

# 对农村智力落后学生语文教学生活化的尝试

杨国华

(河北省永清县特殊教育学校 河北 廊坊 065600)

**[摘要]** 进行生活化教学, 一定要注重课程生活化内容的选择和组织, 教学实施过程中要侧重生活能力的培养, 注意教学方法和教学资源的合理运用。生活能力的培养与家庭生活、学校生活、社会生活亲身经历是密不可分的, 我们必须有一双慧眼, 寻找生活中与语文教学的结合点, 让生活内容成为学生学习的教材。课堂教学不能和生活脱节, 我们应以课外实践为凭借, 引导学生走向社会, 走向生活。

**[关键词]** 农村; 智力落后; 学生; 语文教学; 生活化; 尝试

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1147

生活化教学, 主要是指贴近智力落后(也称智力障碍)儿童的生活经验、生活兴趣、生活情感和社会认知水平进行的教学。我们要进行生活化教学, 应注重课程生活化内容的选择和组织, 实施过程中要侧重生活适应能力的培养, 注意教学方法和教学资源的合理运用。

教学活动是人类生活中的一部分, 离开生活的教学活动是无意义的。语文教学离不开生活, 生活中无时无处不存在语文教学内容。为了让智力发育迟缓的学生能够适应社会, 生存于社会、立足于社会, 语文教学应依据自身学科的特点与智障学生的生活结合起来, 采用生活化的教学手段, 在教学过程中通过创设生活场景, 展示生活、扮演生活角色等教学环节, 寓教于乐, 让智障学生学习和运用语言文字在实践操作中获得适应生活的经验, 提高智障学生的生活适应能力。为实现这一目的, 新学期, 我们提出了“学生能学会什么, 我们就教什么; 学生需要什么, 我们就教什么”的教学目标。为实现这一教学目标, 我们在生活语文学科课堂教学中进行了尝试。

## 一、教学内容的选材生活化

培智班的语文教材, 把学生许多生长、生活必需的思想道德、知识技能等融合到了一起。它是生活经验的改组和改造。我们现在使用的是“全日制培智学校义务教育实验教科书”(1—6人教版, 7—18冀教版), 《生活语文》共18册教材内容, 从一年级上册的“可爱的我”“我爱我家”“合理膳食”“服装与着装”“这些场所我知道”到六年级的“参观与游园”“祖国山河美”, 教材编写素材贴近学生的生活, 选择的图片有的就是学生自己或他们熟悉的人(爸爸、妈妈、爷爷、奶奶、老师、同学等)和地方(学校、教室、宿舍、餐厅等), 学习的短句或词语, 都是针对班级和周边生活环境而编写的; 同时, 还根据实际教学需要, 学校制定了教学主题, 增加了校本教学内容。学生使用教材时, 感到即新鲜又熟悉, 提高了学生学习兴趣, 学习起来更容易接受。我们在教学时, 便可结合生活实际, 营造宽松、和谐的学习氛围, 吸引智障生在生活化的环境和非强制性的情况下学习并掌握相关的知识、技能, 这样便给课堂教学注入了生机, 以达到更好的教学效果。

## 二、利用生活化教学方法进行语文教学

学生是学习的主体, 教师只是学生学习活动的指导者、合作者、参与者、支持者。在课堂教学中教师应该用生动的教学形式引导学生学习反映生活的语言知识。

### 1、鼓励自主学习, 仔细观察生活。

虽然课文内容选取的是学生常见和比较熟悉的生活现象, 但是智力落后学生往往越是熟视无睹或知之甚少的, 教学时越应该是应该指导学生留心认真、细致的观察, 通过观察去认识生活, 扩大视野, 理解课文内容, 强化语言文字的训练, 提高观察和理解能力。例如: 在“给动物添加饲料”这一教学活动中, 让学生到真实的生活情境中去亲身体验添加食物的这一过程。饲料室中有兔饲料、有鸡饲料、鸭子饲料、羊饲料等几种相似的料。首先让学生学会辨别不同动物饲料。然后指导学生根据实际添加多少饲料, 再告诉学生饲料要加在食槽内, 最后添加饲料等操作

程序。每次都让学生充分认识到动物饲养的方法和过程。使学生的潜能得到开发。以达到调动了智障儿童参与学习和实践的积极性的教学目的。

### 2、努力创设情境, 再现生活场景

智力障碍学生由于其智力的发育滞后的原因, 造成他们在学习上的迁移困难和适应行为的局限性, 所以, 对智障生来说, 获得适应生活的经验, 学会怎样认识社会, 怎样与社会其他成员共处、交往, 比让他们学会背课文要实用得多。我们开展的生活化的语文教学是通过创设生活场景、生活展示、生活角色扮演等, 帮助智障生在实践操作中获得适应生活的经验, 提高智障生的生活适应能力。例如教学《我是劳动小能手》一课时, 结合教材特点和学生生活实际, 采用半扶半放、扶放结合的教学方式, 模拟生活场景, 让配置般的学生向课文中的“我”学习, 在家帮助爸爸妈妈做家务劳动, 同时引导学生在生活中做一个爱劳动的孩子。因此, 生活场景展示法既能扩展教学的空间, 补偿智障生的生理、心理的缺陷, 也可以促进智障生的生活适应能力的发展。此外, 通过表演形式将抽象的文字转换成课文所描绘的生活画面, 使学生如临其境, 愉快地、创造性地理解文本内容, 真切地体会到课文内容所表达的思想情感, 感受到学语文的乐趣。

### 3、联系生活实际, 体验生活。

俗话说: “要想知道梨子的味道应该去亲自尝一尝。” 同样, 对课文的感悟也是如此。教师要有意识地创设教学情境, 把课文所描绘的生活情景和生活现象生动形象地展现在学生面前, 让学生有身临其境的感觉, 再联系已有的生活经验, 去体验, 去感悟, 加深感受。例如: 在教学购物内容时, 步骤分明的分层指导。我先指导学生认识钱币, 明确购买内容, 学会看明白要买什么东西, 单价是多少, 然后, 教师在情景模拟教室带领学生逐一进行练习, 使学生不仅理解了课文的内容, 而且学会了买东西的过程以及注意的事项, 也使语文课堂更加贴近了生活。

培智学校语文教材中的大部分课文内容都来自生活。教学时, 我们应以课堂为起点, 让语文课堂教学贴近生活, 用生活的经验去理解语文资料, 说出自己的独特体验。这样, 才能帮助学生更好地理解课文内容, 并真正学习到自己生活中所需的知识; 在实际生活中应用知识; 才能引导学生更好地懂得生活、学会生活、改造生活, 做生活的强者, 做生活的主人。

语文知识的学习与生活实践相互连接, 融为一体, 相得益彰。正如陶行知先生所言“用生活来教育, 为生活而教育”, 生活化的语文教学体现了“教、学、做合一”的原理和方法, 它将语文课堂教学还原为培智学生的生活实际, 从而激发学生学语文的兴趣, 促进智障学生的语文能力、生活能力协同发展, 引导智障学生走向生活, 走向社会。

## 参考文献

- [1] 丁勇. 为推进特殊教育现代化而努力奋斗[J]. 现代特殊教育, 2020(01): 1.
- [2] 培智学校义务教育课程设置实验方案[J]. 现代特殊教育, 2007(03): 10-13.

## 高教研究

# 历史虚无主义思潮对大学生历史观的影响及对策探究

付俞

(青海大学 青海 西宁 810000)

**[摘要]** 从当前的情况来进行分析, 历史虚无主义思潮在我国有所传播, 在新时期人们思想多元化以及大学生自身的性格特征等因素的影响下, 导致大学生的历史观出现了一些偏差。为了改善这一现状, 必须要制定相关的对策。本篇文章简要分析了历史虚无主义思潮对大学生的影响, 并提出了相关对策, 希望能够帮助大学生形成正确的历史观, 满足大学生进一步发展的需要。

**[关键词]** 历史虚无主义; 大学生历史观; 影响; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1148

历史虚无主义, 是假借重新分析评价历史这一理由, 来对于我国的历史进行肆意篡改, 污蔑党和政府以及革命先烈, 并借助于网络以及书籍等作为媒介进行广泛传播的一种社会思想。这一社会思想出现以后, 我国相关学者进行了一系列的分析, 并取得了一定的成绩。但是, 大部分学者都忽略了这一思想对于特殊群体大学生造成的影响, 只有少部分学者提出必须要帮助大学生树立正确的历史观来抵抗历史虚无主义。这主要是因为大学生今后将成为我国社会发展的主要人才, 如果受到历史虚无主义的影响, 可能会在发展的过程中出现一些问题, 并且如果大学生能够对于历史虚无主义思潮形成正确的认识, 能够成为抵御这一思潮传播的主要力量。

## 一、历史虚无主义思潮对大学生历史观的影响

第一, 学生无法认识到历史事件是否正确。历史虚无主义的出现, 随意的更改了我国的一系列革命运动, 比如说太平天国、新民主主义革命等, 导致学生在这思潮的影响下, 开始怀疑我国社会主义道路是否正确。再加上影视作品中所出现的“手杀鬼子、还有同志们坚持住, 八年抗战我们已经打了六年, 还有两年就结束”等无脑剧情和台词, 导致学生很容易忽略抗战时期的艰苦奋斗, 对于革命产生一些肤浅、错误的看法和观点, 这并不利于学生对于历史事件形成正确的认识<sup>[1]</sup>。第二, 学生无法分辨历史人物的功过。历史虚无主义的存在, 随意的污蔑共产党, 认为其没有任何作用, 这并不利于大学生对于我国历史人物形成正确的看法和观点。比如说, 历史虚无主义, 将林则徐所进行的虎门销烟, 判定为鸦片战争产生的

“直接原因”，认为林则徐是引起战争的“罪魁祸首”，这严重影响了学生对于历史人物的认识。

## 二、帮助大学生形成正确历史观对策

### （一）增强学生的历史素养

第一，要从辩证的角度，对于历史知识进行学习。首先，应该从系统全面的角度对于历史进行分析，认识到历史的作用，把握历史的精髓。其次，应该用联系的观点对于历史时间进行分析。任何历史事件的出现、发展以及消失都是有原因的，不同因素之间相关影响，密不可分。大学生在开展历史学习时，应该对于出现的问题进行分析，认识到历史对于自身、社会和我国发展的重要作用。最后，要联系实际，将所出现的历史问题和当时的环境相结合，进行分析，确保所进行的历史分析是科学的、合理的。第二，应该把握真实，开展历史学习<sup>[2]</sup>。历史最主要的目的是谈及历史的真相，并从中学学习一些经验和教育。为此，大学生在进行历史学习的过程中，必须要认识到正确的历史。在对于一些影视剧情和历史书籍进行观看的过程中，应该严格要求自己，实事求是，分辨哪些历史是真实存在的，哪些历史只是作者的凭空捏造，并没有任何可信度。使其掌握更多历史知识，提升自身的历史素养，成为历史文化的传承者，感受到历史的魅力，自觉抵抗历史虚无主义思潮的传播。

### （二）对于历史资源进行整合

第一，应该对于错误思潮进行澄清。有关部门应该对于网络进行监督，分析出现错误思潮的源头以及传播途径等，进行合理的控制。并且抢占网络话语权，运用社会主义思想来抵抗历史虚无主义。此外，有关部门还应该和社交软件，比如说微博等进行合作，及时的对于信息进行搜集、处理，防止历史虚无主义思潮的蔓延。第二，应该创新传播途径。有关部门应该组织开展多样化的活动来吸引大学生，使大学生掌握更多的历史知识，确保历史教育真正的发挥作用，让大学生体会到历史

的魅力。在这个过程中，有关工作人员应该对于互联网的情况进行分析，制造专门的平台对于历史知识进行宣传推广。第三，应该加大力度治理网络环境。网络环境是自由、开放的，人们能够在网络中发表自己的看法和观点，但是这并不代表着网络是没有任何秩序的。应该创设一个有序、健康的环境，为网络的发展提供支持。首先，应该完善相关的法律法规，确保网络治理有法律作为标准<sup>[3]</sup>。其次，应该组织专业的工作人员来进行工作，对于网络情况进行监管，将一些不当的言论进行删除。最后，应该对于优秀作品进行创作。有关部门应该将一些传播不良风气的网络文章以及影视作品进行删除，整改，并鼓励学者和影视作品创造人员在尊重历史的基础上创造文学作品，提升对于历史虚无主义的抵抗能力，帮助大学生形成正确的历史观，提升大学生的思想道德修养。

### 三、总结

根据上文来进行分析，历史虚无主义思潮的出现和蔓延，很容易导致大学生对于历史形成错误的认识，从而出现历史观上的偏差，这在一定程度上阻碍了学生思想道德水平的提升，不利于学生的全面发展。为此，必须要对于这一思潮予以重视，降低历史虚无主义思潮对于大学生的影响，帮助大学生树立正确的历史观，为大学生的进一步发展提供支持。

### 参考文献

- [1]陈君,王娟.新媒体环境下历史虚无主义思潮对大学生的影响研究[J].学校党建与思想教育,2016(23)
- [2]万舒全.历史虚无主义思潮对大学生理想信念教育的影响及对策[J].高教研究,2017(06)
- [3]林常清.历史虚无主义思潮对高校思想政治教育的影响及对策[J].思想政治课研究,2018(05)

# 国防七子的官微时代 ——分析工信部直属七所高校的官微特点

姜尚好

(南京理工大学 江苏 南京 210000)

**[摘要]**随着微信近些年的使用和发展,在大众生活中已经占有重要地位,成为大众获取信息资讯不可或缺的重要平台。在2010年,高校官微如井喷一般,纷纷建立,国防七子的官微时代也逐渐开启,并形成了国防高校独有的特点。这篇文章通过对这七所高校的官微进行对比分析,得出其官微的特点,并提出未来发展希望。

**[关键词]**大学官微;国防七子;新媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1149

## 一、国防七子官微发展的概况和特色

1.军工特色明显,国防成果突出。工信部直属的国防七子在其航空、航天、兵器等研究领域较其他大学都具有鲜明的特点和优势,这一特点和优势在官微上也体现的非常明显。2.艺术形式不断扩展,宣传内容更加多彩。除了在语言文字和图片上进行美化之外,出现了更多的手绘画(插画)、音乐、电台和视频等等形式,更有大学采取了直播的形式,例如直播逛校园等等活动让外界更多的了解到学校特色。3.互动性强,传播力广。大学官微本就更加注重与学生、老师、家长和外界的互动性,国防大学近年来也在这方面有所进步,增加了采访和调查的比重,做到有据可依。4.学院派风格明显。虽然官微在国防事业上的有一定比重,但其大学校园生活和学年作息与其他大学都基本一致。所以国防七子的大学官微学院派风格依然十分明显,除了将一部分比重放在科研成果和技能大赛上,也会有很多大学生生活的展示和宣传。

## 二、国防七子官微发展的不足

### （一）注重点击量,忽视国防教育和传播军工文化的功能

国防七子在专业领域有其专长,其优势自不必说。但是在大学官微领域,其关注度和转发量与清华大学、北京大学、武汉大学、上海交通大学等等还存在着一些距离,以至于可能有时候会过于关注点击和转发的数字,而去推出一些当下热度比较高的话题或使用一些不太恰当的网络词汇,一定程度上会增加官微的点击量,但也会丧失一定程度的国防教育功能。国防七子官微大都对科研成果和研究团队进行全面的报道宣传,但很少进一步的进行国防科技的教育工作,对于军工文化的传播也停留在对具体人和事的报道上,没有更加深入的传播其内涵。新媒体和网络的发展使得人们的生活离不开微信微博,而大学的官微更是一个大学对内对外树立的良好形象,如果单纯因为想提升知名度而推出一些不适合或丧失高校本身意义的內容,是得不偿失的。

### （二）国防七子的官微之间内容相似,特点不突出

国防七子同隶属于工信部,其研究领域和科研成果大都相似,所以其官微的宣传内容也大同小异。主要分为教授院士的辛勤耕耘、优秀科研团队的成果展示和各类科技技能大赛中的突出名次等等,不仅仅在主题内容上,更在其文案、图片和视频等方面都有着很大相似性。除此之外,大学校园的活动也集中在这方面,如高校交流论坛、攀登珠峰、校内机器人或火箭制作大赛等等,可见,国防七子的官微之间相似度很高,这也就丧失学校独有的特色。如果将这七所大学的官微放在一起,有时候会觉得内容十分相似,如果不加上学校名称,可能真就分不出来了。

### （三）恐慌传播效力,避开敏感话题

在网络发展日新月异的时代,信息传播十分迅速且影响深远,由于当前社会舆论环境及某些势力别有意图的恶意解读,任何一个敏感的带有政治立场的话题事件都不能够随意评论,一旦言行被公开,不论个人、企业或是任何国家,对其形象和利益都有着不可估量的影响。大学官微也是看到了这一特点,以及某些大学不小心

犯的错误而导致严重的后果,从而变得非常敏感,在选题时小心翼翼,与当下敏感话题有关的不去讨论,更不能公开发表看法。大学对大众来说代表一个国家高等教育发展的程度,不随意的发表不正当言论是一个良好的底线,但不能因此就生活在舒适圈中,只报道和宣传无关痛痒的大学课余生活,不去关注时下风云多变的国家国际热点和与民生息息相关的社会热点。大学官微的确要特别注意对敏感话题的用词造句,要把握好政治立场和原则底线,但是不能因为敏感就避而不谈。国防七子更要用自身独有的军事科研优势,让人们看到国家力量的强大和信念的坚定。

### 三、国防七子官微未来的发展方向

#### （一）坚持学校特色,打造专属品牌

国防七子本身的特色主要集中在国防、军事和科研领域,其未来的发展也要坚持这一特色不动摇,在坚持自身特色的同时,还要融合大学生生活、社会热点和国际热点等方面,国家已逐步发展军民融合,国防七子也要让自身的国防科研特色和大众社会生活联系的更加紧密,对外,要和优秀的大学官微多多学习,吸取经验;对内,国防七子要互相区别开来,形成自身的独有特征。若能将其其他优秀大学的官微经验进行分析,并更好的加入自身科研和校园特色,国防七子就能尽得到什么快的打造自身独一无二的品牌。

#### （二）加强文化传播,增强国防意识

国防七子要利用自身的学科优势,加强对国防知识和军工文化的传播。在这其中,各个学校要分清自身优势,进行分类传播。例如,北航和南航可以针对航空航天领域进行文化交流,北理工和南理工主要针对兵器科学方面,哈工程主要是船舶和水利工程方面,哈工大则侧重在环境工程领域。通过学科细化,不仅体现了自身优势,而且更好的把学科特色发展成学科优势,真正展现国防七子的独特风貌。

#### （三）坚持思想引领,树立形象标杆

大学官微还是应该积极的看待时下敏感话题,不能只避而不谈,要及时的给出正确的舆论引领,坚定的站在国家信念一边,不仅仅给校内的老师学生以引领,更是在在敏感话题而引起不安的社会中给人民以力量,让人们看到多一份的积极能量,看到国家的努力和初衷,让人们少一些不安和不解。同时,也要加强对校内学生的思想工作,不能仅仅停留在报道和宣传学校工作和活动上,更要适时的对学生进行的正确的思想指引,在敏感时期,大学生更不能有损害国家和社会形象的言行,让校内学生要高度关注国际形势变化和热点话题,从而更好的进行自我定位,及时调整自我方向,更好的适应国际生存环境。

### 参考文献

- [1]丁志山.大学“官微”的受众消费诉求与传播力提升策略[J].福建中医药大学,2019
- [2]王宝晴,田旭,王瑞.“朗读者”——学院官微红色思政引领项目研究——以天津工业大学计算机学院为例[J].天津工业大学,2020
- [3]于欣萌.双一流大学官微传播内容的效果研究[J].大连理工大学,2019