

如果注重营造一种宽松、和谐的氛围,创设适合学生心理特征的情境,那么学生学习时会觉得特别轻松、愉快。

#### 1. 玩一玩: 激趣诱思, 举有所得

皮亚杰在《教育科学与儿童科学》中说:“当儿童游戏时,也是在发展他的知觉、他的智力。”游戏能激发儿童兴趣,满足儿童活动的心理需要。我们应将复习内容通过游戏来进行,让学生在游戏中的正确掌握所学知识,巩固所学内容。

#### 2. 演一演: 举以数用, 别具特色

课文中的很多对话都是置于一定的情境中的,和问路情境、购物情境、介绍朋友和家人情境等,这些情境都可让学生进行表演。复习“How can I get there?”这一单元时,教师可利用自制简图或地图,运用句型“Can you tell me the way to...”“How can I get to the...?”“Go along... then turn left/right at...”“The... is on your...”让学生做导游,带领客人参观。在轻松的氛围中,学生学以致用,既锻炼了能力,又加强了对旧知的理解。

#### 3. 做一做: 目标达成, 悄然无痕

小学生天生喜欢动手,对自己动手参与的内容尤其感兴趣。此外,适当动手,也给他们一些做“小动作”的机会。教完颜色的单词后,教师可带领学生涂一涂:“Colour the bird blue”“Colour the cat yellow;画一画:“Draw a green dress”“Draw a red apple”。这样,学生不仅复习了颜色类的单词,还复习了动物、水果、服装等单词,可谓一举两得<sup>[2]</sup>。

#### (三) 复习环节: 联系生活, 体现实效性

生活处处皆英语。英语是我们生活中必不可少的一部分。所以在复习课中,教师要联系生活,将知识有机串联。“整理与复习”不是教师简单地将知识进行机械式的重复,而应引导学生积极主动地将新知识纳入原有的认知结构,使一个个零散的知识串成线、连成网,以便在以后的学习运用中及时灵活地提取。要达到这一目标,离不开教师的有效引导。教师可设计一些生活中的真实情境,将原有知识与新知识联系在一起,然后让学生讨论交流。在复习课上,联系生活实际创设情境可以更好地激发学生兴趣,满足其主动求知的欲望。教师的眼光有多远,学生的思维就有多开阔。对待一些构词法,我常常借用趣味教学来达成复习目标。

#### (四) 复习内容: 筛选重组, 体现拓展性

复习课是一个对所学内容进行系统地复现、巩固与内化的教学活动;同时,它又是一个有针对性地诊断教学。通过一定的复习,教师应解决一些学生混淆不清的知识,弥补一定的知识漏洞,并帮助他们建构起自身的知识体系。所以,我认为在复习课前对教学内容进行筛选和重组是必要的。若复习课一味沿用旧材料,会给人“炒冷饭”的感觉,我们需要总结出各种知识之间的关联性,提炼出知识点的重中之重以及罗列出学生容易犯错的知识点,然后重组教学内容。经过这样的筛选之后,教学内容更有针对性,课堂教学也更为有效。

复习中的练习,不应是旧知识的单一重复,而要体现知识的综合性和拓展性,达到训练学生思维的跳跃性和创造性。拓展是一个综合的系统过程,其立足点在于每个学生在学习阶段所具有的两个发展水平:实际发展水平和潜在发展水平。拓展性复习教学能充分发掘学生的潜在能力,将知识和技能逐渐转化为实际发展水平,通过富有“拓展性”的复习,学生掌握了规律,发展了思维,以少取多,以不变应万变,能举一反三,触类旁通,培养学生思维的广阔性、灵活性、深刻性和创造性,提高综合语言运用的能力,促进其全面发展。因此,在教学过程中,只有不断地进行拓展训练,才能让学生将新知识逐渐纳入自己的知识体系中并进行再建构,从而逐渐发展他们的语言系统<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

综上所述,复习课和日常教学课是同等重要的,如果教师能提高小学英语复习课的有效性,那么不但会提高学生英语考试中的整体成绩,还会对日常教学起到至关重要的辅助作用。高效的英语复习课会将学生已经学习过的知识进行归类 and 转化,使学生领悟到知识之间所存在的内在联系,从而逐渐建立起英语知识系统,学生的英语运用能力也会得到大幅度提升。

#### 参考文献

- [1] 杨珊. 思维导图在小学数学复习课中的应用研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 苏渡泉. 浅析小学英语教学中有效课堂活动设计[J]. 学周刊, 2019, 02: 30-31.
- [3] 王祝君. 提高小学英语复习课实效性的主要途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 1608: 175.

## 课堂反馈有效性的探讨

### ——以小学语文为例

李敏

(聊城经济技术开发区实验小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**课堂反馈是一项重要的教学环节,是师生信息交流互动的活动,主要是在教师授课知识之后,针对学生在课堂上的学习表现、行为表现进行评价。课堂反馈与学生的关系主要包括:一是反馈学生的学习表现,具有一定的引导作用;二是学生的任务表现,可以通过描述和评价反馈出来;三是教师将反馈与课堂教学情境相结合。经过多次的观察和反馈,不断加大师生之间的感情,增强学生学习的效率,提高课堂教学效率和质量。本文将简要分析以小学语文为例的课堂反馈的有效性探究。

**[关键词]**小学; 语文教学; 课堂反馈

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 198

#### 一、明确课堂反馈的含义

课堂反馈是教师用来评价学生学习和行为的表现活动,是教学课堂中最后的环节,也是在课堂中教师和学生交流互动的活动形式。教师针对课堂内容学生的掌握情况和表现情况,对学生的表现进行及时的评价,指出并纠正学生出现的学习问题和行为陋习,及时鼓励和表扬优秀学员的成果和表现,进行有效的课堂反馈,让学生正视自己,也为接下来的学习和成长起到促进作用。

#### 二、创新课堂反馈的方法

##### 1、注重学生的主体地位

课堂反馈以学生的学习目标为基础,具有一定的指向性。教师在制定课堂教学目标的时候,其实就是在制定学生的学习目标,课堂反馈不是学生与学生之间进行比较,而是老师针对学生的表现进行反馈。在小学语文课堂上,比方说在识字教学时,教师就应及时反馈,利用多媒体手段,在课件上展示语文课中学习的生字词,用闯关等趣味活动让学生一个一个进行巩固记忆,老师在中间环节进行反馈和总结。另外还可以通过比赛和游戏形式,加强学生的主动学习性,教师进行有效地、趣味性的反馈,加深学生对知识的理解和记忆。

##### 2、列举事例。

对人教版三年级教材上册的语文课文《我不能失信》进行教学时,可以通过以下情景来开展:

教师问:该故事的重点内容应该如何概括?

学生答:小王在准备去叔叔家的路上,突然想起和姐姐小李一起叠纸鹤,父母劝她改天在叠也可以,但是可以先去叔叔家玩。

教师继续询问:最后呢?

学生答:小王最后其实没有去叔叔家,而是留下来等姐姐。

教师耐心说道:从这个过程中,你领悟到了什么感情?

学生答:做人要诚信,讲究道义,答应别人的事必须做到。

教师继续追问:在这阶段里小王能够抵抗叔叔的诱惑,但最终还是在犹豫中做出留下来等姐姐的选择,在思考的中间他经历了什么?又明白了什么呢?

学生再慢慢地思考:在这个过程中小王抵住了很多诱惑去做这个决定,因为他不能失信于人,也是一种自律自省,是一种成长。

教师:我讲完了这段故事,学生们也都有了自己的见解和分析,大家都很棒。

在这个案例中,既是教师的有效教学,也在教学中进行了及时反馈,让学生跟着老师的引导一步一步地完成对这个故事的理解,使学生对于课文知识的理解得更加透彻,透过这个课文的故事,也让学生知道要做人要诚信,而坚守诚信是需要勇气和坚持的,在答应别人之后,一定要信守诺言,去完成去实现。在这个过程中,

有效地课堂反馈可以将课文细节化,层层递进,既考虑到学生的知识接受能力,又能激发学生的学习兴趣和帮助学生达成理想的学习目标。这样学生在课堂反馈中,受益匪浅。

#### 三、提高课堂反馈的作用

反馈是根据人的行动或思想意图,对于现实生活的具体表现,从而得出反馈。反馈对于学生的学习具有两面性,既可以帮助学生将知识碎片在脑海里整合起来,从而加深记忆,通过不断的确认、调整,使学生加深印象,有效提高学习质量;但反馈有时会给学生增添心理压力和负担,当学生遇到不良反馈时会产生消极情绪,甚至产生心理问题。尤其是语文学习,是一个循序渐进的、积累的过程,从量的增多到质的飞跃,这个过程是一个漫长的过程。在一节新课结束之后,学生可以自己检测在这堂课中掌握的学习能力和学习内容,如语文中学习的修辞手法、表达方法等,可以同学之间进行提问和抢答复习,不断加深学习印象,从而牢固掌握学习内容。

#### 四、加深课堂反馈的意义

课堂反馈是有效的,当反馈的内容与学习相关时,才会对学生的课堂及课下学习具有促进作用,但是反馈是要有正确依据的,反馈的结果是双重的,一部分是积极的,让学生能够认清自己的学习和行为习惯,找到自身的问题,进行自省和纠正。一部分是消极的,教师如果在课堂反馈后对学生进行错误评价和反馈的时候,就引发了学生的逆反心理,让学生对教师产生厌恶心理,这样就不能发挥课堂反馈对教学的重要性,所以正确的课堂反馈是相当重要的。

课堂反馈有一定的适应性。教师通常会课堂反馈与教学过程相融合,针对学生的具体情况,教师所采用的反馈方式也不尽相同。当教师在本节课的课堂中意识到一些问题,进行课堂反馈,学生接受之后,教师可在下面的教学中注意这类问题的存在,也及时让学生意识和改进自己的问题。因此,教师在进行反馈时,需要根据当天的教学情景除法,对于学生的性格特点进行调整,最大限度地发挥出课堂反馈的有效性。

#### 结束语

综上所述,课堂反馈是课堂教学的重要环节,教师在每一堂课之后都应及时地进行课堂反馈,对学生的作业进行及时的鼓励和表扬,对学生的问题和毛病进行及时的指导与纠正,做到教育事业的教师主导作用,在教学时带有热爱和激情,引导学生,着重培养学生能力之外,还应加强学生的自评能力,真正做到“三人行,必有我师焉”。利用反馈的效果让学生终身受益,这样的教育教学不仅提高了学生学习的自信心,也会促进学生的学习激情,在反馈中不断正视自我、改进自我、提升自我。