

融素养(韩小英, 2012)。从核心素养角度上, 有学者提出以核心素养为支撑, 融入课程教学、校园实践活动, 遵循优等生的成长规律, 进行核心素养的渗透与转化(刘锦文, 2017)。从个性培养上看, 有学者提出了以优等生为核心的分层教学方法, 强调加强优等生、中等生与学困生的协调, 进行个性化教学实践(周桂艳, 2017)。再结合实际教学经验, 我认为学校、班级应在促进学优生全面发展的过程中, 应做好以下两点:

一是通过利用好课堂阵地、适时搭建活动平台, 包括各种主题教育活动和课外拓展活动等, 开发优生潜能。将合作能力、人际交往能力、沟通能力、合作意识等培养目标, 融入活动过程, 让学生在活动中发现、感知与体会到人际交往、沟通、合作的重要性, 正确认识自我发展的重要性, 反思自身的不足, 从而提升自身的综合素质。

二是组建包括优等生、中等生与学困生以及任课教师在内的学生成长共同体, 各个不同层次的学生可在共同体中交流、沟通、分享, 让学优生在成长中发挥个人特长, 并通过交流进行共同学习、协作, 提升学优生的团队凝聚力和人际交往、沟通能力, 实现学优生的健康发展。

三、家长和老师要用全面的、可持续的眼光看待学优生的发展问题

任何事情都具有两面性, 学优生多为独生子女, 是全家人的希望, 父母对他们往往有过高的期望值。家长望子成龙, 望女成凤, 从小灌输“好好学习, 争当第一”的思想, 为孩子找重点名校, 找名师家教, 报各种补习班, 制定高教育目标, 有的教师也把学生分等级, 重点培养拔尖生。对学生的过度期望和过分投入, 相应地带来期望的单一化, 造成家长和学生都自觉或不自觉忽视了品德、劳动、体育等教育。

其次, 当学优生在出现学习以外的问题时, 有的老师会因其优秀的成绩而忽视掉, 或者认为这是“可爱的小毛病”, 有的甚至对学优生身上的缺点直接视而

不见, 或怕公开批评会影响他们的威信, 而往往采取大事化小的态度。其次, 因为我们老师习惯性的把更多的注意力放在后进生的转化工作上, 而对学优生往往是督促学习、交待工作多, 思想上要求少, 总以为他们觉悟高, 表现好, 能自己管好自己, 以致放松了对他们的教育管理, 这种思想上的偏心偏爱只会使学优生的问题越来越严重。

所以, 家长和老师要学会用全面的眼光看待学优生的发展问题, 在适当的时机适时与其沟通、谈心, 加强心理疏导干预, 培养学优生的健康心态同时促进体育锻炼, 积极通过社会实践活动培养学优生的综合技能。同时, 促进学优生全面发展不是短期内可以完成的, 教育具有反复性, 这就要求我们针对学优生的发展问题, 不失时机地采用科学而有效的教育方法, 用可持续的眼光看待问题, 保持耐心, 从学生身心发展的不同特点出发, 定期总结提高自身的能力和素质, 强化对学优生的训练, 使促进学优生全面发展成为一项长期的、系统的可行性工作。

总之, 希望以上建议能有助于平衡学优生的发展, 扭转传统只关注学生学业成绩好坏的观念, 促进学优生德智体美劳全面发展, 让素质教育不再是纸上谈兵的东西, 而让它真正成为当今教育的发展趋势和实行模式从而更好地为建设社会主义现代会做贡献。

参考文献

[1] 韩小英. 优化课堂结构, 重视优等生的继续发展[J]. 考试周刊, 2012(24): 65-65

[2] 刘锦文. 依优等生长规律发展核心素养[J]. 教育家, 2017(21): 58-59

作者简介:

刘欣(1987-), 女, 汉族, 四川广安, 职称: 二级教师; 学历: 大学本科; 研究方向: 小学语文。

高中生物师生有效互动的研究

陆海山

(辽宁省抚顺市四方高级中学 辽宁 抚顺 113000)

[摘要]“教学”二字不只有教师“教”的输出, 更有“学”的输入。而且教学的质量更应该从学生的“学”评价, 只有“学”的好, 才能说明“教”的好。因此教学中应当避免教师“一言堂”, 增加师生之间的互动。本文以高中生物教学为例, 重点分析生物知识特点, 确定与学生学习能力和方式的切合点, 从而给出“有效互动”方面的教学建议。

[关键词]高中生物; 师生; 有效互动; 积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1086

前言

古今教学, 师生互动一直被强调, 但是因为教育趋势、社会背景、教师能力等多种因素, 其互动效果并不好。很多都仅限于形式上的互动, 而并未产生真正的精神交集。课堂互动重要的就是人际互动, 要关注课堂上多数学生行为表现, 争取兼顾更多学生的能力。有效互动能够帮助教师更了解学生的学习状态, 可以及时调整教学思路, 从而保证以学生为中心开展有效教学。高中生物是一门生活性较强的学科, 但是因为传统课堂脱离了生活, 或者与学生的认知有一定的差距, 导致学生并没有真正发现生物知识的魅力所在。通过有效互动的方式, 增进学生对生物学科的了解。在互动过程中, 受到教师和其他表现积极学生的感染, 能够激发自主学习的意愿, 提升学习自信心。

一、优化互动内容, 增加情感和行为互动。

课堂互动已经不是新鲜名词, 但是在长期实施的过程中, 更多发展的是“认知互动”, 即教师通过互动来了解学生是否掌握知识, 是否有深入的认识。这样的互动缺乏趣味, 容易引起学生的“疲惫感”。主要因为现行的生物课堂教学以掌握知识为目标, 以考试为最终目的。而且近年来教师岗位缺乏, 更多新教师涌入工作岗位, 他们缺乏对学生的了解, 教学过于“循规蹈矩”, 完全按照课程标准进行。在课堂中争分夺秒, 互动时间少, 互动的“功利性强”。学生迫于接受新知识, 将生物课堂视作一种煎熬。特别是一些性格内向的学困生, 他们的学习程度更容易被教师忽视, 导致成绩下滑。

因此, 在高中生物教学中, 要正式过程和过程, 关注学生在学习过程中产生的“过程能力”, 打造更多可持久的学习能力和技巧。互动更要从知识性的互动转向情感和行为的互动, 让学生在拥有学习热情之后, 再展开学习。情感互动看似浪费了课堂上的时间, 但是却能够激发学生的学习欲望, 对后面知识性的互动有很大的促进作用。而且生物学习非一日之功, 更不是在课堂上就能完成的, 需要课下的实践和练习。因此拥有积极学习的心态非常重要, 而这些通过课堂情感和行为的传递是非常高效的。

二、拓展互动内容, 加深知识互动层次。

如何评价一个生物课堂是积极的, 是高效的。很多人都是通过课堂氛围和学生的反应程度来判断的, 但实际上这是片面的, 甚至可能误导教师的教学。在一些公开课上, 看似教学过程是热闹非凡的, 学生能够很快地回答教师的问题, 也能提出自己的一些见解。但实际上, 这些问题都比较浅显, 缺乏对知识点的深入思考。无论是教师还是学生, 都没有对一些问题进行深入的分析, 因为对于授课来说, 教师要突出重点, 在较短的时间内只能抓“主要矛盾”。但也正是这样的教学思维, 让学生习惯性地从书本中找答案, 而不是通过自己的思考来总结答案。一切以效率为中心, 导致思考时间少, 更多的知识学习靠“死记硬背”。所以在遇到问题时, 常常出现这个问题很熟悉, 或是这个知识点很熟悉, 但是却又陌生到不知如何解决。

因此教师在生物课堂互动中, 不要过分追求课堂的“热闹”, 有时学生也需要静下心来深入思考。安静反而是一种“思考”的声音, 这也是需要教师辨别的。因此在教学过程中, 要将课堂节奏带起来, 有起伏变化。当通过问题进行互动时, 可以多增加几个深入性的问题, 问到学生不知该如何回答, 然后可以作为下堂课的“引子”, 或者作为课下作业让学生完成。这样“一问到底”的方式, 能够有效促进学生的思考力, 是高校互动的保障。

三、增加引入方式, 发展内容多元化。

课堂引入, 是非常重要的教学环节, 也是最容易被忽视的互动环节。很多人认为, 互动是从教学正文内容教学而开始的, 其实不然, 应该是从上课铃响起, 或者是从教师踏入教师的一瞬间开始的。甚至教师可以制作一些课下导入的内容, 学生做提前的预习, 这也应该有互动环节。增加引入方式, 是为了更好的给学生做心理和知识上的铺垫, 能够更多地发现课本中的兴趣点。如果课堂引入做的好, 在教学真正开始之前, 学生已经被学习内容所吸引了。多元式引入策略, 注重与实际生活的联系, 将学生的生活和学习充分结合, 减少距离感, 能够实现相互的渗透。还可以巧妙运用暗示导入教学的方式, 在不知不觉中让学生对知识点有印象。发展引入内容的多元化, 能够开启更具趣味的课堂, 增加知识点的新鲜度和感染力, 帮助他们产生强烈的学习热情。

四、采用暗示性互动, 增加互动策略。

传统的互动方式, 多是明显的互动, 教师提问, 学生回答, 然后教师点评。这样的方式传统而不具有新鲜感, 学生很容易会思维疲劳。而且因为过于明示, 学生会产生错误的认知。采用暗示性互动的策略, 以看似非互动的方式, 发展互动的效果。例如教师在教学新知识点时, 通过通过的讲解, 来“反其道而行之”, 让学生提问教师。这样的互动看似是学生主动, 实际上是教师引导的, 这也是一种暗示性的互动。当然常见的方式主要有语言暗示、行为暗示和环境暗示, 这些不同的因素组合起来, 能有效地发展学生的思维能力, 实现有效互动。

总之, 高中生物生的有效互动不局限于课堂内, 可以在课前的预习中, 可以是课后的作业里。互动的方式更不限于提问, 也可以是行为或者是环境的暗示。当然要注重课堂引入对互动的价值, 巧妙运用实际生活与知识点的关联性, 提高互动的有效性。

参考文献

[1] 王姍欢. 武汉市6位高中生物教师的课堂互动教学比较分析[D]. 2016.

[2] 王争. 高中生物课堂师生互动现状研究——基于长春市S校三位生物教师的课堂观察[D]. 东北师范大学.

[3] 潘大洪. 高中生物课堂教学中如何进行有效的师生互动[J]. 新课程(下), 2012(1): 43-43.