生,善于发现他们身上的闪光点,多给他们一点关怀、一点微笑、一点鼓励。在他们取得进步、获得成功时及时肯定,衷心祝贺,增强学困生的自信心,让他们感受到教师由衷的关怀,从而激发他们的学习热情,点燃他们追求上进的希望之火。教师要适时地对小学学困生进行学法指导,教给学生提高观察、阅读、思维、记忆、动手等能力的方法,使他们掌握科学的学习方法,并能恰当地运用到学习中,提高学习效果和效率。通过学法的指导,培养小学学困生自主学习的精神,形成良好的学习习惯,使他们对学习产生兴趣,增强学习的积极性。对学

困生要做到“爱、严、宽”,良好学习习惯的培养能帮助学习树立学习的信心。

(二) 合作学习,多措并举

新课改教学经验已经证明,当学生积极展开互动,进行热烈讨论时,孩子们都会获益匪浅。所以小组合作学习是学困生转化工作中非常重要的策略。我们要根据孩子们的具体情况有效分组,分散学困生,充分发挥合作学习的功效,并确定结对帮扶对象。要求每一名学困生搭配两、三名语文优秀学生。对课堂教学中要掌握的知识和作业都由优秀生帮助学困生有效落实。这样,既减轻了教师课外辅导的负担,又加强了孩子们之间的交流,使得学困生能学会,优秀生在帮扶中得到有效提升,使他们对知识的掌握更牢固。

(三) 因材施教,有的放矢

研究表明,语文学困生的语文知识结构往往会出现严重的偏差,所以要对其进行适时可行的修补和及时有效的完善。例如,许多学困生往往会在听、说、读、写等语言能力上出现知识和方法的空白,教师就要认真研究学情,因人而异、因材施教,对症下药。如此一来让学困生在学习中不再感到巨大压力的存在,在轻松氛围中较容易完成语文学习任务,重新找回学习自信。这里应当强调一点,还要注意非智力因素对学生学习的影响,在智力差异不明显的生生之间,非智力因素的影响往往容易诱发他们成为优秀人才,也有可能分化为学困生,这就要求教育者要重视调动学困生学习兴趣、情感、意志和性格等非智力因素的积极参与,注重科学分析、认真剖析孩子们的内心世界,因人而异地开展教育教学。无论是因材施教还是因材施教,他们都是现代教学必须坚持的一条重要原则,也极富现代价值。

(四) 建立学困生成长记录袋

成长记录袋每一名语文学困生一份。主要内容包括:学期初师生共同制定的本学期学生成长计划;语文学困生成长档案(包括:教师情况,学生情况,学困生基本情况分析,学困生当前的成绩,学期情况分析,转化措施,转化效果,巩固提高);学困生辅导记录(学生现状,原因分析及每月记录辅导重点,辅导措施,辅导效果);学生本学期各方面优秀作业,每次单元测试试卷、练习册等,通过有计划地进行,使得老师能全面的掌握学困生的动态,做到随时纠正。

结束语

总而言之,小学语文教师要积极地重视起语文教师中的学困生转化工作,并在具体的转化工作实施过程中以有效了解学生基本情况为依托、以科学设计转化计划为目标指引、以积极开展针对性指导为妙招,进一步帮助学生走出学困生的行列,助力每位学生的健康成长和提高。

参考文献

[1]许艳丽,闫广军.中小学“学困生”成因分析及转化策略[J].沧州师范学院学报,2017,33(04):106-109.

[2]白玉环.小学语文如何转化留守儿童学困生[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):196.

培养幼儿的群体合作能力的有效对策经验分析

陈钱

(鹰潭市余江区第一幼儿园 江西 鹰潭 335200)

【摘要】幼儿阶段是培养孩子的群体合作意识的最佳时期,而幼儿教师是孩子这一成长阶段的引路人,所以此时教师应该尽可能的为孩子创造条件,逐渐培养孩子的合作意识。在本文当中我们结合幼儿园生活中孩子当前的实际情况进行分析,针对如何培养孩子的群体合作能力提出了有效策略。

【关键词】幼儿;群体合作意识;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1468

合作能力关系到幼儿今后的成长,对于幼儿来说在学习、生活中要学会主动配合、分工合作,进而共同解决问题,确保活动的顺利开展,同时从相互配合的过程中完成目标,这就是合作的意义。所以培养幼儿的群体合作意识势在必行,对于幼儿今后适应社会发展也具有重要意义。

一、关于幼儿合作意识的现状分析

(一) 缺乏合作意识

随着社会的不断发展,教师及相关教育工作者对幼儿综合能力的发展给予了更多的关注,同时多数的民众也开始意识到德智体美劳教育对于幼儿成长的重要性,进而关注对幼儿的“精养”。其中合作意识的培养十分重要,该思维关系到幼儿与他人之间的相处与合作,但是当前学前教育对于幼儿群体合作意识的培养情况不容乐观,各方面的因素阻碍了学生合作思维的培养。

(二) 教师对于合作意识培养不够重视

当前我国虽然开放了二胎政策,未成年群体当中独生子女的比重也开始下降,但传统理念的影响,很多家长对于幼儿过分宠爱,孩子的成长过程中各方面都受到了事无巨细的照顾。该过程中学生不需要通过合作就能满足自己的个人需求,而教师对合作意识的培养也不够重视,导致学生缺乏合作意识的情况随处可见,逐渐从原本的活动抢玩具到就餐期间独占小餐桌,很多情况下都不愿意与别人共享或者是合作。

二、分析幼儿合作行为的发展特点

在幼儿成长过程中,同性合作比异性合作要多,此时,孩子对于异性的认识不够深入,接触也相对较少,除了因为家庭、地域环境而熟悉的伙伴,多数情况下幼儿会选择向自己的同性寻求帮助,而且也会对自己的同性产生一定的依赖感。比

如, 男孩更喜欢空间感及力量感的事物, 女孩更喜欢华丽感和精致感的事物, 正式因为这种差异使得同性孩子共同话题变得更多, 所以更有利于相互之间进行合作, 所以日常的群体合作过程中, 同性之间的合作明显要比异性多。

三、培养幼儿群体合作意识的有效策略

(一) 做好正面引导, 传递“正能量”

在幼儿心目中教师的威信很高, 教师的言行会对幼儿产生潜移默化地影响。所以, 作为教师一定要注意自己的行为举止, 进而给幼儿树立一个正面榜样。此外, 在面对幼儿与同伴一起学习或游戏的合作过程中, 教师可以及时的在一边进行指导、鼓励, 通过赞许的目光、微笑的面容、肯定的语言, 给孩子一个鼓励, 进而使得幼儿合作的动机加强, 更愿意自觉地与他人进行合作。而对于不喜欢合作的幼儿, 为了避免孩子之间合作时产生抱怨情绪, 我们要及时的进行引导, 逐渐激发幼儿的合作积极性。通过教师适当的鼓励和引导, 幼儿的群体合作意识也会逐渐得到加强。

(二) 结合生活小事, 培养群体合作意识

在学前教育当中, 因为幼儿年龄较小, 所以缺乏一定的生活和交际能力, 因此需要得到更多人的关注。此时幼儿与教师相处时间最多, 所以在教学过程中, 教师可以利用课堂之外的时间。如, 在活动课结束时组织幼儿收拾自己玩过的玩具和材料, 此时很多幼儿会出现“自扫门前雪”的情况, 针对这一现象我们可以及时的指出, 进而实现幼儿群体合作意识以及责任心的培养。首先, 教师可以安排几名幼儿对某个区域一起进行清理, 让幼儿意识到任务的开始就是应该与其他小朋友一起进行; 第二, 对于主动帮助他人的幼儿多多留心, 及时的进行表扬, 让幼儿意识到帮助他人、共同合作是一件光荣、值得表扬的事情, 进而激发幼儿与他人合作的意识。

(三) 培养幼儿解决合作中遇到问题的能力

在游戏过程中, 很多幼儿遇到纠纷时很难解决, 会出现吵闹或者是告状的情况, 所以此时需要教师给幼儿提供一个合作的方法, 指导幼儿展开合作。比如, 在搭积木或者是玩商店游戏之前, 先共同讨论一下自己要承担的工作, 之后分工合作; 而遇到矛盾时, 共同进行讨论解决问题; 遇到材料或玩具不够用的情况时, 相互之间要轮流玩耍、相互谦让; 在看到同伴遇到困难时引导幼儿主动通过语言或动作去关心同伴; 自己遇到困难一人无法解决时, 可以主动找小朋友帮助。通过这些情景来培养幼儿群体合作能力, 让幼儿在合作中意识到合作的重要性。

(四) 通过方法指导, 提升幼儿的合作能力

幼儿阶段的孩子缺乏生活经验, 各方面能力也都发育不完善, 但是幼儿阶段也是他们需要飞速学习的阶段, 此时幼儿教师一定要拿出足够的耐心对其进行引导和呵护, 确保每一个孩子健康成长。而在培养幼儿的群体合作意识过程中, 教师不能单纯的通过告诉幼儿“合作是对的”“我们应该合作”这样的话语, 而是要告诉幼儿, 还需要告诉幼儿“我们在不同的情况下如何展开正确合作”。比如, 在幼儿合作的过程中, 我们提前给幼儿布置相关的任务, 之后讲明每一项任务对于整个集体的意义, 让幼儿意识到合作过程中每一个人的重要性, 更加真实的感受到合作的过程以及成果。

四、结束语

幼儿合作能力关系到幼儿一生的发展, 是一种品德。幼儿园教师作为幼儿教育的重要引导者, 需要抓住这一关键期, 结合适宜的教学方法与家庭相互配合, 逐渐培养幼儿的合作意识及能力。使得幼儿在合作中智力得到发展, 为适应经济发展、社会进步的需求打下基础。

参考文献

[1] 张兰. 在STEM活动中生发中班幼儿合作意识——以“搭植物攀爬架”为例[J]. 名师在线, 2019(13).

浅析综合素质评价的意见对学生发展的影响

陈实武

(重庆市云阳县江口中学校 重庆 404500)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1469

2014年12月10日教育部基教司发布了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》, 作为深入推进素质教育的一项重要制度推广开来, 改变以往以考试成绩为唯一标准评价学生的做法, 同时在《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》中把考试成绩的呈现方式从分数改为等级, 从制度上规避了片面提高分数的做法。并且在学业水平考试中增加音乐、美术、体育与健康, 由各省教育主管部门确定是否纳入学业水平考试范畴, 并结合了时代发展的特点把通用技术、信息技术同样纳入学业水平考试范畴。

高考是一个指挥棒, 将会对未来高中生的学习产生巨大的变化, 具体体现在:

一、从要我学, 变成我要学

对于高中生而言, 从前的选择只有文理两种形式, 高中生从6门课程中进行选择, 要么选择史地政, 要么选择物化生, 高中生所选择的科目是指定的科目, 类似于体操中的“规定动作”; 而在高考改革之后, 高中生可以从6门课程中自主选择3门, 就类似于体操中的“自选动作”, 从“规定动作”到“自选动作”, 能够选择自己喜欢的学科, 同时规避个人的学科短板, 学生的自主选择增强了, 因此学习的积极性就有了提高, 从要我学, 变成了我要学。

二、考试时间分散, 有利于安排学习时间

高考招生录取制度改革后, 高中生要进入高校学习需要通过的考试分布在2年中, 其中选择高招录取使用的学业水平考试科目甚至可以在高考之前就能够完成, 因此会有一部分高中生在6月参加的考试的时候只需要参加语数外三门课程的考试, 这就在很大程度上减轻了高考季的考试压力, 有利于考生安排考试时间。

三、有更多的时间体验学校以外的世界

由于考试时间分散, 部分考试科目只要达到及格水平就可以, 因此学习压力会有一定程度的下降, 帮助考生从众多的学习压力中解脱出来, 也就有更多的时间去体验学校以外的世界。主要包括:

(一) 增进对于社会的了解

过去对于高中生而言, 由于课程任务较重, 因此很多学生都是“两耳不闻窗外事 一心只读圣贤书”, 甚至有的高中采取封校、没收手机等方式, 把学生和社会完全隔离开来, 学生就变成了只会学习的工具。只有在参加自主招生考试或者在政治课的时事政治中, 会将社会上的一些热点问题通过试题的形式进行教授, 而试题的答案都是经过众多教研人员精心组织、细致完成的结果。这就导致高中生对外界缺乏足够的认识和了解, 被完全隔离。以至于很多大学生在步入社会后才发现自己所接触的社会和想象中的社会相去甚远。要真正做到“家事, 国事, 天下事, 事事关心”, 就要走出校园, 改变过去从教师的口中了解社会的方式, 改为亲身体验社会。

(二) 增加对大学专业的了解

高中生在填报志愿的时候经常遇到的一个困惑是选择什么样的专业, 同时根据调研公司对于大学生的调查可以发现, 大学生入学后发现所学专业与高招报名时对于专业的理解有较大的差异, 这就说明高中生在进入大学之前对于专业的内涵知

之甚少。进入大学后才发现专业的内涵不同的时候, 已经无路可退, 大学生活只能在迷茫中度过。实际上高中学习和大学学习是一个有机整体, 并非是完全割裂的, 大学是高中的延续, 而高中是大学的前奏, 所以在高中期间需要对大学专业有所了解, 其目的在于了解大学专业所学内容及就业后的去向, 为进入目标大学需要的基本素质。对于大学专业的了解和认识的目的在于评价自己是否适合这个专业, 从而为考生在高考专业选择的时候做出准确的判断。

(三) 增加对职业的了解

对于高中生而言, 不论是高中学习、大学学习、研究生学习还是出国留学, 在学校学习始终不是个人的目标, 步入社会才是学习的最终目的, 更何况终身学习已经成为当前的一种新的学习趋势, 在实际工作中边干边学, “干中学”才是一种高级的学习。因此了解大学专业是职业发展道路上的一块垫脚石, 能够帮助高中生更接近职业规划的目标。但是学习的目标不能被忽视, 那就是进入职业生涯。高中生对于职业的了解可以从以下三个层面进行:

家庭层面: 高中生可以通过了解父母、亲属的工作来了解职业。父母和家庭成员也可以在方面的时候带领高中生进入自己的办公场所进行示范和讲解。学校层面: 高中可以组织各行业专业人士进校进行讲解, 帮助高中生对于职业有较为清楚的认识, 专业人士可以以自身感受和个人成功经验和高中生进行互动和交流。社会层面: 在有条件的地区和家庭, 高中生可以通过实习、职业体验的形式对职业生涯进行真实体验, 从聆听到体验, 更进一步加深对于职业的认识和了解, 同时也是接触社会的一种方式途径。

四、学习校外学习内容的认知

在高校进行自主招生的过程中重点考察高中生的学科特长和创新潜质, 其中学科特长可以用考试的形式较为容易的进行检验, 而创新潜质作为一种非显性的特质, 该如何考察? 高中生如何提高个人的创新潜质? 创新潜质从一定程度上会受到学校的影响, 在课堂上, 在课下与教师的交流过程中都会影响到高中生的创新潜质, 创新潜质不是一蹴而就, 也不是经过简单的应试培训能够完成, 而是长期以来基于多种基本素质的不断提升而形成的。从某种意义上来说, 创新潜质是高中生的一种基本素质, 创新潜质是一种通用的素质, 可以体现在不同的年龄段, 不同的学习阶段和工作阶段, 可以体现在各行各业中, 因此创新潜质是一种伴随人一生的特质。高中时期是这种特质形成的关键时期, 值得高中生关注。创新潜质是创新能力的一种潜在表现, 创新能力包括: 科研能力、自学能力、解决问题能力、自控能力和独立思考能力。

总之, 开展综合素质评价是普通高中全面提升学生综合素质的一项重要工作, 重视形成性评价, 充分调动学校各部门及全体教职员工的积极性、创造性与主动性, 深入研究与运用学生身心发展规律与教育规律, 努力探索新课程改革下学生成才培养模式, 把普通高中办成有内涵、具特色、多样化的现代化学校是新时代赋予基础教育的新要求、新任务、新目标。