

# 探讨如何在高中英语教学中运用快乐教学法

张瑞

(云南省曲靖市罗平县第三中学 云南 曲靖 655800)

**[摘要]**英语是高中的重要科目之一,提升其教学质量和学生学习质量具有非常重要的意义。学生情感不仅与学生的学习兴趣 and 动力息息相关,而且影响着课堂实际教学效率和质量。因此,如何将学生的积极情感激发出来,是高中英语教师应该着重思考的问题。基于此,本篇文章对如何在高中英语教学中运用快乐教学法进行研究,以供参考。

**[关键词]**高中英语;课堂教学;快乐教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.634

## 引言

高中教学的合理性对高中生的成长意义重大,快乐教学法是教学模式上的创新,是以学生为教学主体而设计的针对性教学模式。真正在高中英语课堂中实施前需要学校、教师、学生的共同努力。将教学内容在快乐教育进行合力的融合,不断增强教师的专业素养,让学生的教育质量得到有效提高,在英语学习中收获乐趣,从教育中进行自主学习、合作学习,从而收获圆满的成功。

## 一、与多媒体技术融合,丰富学生体验

随着科学技术的快速发展,多媒体技术已然成为当今教育教学领域必要的教学辅助手段之一。在高中英语课堂上合理应用多媒体技术,不仅能通过声音、图像、动画等多种形式为学生展示相关知识,丰富学生的感官和情感体验,激发学生的学习热情,而且能帮助学生更好地理解语法、时态等抽象知识,为学生营造良好的学习氛围。高中英语教师应敢于突破传统教学模式,在课堂教学中合理运用多媒体技术,活跃课堂教学氛围,让教学内容以一种更形象的方式展现在学生面前,为他们创造一个快乐学习的环境,让学生更积极、主动地学习,更开放地思考,从而提高高中英语课堂教学效率。例如,高中英语教师在引导高中生学习“Computers”这一教学内容时,就可以积极地利用多媒体进行这一部分内容的教学。高中英语教师根据教材中这一内容,然后设计出高中生感兴趣并能够引发高中生积极投入课堂学习以及对英语问题思考的教学内容。例如,高中英语教师可以从互联网上下载算盘、计算器、大型计算机、个人计算机、笔记本的图片,通过引导高中生学习计算机的发展历程来学习这一部分的内容。高中英语教师在具体的教学活动中可以在每展示一个图片时,提出问题“Do you know who I am?”,然后让高中生用自己的话来阐述说明图片所展示物品的作用或者特点。

## 二、创设情境,设置不同形式的活动

英语教学中要有效利用直观教具、实物等设置情境,开展多种类型的训练和有趣的活动。例如,在课前几分钟,让学生轮流在讲台上用英语进行“free talk”;教学生英文歌曲,在分散难点的同时,调动学生的学习兴趣,教师还可结合歌曲内容设置分角色、创设问答等情境。丰富的教学活动可以使学习不再紧张、单调、呆板、机械,可以缓解学生学习的疲劳与紧张感,从中体会到学习英语的快乐,提高学习质量与效率。通过组织多种类型的教学活动,不但能够帮助学生更好地巩固基

础知识,也能增强学生的知识运用能力和交际能力。

## 三、游戏化教学能让英语阅读轻松起来

高中的学生将要面临升学的压力,容易产生负面的情绪,这样的心理是不利于学生的学习成长的,这样的状况教师应该给予重视。一些学生甚至会产生害怕英语学习,因为自身的基础不好,容易产生焦虑。如果采用具有吸引力的游戏化教学,就可以为学生营造一个良好的英语氛围,使他们的思想进入兴奋与活跃的状态中,教师在布置英语任务时,使用游戏特点对教学内容进行设计,让学生在放松的环境中进行学习,比如英语阅读的培养,可以使用“Not a Small Problem”来进行教育,从题目中就可以得出这是一个关于问题的英语阅读,我们在进行阅读理解答题时,针对题目的题型的特点,可以设计一个关于其他问题的游戏式教学,从不同的游戏中进行相似点的总结与分析,问题都寓示着哪一点。然后让班级中的小组进行辩论,从文章中挖掘出新的问题,可以是题目内的,也可以根据自身的知识点进行总结。已知的是文章的内容是Not a Small Problem,一个不小的问题,需要求证的就是How to solve the problem?在辩论中进行探讨,有些阐述可以用英语回答就用英语回答,还能巩固自身的知识基础,从阅读理解中进行细节上的答题,让学生对英语阅读的理解更加深刻,让英语阅读的教学方式得到不断的强化。

## 结束语

高中阶段的学生学习任务繁重,学习压力也比较大,所以各科教师都要能够把握好教学活动中“严”与“松”的尺度。而对于高中英语教师来说,要能够根据丰富的教学内容,创设出活泼和趣味的英语教学活动,在具体的教学活动中来激发高中生的学习兴趣。高中英语教师还要进行有趣味的课堂教学活动,有目的地提高高中生各项英语素养,帮助高中生找到适合自己的学习方法。

## 参考文献

- [1]杨文博.如何增加英语课堂教学的趣味性[J].基础教育论坛,2019(08):39-40.
- [2]王洪初.高中英语“快乐高效”教学策略探析[J].内蒙古教育,2016(29):51.
- [3]邓炎炎.快乐英语课堂教学探究[J].高等财经教育研究,2017,20(02):59-61.

# 体验式教学在初中道德与法治课中的应用分析

周艳楣

(江西省南昌市红谷滩区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**随着我国法律的不完善,人们的法律常识和思想道德意识也得到了加强。在当今的法治社会,普及法律意识要从青少年抓起,以提高我国公民的整体素质,是社会和谐稳定的发展。初中道德与法治课程的开展,使初中生思想行为意识和对法律意识的认知得到提升。在初中道德与法治课中开展体验式教学,有利于学生深刻的感受到道德和法律对人们日常行为的规范以及对公民人权的维护。基于此,本文对体验式教学在初中道德与法治课中的应用进行分析和讨论。

**[关键词]**体验式教学;初中教育;道德与法治;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.635

## 一、体验式教学的含义

体验式教学,就是要加强学生在学习过程中的体验性,通过创设教学情境、开展实践活动,使学生展现出自身的个性,体现学生的主体地位。体验式教学主要有三个特征,一是在学习过程中学生通过教师的指导来参加相应的体验活动,在体验活动中互相交流,提高学习能力。二是能够突出学生学习的自主性,通过体验活动关注自身的成长。三是让学生在体验中了解“体验需要融入感情”。

## 二、体验式教学在初中道德与法治课中的应用

### (一)创设教学情境开展体验式教学

对于一门学科的教育,最重要的就是激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,初中的道德与法治教学也是如此。教师在教学中,可以运用多媒体设备,通过对视频、图片、声音的播放创设特定的教学情境,让学生感同身受,情境的设定可以与实际生活相结合,能够增强学生的代入感。例如在学习“诚实守信”的相关内容时,教师可以通过互联网进行相关案例的搜索,正面案例和反面案例都要有,以图片或者视频的方式进行展示,通过对比,让学生明白诚信对于一个国家和个人的重要性,通过案例的展示和案例中角色所处的情境,能够让学生深刻地认识到失去诚信对于一个人有多么大的影响,从而感同身受,认识到诚信的重要性,获得良好的教学效果。

### (二)基于核心体验活动开展探究

初中道德与法治的教材以学生的生活经验为依据,把知识与生活相结合,达到了新课改的要求。基于核心活动的开展,教师要对教材内容进行研究,根据学生的具体情况,立足于重点问题,对体验活动进行设计。例如在《憧憬美好集体》一课的教学中,笔者在研读课程标准以及学生学习情况的基础上,为了更好的体现学生的主体地位和对重点难点的突破,开展了核心活动“集体的温暖”。教师让学生以小组为单位进行活动的开展,活动的开展可以提高学生的兴趣,活跃课堂的氛围。让学生说出他们在生活和学习中都参加过什么样的集体,这时学生们会纷纷进行回答如:合唱团、文学社、舞蹈队等。然后让学生用一些关键词来描述自己对集体生活的感受。然后教师进行举例,让学生对集体进行进一步的了解,教师可以对学生提出一些问题例如:发现值日生忘记擦黑板时、运动场上同学刚跑完1000米时、同学生病住院时应该怎么做。让学生进行在小组之内进行讨论,然后老师进行提问,教师对学生的回答进行点评及鼓励,让学生深刻的理解集体的意义,即:帮助他人就像帮助自己,关心他人就像关心自己。

### (三)运用角色扮演开展体验式教学

社会与法治的教学与学生的生活息息相关。那么,在教师教学过程中运用角色扮演的的方式展开体验式教学,就能够让学生在体会到实际生活场景的同时还能够对知识有所掌握。比如,在学习“亲情之爱”这一章节时,教师可以让学生回想生活中和亲人之间相处的点点滴滴,并通过扮演亲人的角色,深刻地体会到亲人对自

己的关心和爱护,从另一个角度出发,换位思考,回想与亲人相处时的温馨和不愉快,从而理解亲人尤其是父母对自己的默默付出和无私奉献。通过角色扮演,能够锻炼学生思考问题的方式,从他人的角度出发去感受事物、看待问题,在丰富了学生自身情感的同时还提高了学生的情感认知。

#### (四)通过作业布置开展体验式教学

体验式教学的方式和方法有很多,不能只是局限在课堂上,要让学生在社会实践中所学的知识与现实生活相结合,从而在社会实践中获得感悟。教师可以开展一些课堂之外的活动,可以让学生去敬老院参加义务活动,照顾老人,帮助他们打扫卫生,在这一过程中以培养学生尊敬老人的思想,并能够使学生在真实生活中获得更直观的感受。此外,教师还可以给学生布置课外作业,让学生回到家之后帮父母及长辈做一些力所能及的事情,比如帮父母洗脚、做家务等,让学生体会到自己对家庭以及社会的责任,以此提高学生的道德责任意识。

## 小学语文目标意识与过程意识的融通例析

### ——以统编教材小学语文二年级下册《小毛虫》为例

李明可

(重庆江北新村国奥小学 重庆 400020)

**[摘要]**课程意识蕴含于课程的教与学,展现在课堂的教学过程中。课堂教学的每一个环节和细节都会体现课程意识的诸要素,或侧重凸显了课程意识的某要素。

**[关键词]**小学语文;课程意识;目标意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.636

#### [例析依据]

观察、分析课堂现场或课堂录像中的微课例——细节、环节,进而反思、矫正课堂教学行为,能够活化、优化课程意识。《小毛虫》一课的课堂现场片段,体现着教者对现阶段语文课程育人价值的理解和实践,侧重凸显了课程意识的目标要素和过程要素。

#### [课例概述]

此微课例,来自一位任教两年多的年轻语文教师的课堂,体现着全国新课程改革当下,年轻教师对语文课程的理解与实践。《小毛虫》一课是统编语文人教版教材二年级下册七单元的课文。整体来看,教者在第二课时设计了如下四个环节。第一环节,创设了小毛虫出场的情景,带出字词,回顾小毛虫的成长经历,形成“毛虫成长图”:小毛虫——茧——蝴蝶。第二环节,由“小毛虫是怎么变成蝴蝶的呢?”一问,引导学生走进故事,紧扣描写小毛虫的句词和描写其他昆虫的句词,从正、侧两面体会小毛虫的可怜与孤独。同时,这个环节所抓住的句词也正好是学生讲述故事的关键词句,成为其讲故事的支架,句词随机标注于“毛虫成长图”上,学生借助“毛虫成长图”讲述故事开头部分。第三环节,同样在创设情境、角色体验中,引导学生走进小毛虫成茧的环节,体会小毛虫坚守自己该做的事情,尽心竭力,耐心等待的人生及工作态度。同样,“毛虫成长图”也在体会过程中得以补充,并借助图,学生练习讲述了由虫到茧这部分故事。第四环节,老师适时播放化茧成蝶的视频,学生借用前面学到的方法,自主读文,合作学习,补充“毛虫成长图”,练习讲述了整个故事。

#### [课例解析]

##### 2.从精准的目标定位看教者的课程意识

观察该课例最核心的15分钟课堂,很容易清晰地明确教者课堂的核心目标,即:“借助毛虫成长图讲故事”,这是语文统编教材课程体系中的“复述能力”在第一学段的具体呈现。从单元看,这一单元的三篇课文都承载着“讲故事”的语文要素训练。单元第一篇课文《蜘蛛开店》,学生重点学习“借助示意图”讲故事;第二篇课文《青蛙卖泥塘》,学生重点学习“借助图画”讲故事,而《小毛虫》所处单元的最后的一篇,承载着用前面所学的方法讲故事的任务。回顾课堂,教者整体理解课标、教材、单元、课文,正确解读了课程目标,精准定位了本堂课的核心目标——“体会文本,梳理毛虫成长图,借助毛虫成长图讲故事”。从目标的确定能观察到教者具有统整的目标课程意识。

##### 2.从紧扣目标的环节看教者的目标意识

教学过程的每个板块看似花了大量的时间在引导学生抓关键词句体会小毛虫的成长过程,实际上关注每个板块体会后的练讲故事环节(片段1、片段2),我们显然能发现教者紧扣“借助毛虫成长图讲故事”这个核心目标实施教学。体会的全过程就是在为讲故事埋下伏笔,为这个目标服务。情感的体验,是让孩子们走进故事主人公,喜欢这个故事,愿意讲这个故事;让学生在体会过程中理解“毛虫成长图”的一个个关键词句,巧妙地为学生讲故事搭建了支架。观望课程实施的全过程,教者能在核心目标的指导下有效教学,全盘筹谋目标完成的各种因素,时时留心预设目标达成的程度。这就是教者课程的过程意识和目标意识的充分体现。

##### 3.从教学策略的实施看教者过程意识

片段1:(教学1-2自,故事开头部分)

师:这是一只怎样的小毛虫?

生:可怜。(板书)

师:哪些地方可以看出这是一只可怜的小毛虫?

生:因为别的大大小小的昆虫又是唱,又是跳,跑的跑,飞的飞,而它既不会唱,也不会跑,更不会飞。

#### 结束语

综上所述,在初中道德与法治教学中开展体验式教学,通过创设情境、活动开展、角色扮演、作业布置的方式开展体验式教学,能够激发学生的主动性和学习兴趣,有利于培养学生的核心素养,让学生以不同的方式体验情感、强化道德修养。所以说,教师要改变以往的教学方式,适当的开展体验式教学,让学生在体验中进行学习,提高学习效率。

#### 参考文献

- [1]刘冬梅.体验式教学在初中道德与法治课学生责任意识培养中的应用研究[D].河北师范大学,2020.
- [2]刘成.情境教学在初中《道德与法治》课教学中的应用研究[D].喀什大学,2020.

师:(对着全班)此时,你们就是能跳,能跑,能唱,能飞的小昆虫们,你们什么感觉?

生:很自由,很快乐,很舒服。

师:这样的画面美好,生命力十足,课文也用了个词?(眼睛盯着学生)

生:生机勃勃(板书)

师:快乐的昆虫们,读出你们的快乐吧。

生:(读)大大小小的昆虫又是唱,又是跳,跑的跑,飞的飞……到处生机勃勃。

师:只有它——(出示句子)

生:(读)既不会唱,也不会跑,更不会飞。

师:老师从你们的朗读里听出了小毛虫的可怜。还从哪里看出可怜?

生:小毛虫费了九牛二虎之力,才挪动一点点。当它笨拙地从一片叶子爬到另一片叶子上时,它觉得自己仿佛周游了整个世界。

师:(出示句子)九牛二虎之力,什么意思?

生:九头牛两只老虎的力气。

生:力气很大。

(课件随机放大:“九牛二虎之力”几个字)

师:谁来做做“挪动”?

生:(脚不离地,缓慢移动)

师:他看起来,动得——

生:很费力,动了一点点。

(课件随机缩小:“一点点”三个字)

师:来,用朗读感受小毛虫的笨拙和可怜。

这个教学片段的目标是体会小毛虫的可怜笨拙。“体会”,即体验领会。也就是说学生只有在参与体验中才能领会。这个片段中,教者精心挑选了教学点,或创设问题情境,或引导动作体验,或使用对比朗读,将体会过程充分打开,这就是真正的学习的过程,充分体现了教者实施课程教学的过程意识。

微课例中,讲故事部分也分成了三个阶段:第一阶段,讲故事的开头部分,这部分对应课文1-2自然段。教者采用了随着学生的体会抓关键词句填“毛虫成长图”,借助“毛虫成长图”老师范讲,学生练讲的方式;第二阶段,讲由虫成茧的部分,这对应课文的3-6自然段。“毛虫成长图”这部分的关键词,仍然由老师随着孩子们的体会拎出填写,但讲述环节,就变成了同桌合作学习,一人讲一人听,听完后做补充;第三阶段,老师就直接放手,学生四人小组合作在7自然段找到关键词,填“毛虫成长图”,分任务讲述整个故事。三个阶段,尊重学生起点,让学生经历了由扶到放,由模仿到创生,螺旋上升,逐步达成的教与学的过程,充分体现了教者尊重学习过程规律的过程意识。过程意识促使教者在课程实施过程中,选择课程内容,运用教学策略,营造课堂气氛,创设问题情境等教学行为时,能有意识、有计划的考察这些教学行为对于学生知识生成,情感培育和发展的价值。

当然,课程意识涵盖的要素还包括——主体意识、反思意识、生成意识、资源意识等。从教者教学行为上,观测到的这些要素,就是他课程意识的体现。教者针对微课例的分析反思,将不断促进其改进教学行为,不断唤醒并优化课程意识及其有机应用。

#### 参考文献

- [1]祁燕飞.统编教材小学语文低段练习系统使用策略研究[D].内蒙古师范大学,2020.

[此文是重庆市教育科学规划重点课题“运用微课例促进语文课程意识活化的实践研究”(课题批准号:2015-JC-008)课题成果]