

# 论初中体育教学学生核心素养的培养策略

应有财

(浙江省温州龙港市第十二中学 浙江 温州 325802)

**[摘要]**人的发展需要不断的进行创新和改革,十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求要得到落实,这一提议发出后,教育对学生的要求也在不断的改变和提高,全面协调发展是学生适应社会以及自我不断发展的基本要求,核心素养的培养应运而生。对于核心素养培养的落实,教师与学生也在不断努力。初中作为学习的一个过渡期,是良好学习习惯的延续以及人格的进一步完善的时期,在初中阶段可较好协调学生的各方面综合素质的发展,对优质素质采取保持和深化行动,对于不利于学生的素质发展的点进行调整和解决,以利用最大的努力去促进学生的全面发展,培养良好核心素养。对于不同学科中核心素养的培育都需要去不断的实践与思考,体育在学生的个人发展中起着基础作用,健康的身体素质为学生学习和发展提供源源不断的动力,如何在初中体育教学学生的核心素养的培养也应是教师所关注的一个突破点。本文将从两个方面进行阐述,一方面是关于初中体育教学对于学生核心素养培养的可行性分析;另一方面是阐述如何在初中体育教学过程中培育学生的核心素养。

**[关键词]**初中体育教学;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.474

## 一、初中体育教学过程中培养学生的核心素养的可行性分析

中国学生发展核心素养涉及多种方面,核心素养的培养不是单一的素质培养,是学生全面发展的基础,对于核心素养,其包含三个主要方面:文化基础、自主发展以及社会参与。其中自主发展又涉及学生的自主学习能力和健康生活的态度,要求学生要热爱学习、懂的自我反思、还要有信息意识,除此之外还要有健全的人格以及自我管理的能力。其涉及方位广,对学生的要求高。体育作为一个户外广泛性的学习活动,在锻炼学生的身体素质的同时对学生的性格发展也起着一定作用。在体育项目的开展同时可通过锻炼学生的信息整合能力、团结意识、能够通过不同环境以及自身情况进行思考以就行调整学习的思维、甚至在体育锻炼过程中打下适应社会群体发展的意识素质,为学生学习行为习惯的养成,以及对自我的探究提供动力,在体育的氛围下更好的具备终身学习的意识和能力。

对于初中体育,将进行系统化的体育教学,锻炼学生的身体素质,掌握多种体育技巧,培养体育意识以及帮助学生找到适合的体育项目,增添学生的课后娱乐生活,减少对手机的依赖,与大自然亲近,促进学生全面发展为学生其他素质的发展打下坚实的力量基础。

## 二、在初中体育教学中关于如何开展学生和核心素养培养的策略

### (一) 普遍提高学生运动能力,增强身体素质

当代学生的活动力普遍较低,日常的大部分时间致力于电子设备,户外自由运动的时间较少。体育课是学生进行户外活动的一个重要诱发点,对于学生运动能力的提高有一定的沉浸作用,教师应注重学生的体育锻炼,加强学生的运动能力,从而增强学生的身体素质。在课前进行慢跑活跃身体的细胞为前提以减少学生运动后的不适感,在课堂中教师可利用快乐教学法,激发学生运动的潜能,活跃学生的运动细胞,例如在教学排球时可进行小组组队安排多课时,先以互相击球接球的基本功开始,以两人一小组形式进行训练以增强学生的团队意识,采取进阶式的教学方式,让对打到一定数量的同学进入下一个任务,团体排球赛,让学生群体之间形成竞争,激发学生的运动潜能,还能锻炼学生积极上进的心态,通过这样一个快乐的运动竞技氛围,提高学生的运动量,还能让学生产生运动意识,主动运动,除此之外还能增强学生的沟通交流能力,进而促进学生核心素养的培育。

### (二) 促进健康行为的养成

好的运动习惯,才是学生能够终生受益的人生财富。随着“互联网+”的不断发展,学生的课余运动时间几乎被网络世界所取代,导致学生的健康运动行为不断减弱,因此利用体育课时培养学生的健康行为的养成至关重要。教师可利用打卡

模式促进学生运动习惯的养成。学生运动的减少,很大原因在于对运动的恐惧,传统的体育都是一周一节,对于体能的测试多在一学期一次,短时间高强度的体育锻炼让学生对体育产生恐惧,究其根源是体育素质的不足,因此教师可将体育课常态化,让学生在日常生活中也能自然的进行体育锻炼,前期通过任务式的完成来指引学生进行体育锻炼,经过时间的磨练,会让学生习惯体育运动之后带来的生理方面的改变,并且容易爱上体育运动之后的出汗的舒适感。教师安排的打卡模式还可加入适量的奖励,如体育测试机会的增加给学生更多的发展机会、在体育课的时间段内给予一定的时间加倍等奖励,可由学生自发提出,提取学生的民意,这样能让学生对自我的一定的把握,自我认知提高,还锻炼学生对目标的建立,除了健康运动行为的习惯养成,还能培养学生的自我表达和诠释,以及培养其对体育的热爱

### (三) 构建学生良好的体育品德促进学生的核心素养的发展

拥有良好的体育锻炼意识的同时还需注意学生的体育品德,在良好的体育品德的指引下开展各项体育锻炼,才能产生积极的印象,为学生的全面发展给予坚实的后备力量,在这有力的后盾之才能发展为一个健康向上的人才,学生在体育与健康的学习中养成自尊自强、主动迎接挑战并勇于挑战,在挑战中不断战胜自己的心态,同时具有高尚的体育竞技精神,这也是学生能够与人和谐沟通处理事情的一个精神支撑,促进学生核心素养的健康养成。

### 结语

体育学科核心素养是自主健身,教师要尊重学生的身体素质,采用不同的方式去促进学生进行良好的体育锻炼,可以通过一些游戏比赛,让学生间进行合作、小组间进行竞赛,培养学生的集体的荣誉感。让学生在合作?竞争以及集体荣誉感中游走,这三方面在一定程度上相辅相成、互相促进。三方面能力提高了,体育的核心素养也就体现了。

### 参考文献

- [1]马磊磊.学科核心素养视域下一体化体育课程的衔接构想——以义务教育阶段校园足球为例[J].南京体育学院学报,2020,19(09):67-72.
- [2]李国碧.体育核心素养引领下湘西地区幼儿体育健康促进路径研究[J].体育科技文献通报,2020,28(09):53-55.
- [3]赵富学,王相飞,汪全先.德国课程改革进程中体育学科核心素养的构建及启示[J].西安体育学院学报,2020,37(05):523-531.
- [4]卢光保.高校体育教育专业学生核心素养培育研究——基于人的现代化理论视角[J].体育研究与教育,2020,35(04):55-59.

# 分层教学模式在小学体育教学中的有效运用思考

余静

(四川省阆中市白塔小学校 四川 阆中 637400)

**[摘要]**在小学教育教学体系中,体育课程是必不可少的组成部分。提升小学体育教学质量,可以有效强化学生的身体素质,促进学生的健康成长。但是,不同的学生有着不同的身体情况,所以表现出来的体育运动能力也有着明显的差异。在这种情况下,将分层教学模式运用到小学体育教学中具有十分重要的意义。

**[关键词]**分层教学模式;小学体育教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.475

在我国教学改革的不断深入背景下,小学体育教学也受到了高度的重视。但是,不同的小学生有着不同的身体素质,要想促进所有小学生的身心健康发展,就必须要结合学生的实际身心发展需求来选择针对性的教学模式。而分层教学模式,无疑是最适合的。但是,如何将分层教学模式运用到小学体育教学中,却成为当下小学体育教师需要深入思考的问题。

## 一、分层教学模式在小学体育教学中的运用概述

将分层教学模式运用到小学体育教学中,需要教师对每一位学生的身体情况、性格特点等进行详细的分析,并对学生的身体素质和体育运动能力进行层次划分。然后结合不同层次的学生,制定差异性的体育教学计划和教学目标,以此来促进学生的身心健康发展。

另外,小学体育教学还需要重点突出学生的主体地位,教师只需要发挥引导性作用。即教师要在全面了解学生身体素质与运动能力的基础上,分析学生身体的运动潜能,并以此为基础为学生创造一个适宜的体育教学环境,通过差异性的教学模

式来满足不同层次学生的体育运动需求,从而不仅可以激发学生的体育运动激情,还可以有效提升学生的身体素质和运动水平。

## 二、分层教学模式在小学体育教学中的有效运用策略

### (一) 对学生进行分层

在分层教学模式的运用过程中,学生是参与的主体。所有分层教学活动的实施都需要围绕学生这一核心要素。只有教师对学生的身体素质予以高度的关注和关心,了解他们的实际情况,给予他们充分的尊重,才能够落实“以学定教”的教学理念,突出学生的课堂主体地位。只有明确学生所处的具体层级,教师才能够采取针对性的教学措施,实现小学体育教学质量的显著提升。所以,为了保证分层教学模式的有效运用,需要先对学生进行正确的分层。

对此,建议教师从以下几方面对学生进行分层。首先,教师要向学生解释清楚所有层级的基本情况,先让学生结合自己的身体条件、体能素质以及预期发展目标来自主选择层级。其次,制定一个明确的时间段,对学生进行分层次教学,然后观

察学生在课堂上的实际表现。最后,根据学生这段时间的努力情况和进步程度,对学生所处的层级进行调整,确保所有的学生都可以在自身原有身体素质条件的基础上获得提升<sup>[1]</sup>。

例如,小学三年级的体育教学,就是在小学二年级所学的基础上进行提升,增加学习的难度和高度。对此,在正式开始教学之前,教师就可以根据学生在二年级时候的课堂表现,对学生进行以下四个层级的划分。首先,第一个层级主要包含两种学生:一种是对体育运动完全不感兴趣的学生,另一种是体能较差的、在跑、跳等方面表现不突出的学生。其次,第二个层级主要是对体育运动存在一定兴趣,但是体能较差,需要进一步提升的学生。再次,第三个层级主要是体能较好的学生。最后,第四个层级主要是对体育运动充满兴趣的学生、体能非常优秀的学生以及体育运动潜力巨大的学生。在对学生完成层级划分之后,需要使用委婉的语言向学生解释,虽然对学生进行了层级划分,但是是为了采取差异性的教学手段,从整体上提升学生的运动能力,没有任何歧视的因素在内。这样的分层并不是一成不变的,在一段时间之后,还会根据学生的表现进行调整。

#### (二)对教学目标进行分层

教育改革背景下,分层教学模式的运用,需要针对不同层次的学生制定针对性的教学目标。不同的学生有着不同的身体素质和体能条件,教学同样的教学内容,让所有的学生都达到同样的水准是一件不现实的事情。对此,小学体育教师需要落实“以生为本”的教学理念,根据每一个层级学生的实际情况设置差异性的教学目标<sup>[2]</sup>。

例如,针对“立定三级跳远”的教学,教师就可以根据学生的实际情况制定以下三种教学目标。第一层级的教学目标,是让学生了解立定三级跳远的基本动作,并通过反复的练习,进行身体协调的体会。第二层级的教学目标,是让学生对立定三级跳远的协调动作进行熟悉,并通过反复的练习掌握能够让自己跳的更远的动作技巧。第三层级的教学目标,是让学生可以独立完成立定三级跳远的整套动作,并获取相对理想的成绩。在具体的教学过程中,除了教师示范之外,教师还可以挑选出一些积极表现的学生,任命其为小组组长,带领其他小组成员进行跳远练习。针对

表现稍逊的学生,教师也可以亲自指导,亲自向其讲解动作要领,直至其能够做出标准动作。

#### (三)对教学评价进行分层

在小学体育教学过程中,教学评价也是必不可少的一个教学环节。之所以开设小学体育课程,是为了有效提升学生的身心素质,为学生的全面发展奠定基础,对此,小学体育教师应当运用好教学评价这一工具,通过多样化的评价方法来发现学生在体育运动方面的细微进步<sup>[3]</sup>。

例如,针对“单脚跳接力”的教学,小学生普遍存在着自控能力低、感性、希望得到教师表扬的心理特点。对此,为了让每一位学生都感受到教师的关注与肯定,教师需要在“因材施教”的理念下,对学生进行差异性评价。需要注意的是,教师不能以“跳得远”为评价标准,而是应当认真观察学生的具体表现,观察学生对于“单脚跳”这一动作要领的掌握程度。根据学生跳的努力程度以及表现来做出综合性评价,让学生可以因为感受到教师的关注而倍加努力。例如,当教师忘记了只能使用单脚跳的要求,而触犯游戏规则的时候,教师可以予以及时的纠正和评价。

#### 结语

综上所述,分层教学模式是一种非常科学的教学模式,将其应用到小学体育教学中,具有十分重要的意义。但是,要想保证分层教学模式的有效运用,需要教师对学生分层、对教学目标进行分层,对教学评价进行分层。只有这样,才能够充分落实因材施教教学理念,为学生的全面发展和健康成长打好基础。

#### 参考文献

- [1]严子林.分层教学模式在小学体育课堂中的应用[J].神州,2020,(1):96.
- [2]谢丽娜.分层教学法在小学体育教学中的应用分析[J].神州,2020,(21):107.
- [3]范宝龙.分层教学在小学体育教学中的实践[J].当代体育科技,2020,10(20):135-136,139.

## 计算机网络技术在小学数学教学中的应用探讨

甘凤琴

(江西省丰城市沙湖小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**小学数学在小学主要功能就是培养学生的思维能力,学习数学中的思想以及开发学生的智力,在小学课堂中,计算机网络技术的运用激发了学生的学习兴趣,还在一定程度上拓宽了学生的视野,并且还可以有效的将学生组织到课堂中,提高教师的教学效率以及提高数学的教学质量。基于此,本篇文章对计算机网络技术在小学数学教学中的应用进行研究,以供相关从业者参考。

**【关键词】**计算机;网络技术;小学数学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.476

#### 引言

为了更好地适应新时代人才培养目标的转变,现代学科教育教学活动也应该做一定的改变。现如今,计算机科学技术已经广泛应用于社会生产生活的方方面面,将其引入到小学数学课堂教学中同样有助于教学改革的推进。计算机技术可以辅助学生思维激发,提高课堂效率,探讨计算机辅助教学模式创新具有积极意义。

#### 一、计算机网络技术对小学数学教学的意义

##### 1.1能够在一定程度上激发小学生的数学思维

在传统的小学数学教学中,数学课堂的练习基本上都存在一个对分数的过于重视现象。而对于数学知识点,从传授到训练忽略了一个实践教学过程。所以,对于一些数学基础较为薄弱的小学生来说,他们在没有对基础知识形成完全掌握的情况下,通过强化训练可能也得取得高分。但是对于数学知识在实际生活中的应用,可能有时候会显得心有余而力不足,这就导致对于数学的学习只是停留在纸面上和题海中,而实际的数学思维能力没有得到明显提升。借助信息技术,可以在进行数学知识传授的同时,能够更多的关联生活实际去强化数学知识的运用,使学生在结合生活实际中培养自身的数学思维,更多的去解决生活中遇到的实际问题。所以说,信息技术可以在不同程度上帮助学生提升他们的数学学习思维。

##### 1.2提高课堂导入效果

教师在正式导入课程之前,可以充分的利用计算机网络技术所带来的好处,利用计算机网络技术可以将课件制作具有动画的效果,这种效果对于小学生来说具有很强的吸引力,在小学阶段,他们对于计算机网络技术了解到比较少,因此他们就会抱着一种好奇的态度一探究竟,有效激起他们学习的兴趣。合理的利用计算机网络技术就恰巧可以满足学生好奇心,促使学生更加的有兴趣去探究数学中的一些问题,这对于学生来说,是非常有利的。反之,如果学生对一堂课毫无兴趣,那么就会对数学感到厌倦,长此以往,学生就可能放弃学习数学。而在小学数学的课堂教学中,合理的利用计算机网络技术在一定程度上可以很好的解决这方面的问题,教师可以利用计算机网络技术制作出能够有效吸引学生的动画,这种方法既能让学生学到数学知识,还可以给学生一种耳目一新的感觉,从而进一步的吸引学生去学习,去探索。上课之前就有一个良好的开端,这对于教师和学生来说都是非常有益的,良好的开端是成功的一半,那么这节课在合理使用计算机网络技术的前提下就已经取得了提高课堂导入的效果。

#### 二、信息技术在小学数学教学中的具体应用

##### 2.1基于计算机多媒体平台构建全新的小学数学课堂教学模式

借助计算机辅助手段构建全新的小学数学课堂教学模式更加有利于学生学科

核心素养的培养。结合现有的实践来看,将计算机多媒体信息技术应用于教学实践中,最常见的两种形式分别是课件制作和平台搭建。前者是指将多方面的教学资源、知识内容利用计算机技术整合起来,形成PPT等形式的课件,进行教学信息的传递。这种方式比较适合进行难点的突破。而平台搭建则是将教学过程转移到计算机软件平台上,这种教学模式下,计算机平台可以提供多样化的教学素材和工具,相较于教学课件,其适用性无疑更加广泛。在平台中,可以使用系统工具对素材进行重新组织利用,它可以针对某一问题或是情境,同样可以面向某一学科,而且赋予了学生更大的自主权。学生们可以在平台所构建的情景下提出问题,设计学习步骤、优化学习方法,进行探索性和研究性的学习。学生将真正成为课堂教学的主体,学生将从旁观者直接转变为参与者或是开发者。结合实践来看,平台式的计算机辅助小学数学课堂教学模式不论是在时间上还是空间上,都将计算机技术的价值最大化的发挥了出来,基于此构建的教学模式使得课堂结构变得更加灵活。

##### 2.2借助计算机网络能够实现自主学习环境的创造

有了网络技术以后,老师和学生可以进行高效的沟通。而学生也可以根据自身的学习情况来灵活地安排学习时间和地点。教师借助网络技术能够为学生搭建一定的自主学习环境。学生可以根据自己的学习和理解能力去借助网络条件进行更多的实践联系,为自己的自主学习提升创造良好的条件。而在学习上,学生还能够通过网络上与教师进行问题和难点的沟通和交流。

#### 结束语

计算机网络技术在小学数学教学课堂中的地位也越来越高,发挥的作用也越来越重要,但凡事有利必有弊,计算机网络技术在教学中的作用也是如此。但是,在计算机网络技术在目前教学中还是处于利大于弊的状态,作为一名优秀的小学数学教师,要积极的开发计算机网络技术在教学中的积极作用,充分是将计算机网络技术与自己的教学方法相结合,有效的提高教学技能,让学生可以更好的学会学懂相关的数学知识,提高学生的学习能力。

#### 参考文献

- [1]王汉成.计算机网络技术在小学数学教学中的应用探讨[J].计算机产品与流通,2020(09):51.
- [2]曹素芝.计算机在小学数学教学中的应用初探[J].信息记录材料,2019,20(03):204-205.
- [3]李娜.计算机辅助小学数学教学探索[J].计算机产品与流通,2018(12):180.